



Európska únia
Európsky sociálny fond

NÚCEM
NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

e-testovanie

INFORMAČNÝ BULLETIN

PRE AUTOROV TESTOV A TESTOVÝCH ÚLOH, POSUDZOVATEĽOV, RECENZENTOV, MULTIPLIKÁTOROV, GARANTOV A INÝCH ODBORNÝCH PRACOVNÍKOV AKTIVITY 1.1. PROJEKTU ZVYŠOVANIE KVALITY VZDELÁVANIA NA ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH S VYUŽITÍM ELEKTRONICKÉHO TESTOVANIA

Vážené kolegyně a kolegovia,

ďakujeme vám za spoluprácu, ktorú ste s nami nadviazali v roku 2013. Pozícia autorov testov a testových úloh je kľúčová a zásadným spôsobom ovplyvňuje kvalitu všetkých výstupov z národného projektu Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania. Činnosti, ktoré realizujeme, sú veľmi rôznorodé, nadväzujú na seba a spoločne prispievajú k dosiahnutiu spoločných cieľov. Je pre nás veľmi dôležité, aby sme boli navzájom o všetkom správne informovaní. Práve preto vznikol bulletin s informáciami o aktivitách projektu a jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Uvedomujeme si, že požiadavky na vašu odbornosť sú veľmi vysoké. Do bulletinu teda budeme zaraďovať aj odborné informácie, ktoré autorom pomôžu v tvorivej práci. Veríme, že vás zaujmú aj krátke správičky zo „zákulisia“ nášho kolektívu garantov tvorby testovacích nástrojov v NÚCEM-e.

Želáme vám pokojné vianočné sviatky a veľa pracovných a osobných úspechov v roku 2014.

Zuzana Hirschnerová
vedúca oddelenia tvorby testovacích nástrojov



OTÁZKA PRE...

...riaditeľku NÚCEM-u, PhDr. Romanu Kanovskú,
hlavnú manažérku národného projektu



Čím tento projekt prispeje k vyššej kvalite vzdelávania na školách?

Ciest k zvyšovaniu kvality vzdelávania je v projekte niekoľko. Primárnym cieľom je zvýšiť odbornosť učiteľov – cestou k tomu je vzdelávanie tvorivých učiteľov k metódam tvorby úloh a testov, ktoré majú v žiakoch rozvíjať logické myslenie a aplikáciu vedomostí. So zapojením týchto učiteľov do projektu je spojené vytváranie databázy okolo 30 000 testových úloh zo slovenského jazyka, matematiky, čitateľskej a matematickej gramotnosti, cudzích jazykov, prírodovednej gramotnosti, štatistickej a ťnančnej gramotnosti, ale aj prírodovedných

a spoločenskovedných predmetov. Učitelia na školách si budú môcť z tejto databázy zostavovať testy na vyučovacie hodiny zadaním požiadavky na obsah učiva a kognitívnu náročnosť úloh. Výsledky testu sa žiaci aj učitelia dozvedia okamžite po ukončení testovania. Takáto efektívna spätná väzba pre učiteľov by mala viesť k zhodnoteniu ich vyučovacích metód, k úprave nadväzujúceho vyučovania, a tým aj k zvýšeniu kvality a efektivity ich vyučovacích hodín, čo by sa malo odraziť vo vyššej kvalite vzdelávania na našich školách.

HODNOTENIE VEDOMOSTÍ AKO UČENIE SA

Dlhodobé výskumy v USA, ale aj v ďalších krajinách ukazujú, že použitie simulácie alebo modelov veľmi pomáha žiakom pri riešení problémov v reálnom živote. Napríklad, využitie digitálnych technológií pri tvorbe testov umožňuje tvoriť interaktívne úlohy, ktoré simulujú proces, výskum alebo pokus.

Pod záštitou The International Association for Educational Assessment sa konala v izraelskom Tel Avive medzinárodná konferencia pod názvom Technológie v hodnotení vzdelávania (19. – 25. októbra 2013) a takmer všetky príspevky boli o využívaní nových technológií v národných a medzinárodných hodnoteniach alebo pri hodnotení vedomostí žiakov na úrovni triedy.

Niekoľko postrehov z konferencie:

- Čoraz viac sa v medzinárodných aj v národných testovaniach využívajú namiesto statických úloh interaktívne testové úlohy.
- Menej sa používa testovanie vedomostí len z jedného predmetu, častejšie sa prechádza k hodnoteniu vedomostí z oblastí, v ktorých je zastúpených viac predmetov.
- Novou víziou pre problematiku hodnotenia výsledkov vzdelávania je, že hodnotenie na všetkých úrovniach nebude hodnotením vzdelávania alebo pre vzdelávanie ako sa to vnímalo doteraz, ale že hodnotenie výsledkov žiakov bude chápané ako vzdelávanie. To znamená, že počas testovania vedomostí žiakov sa žiaci budú zároveň aj učiť, počas hodnotenia žiaci získajú nové vedomosti a zručnosti.

Z ČINNOSTÍ AUTOROV A GARANTOV

Vyučovacie predmety SJL a MJL

Tímy autorov testových úloh pre vyučovacie jazyky končia v týchto dňoch proces tvorby súborov úloh podľa prvých zadaní. Z týchto úloh zostavíme testové zošity, ktoré skúšobne overíme v priebehu februára 2014. Po ukončení tvorby úloh začnú autori pracovať v mesačných cykloch. Každý mesiac vytvoria testové úlohy podľa zadania, ktoré im pripraví garant.

Počas trvania projektu autori budú tvoriť úlohy približne 15 mesiacov. V súčasnosti garanti pripravujú zadania na všetky mesiace, aby sme vytvorili komplexnú databázu.

Matematika

V našom predmete máme za sebou prvú trojmesačnú fázu tvorby úloh. Jej cieľom bolo nielen vytvoriť úlohy relevantné k obsahu a k jednotlivým kognitívnym úrovniam žiakov jednotlivých ročníkov, ale aj precizovať nastavenie procesov.

Garanti už dostali úlohy, ktoré vytvorili autori a teraz komplexne preverujú kvalitu týchto úloh. V pomerne krátkom čase sa pokúsime dať posudzovateľom spätnú väzbu. V príprave sú aj nové špeciálne úlohy a testov, ktoré vznikajú v spolupráci viacerých strán tak, aby sme nastavili optimálne odborné kritériá.

Cudzie jazyky

Aj oddelenie cudzích jazykov zastrešuje odbornú súčinnosť s autormi a posudzovateľmi úloh. Primárnou úlohou garantov je predovšetkým odborne posúdiť úlohy vypracované autorkami a autormi pre rôzne jazykové úrovne od úrovne A2 (9. ročník základných škôl) až po úroveň B2 (4. ročník gymnázií). Našou ambíciou do budúcnosti je rozšíriť tvorbu úloh a testov o jazykovú úroveň A1 (5. a 6. ročník základných škôl) a C1 (posledný ročník bilingválnych škôl). Preto sa venujeme i koncepcnej a metodologickej činnosti. Táto činnosť pozostáva z prípravy dlhodobej koncepcie zadávania úloh autorom v budúcnosti, ako aj z prípravy špeciálnych testov. V súčasnosti pracujeme na analýze týchto dokumentov.

Prírodovedné predmety

Vzdelávanie pre záujemcov o tvorbu testových úloh a posudzovateľov pre fyziku, chémiu a biológiu sa uskutočnilo 22. až 24. novembra 2013 v Bratislave. V prvý deň učitelia absolvovali všeobecné prednášky o problematike tvorby testovacích nástrojov ako aj o vlastnostiach testových úloh a testov.



Väčší časový priestor sme venovali práci v skupinách, do ktorých sme účastníkov rozdelili podľa predmetov a stupňa vzdelávania. Autori úloh sa v tematických skupinách pripravovali na tvorbu úloh pre daný predmet, vytvorili menšie skupinky, v ktorých tvorili vlastné úlohy na základe pokynov lektora. Vytvorené úlohy potom prezentovali pred ostatnými členmi skupiny a tí ich mohli pripomienkovať, komentovať a hodnotiť. Záverečné hodnotenie prezentovanej úlohy a jej zaradenie podľa náročnosti a kognitívnych procesov do dvojdimenzionalnej Bloomovej taxonómie schválil lektor vzdelávania.



Na školení frekventanti dostali zadanie úloh na trojmesačné obdobie, počas ktorého budú samostatne tvoriť úlohy pre konkrétne obsahové rámce a danú kognitívnu úroveň.

Dôležitou súčasťou aktivity bola prezentácia nastavenia procesov tvorby úloh, povinnosti posudzovateľov a autorov úloh, vzájomná komunikácia a kritériá hodnotenia ich práce.

Na záver vzdelávania záujemcovia podpísali pracovné zmluvy s NÚCEM, na základe ktorých môžu pre projekt pracovať. Zmluvy už podpísalo 73 frekventantov, z toho 26 učiteľov fyziky, 27 učiteľov chémie a 20 učiteľov biológie.

REGIONÁLNE KONTAKTNÉ CENTRÁ

V uplynulom období sme vybrali základné a stredné školy, v ktorých budú fungovať regionálne kontaktné centrá (RKC) na podporu procesov spojených s tvorbou úloh a testov, s hodnotením úloh a testov, školením učiteľov a inou podpornou činnosťou v rámci projektu. Vybrali sme už 26 škôl z celého Slovenska, kde budú stretnutia pracovných tímov posudzovateľov a autorov úloh. Veríme, že vďaka stretnutiam v regionálnych centrách sa zvýši produktivita a kvalita vytvorených úloh a testov.

Postupne RKC vznikajú v mestách: Banská Bystrica, Banská Štiavnica, Bratislava, Dolný Kubín, Galanta, Košice, Michalovce, Nitra, Piešťany, Považská Bystrica, Prešov, Šamorín, Trenčín, Trnava, Zvolen a Žilina.

FEBRUÁR – NAJBLIŽŠÍ TERMÍN VZDELÁVANIA

Učitelia, ktorí prejavili záujem o tvorbu testov a úloh z predmetov informatika, geografia, občianska náuka, dejepis a ruský jazyk absolvujú dva a pol dňové školenie vo februári 2014.

Ak o tejto možnosti vaši kolegovia v zborovni (najmä ruštinári, ako aj učitelia dejepisu, geografie a občianskej náuky) nevedia, a mali by záujem a chuť zvýšiť si svoje vedomosti a zručnosti a byť v našom autorskom tíme, môžete ich o februárovom školení informovať. Počet záujemcov budeme uzatvárať v januári 2014. Dovtedy však treba, aby učitelia dali o sebe vedieť a napísali nám o sebe na e-mail: etest.ucitelia@nucem.sk. Do e-mailu uvedú, z ktorého mesta alebo obce sú a o tvorbu úloh z ktorého predmetu a v rámci ktorého ISCED-u (ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3) majú záujem. Februárové vzdelávanie sa uskutoční od piatku do nedele.

Z DIELNE AUTOROV TESTOVÝCH ÚLOH: UKÁŽKA ÚLOHY – OPIS ÚPRAVY ÚLOHY

Charles Dickens
Príhody Olivera Twista

Miestnosť, kde chlapci jedávali, bola kamenná izba s veľikánskym medeným kotlom na jednom konci. Správca, opásaný zásterou, z tohto kotla za pomoci jednej alebo dvoch žien v určených hodinách rozdeľoval naberačkou ovsenú kašu. Tohto znamenitého krmiva dostal každý chlapec za jednu polievkovú šálku a nič viac – iba pri veľkých verejných sviatkoch dostal okrem toho dva aj štvrt krajca chleba. Misky nebolo treba nikdy umývať. Chlapci ich lyžicami vždy tak vyškrabali, že sa blyšťali ako predtým. A keď túto robotu skončili (čo nikdy netrvalo dlho, lebo lyžice boli skoro také veľké ako misky), sedeli s očami prilepenými na kotle a s takým zažiadanim výrazom, ani čo by chceli aj tehly, ktorými bol kotol obmurovaný. Pritom si obližovali prsty, aby zachránili každú zatúlanú kvapôčku kaše, ktorá im mohla na ne odfrknúť.

Zdroj: Dickens, Charles: Príhody Olivera Twista. In: Dvořák, K.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a SOŠ. Harmanec: VKU, 2009, s. 181. ISBN 978-80-8042-573-9 (upravené)

01. Z textu vyplýva, že...

- (A) chlapci boli zakaždým hladní ako vlci.
- (B) jedlo chlapci naberali zásadne z kotla.
- (C) na chlapcov pri jedení dozerali dve ženy a muž.
- (D) chlapci dostali k obedu vždy aj dva krajce chleba.

* * *

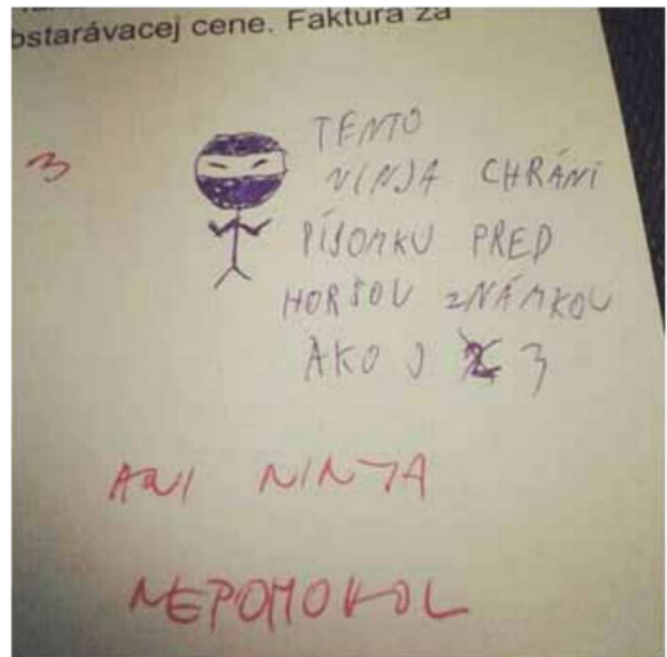
Pri úlohách s výberom odpovede je potrebná:

- približne rovnaká dĺžka jednotlivých odpovedí (možností),
- odpovede (možnosti) by mali mať rovnaký, resp. homogénny začiatok – buď všetky rovnaký, alebo vždy dve a dve možnosti zhodné, napr.:

- (A) chlapci boli zakaždým hladní ako vlci.
- (B) jedlo naberali zásadne z kotla.
- (C) jedli pod dozorom dvoch žien a muža.
- (D) chlapci dostali k obedu aj chlieb.

ZO ŠKOLSKÝCH LAVÍC

Učitelia, pozor! V slovenských školách zasahuje tajomný nindža! ☺



Nachádzajú sa vo vašich písomkách vtipné príklady žiackej vynaliezavosti? Podel'te sa o ne s kolegami v projekte a vtipné obrázky posielajte na e-mailovú adresu: maria.grebenova@nucem.sk

E-TESTOVANIE MÁ SVOJE LOGO

Vytvoril ho tretiak z Gymnázia v Považskej Bystrici Daniel Jahôdka a stal sa tak víťazom celoslovenskej súťaže na vytvorenie loga národného projektu Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania. „Pripravil som tri verzie, pričom prvá znázorňuje testovanie so zakomponovaným piktogramom „odfajknutia“ správnej odpovede, v druhej verzii je silueta človeka spojená s piktogramom a v tretej sú spojené dve siluety človeka. Logo nového národného projektu symbolom elektronického testovania žiakov a tvorby elektronických testových úloh.



V prvej desiatke najúspešnejších skončili títo žiaci: 1. Daniel Jahôdka (Gymnázium, Považská Bystrica), 2. Kamila Valešová (ŠÚV J. Vydru, Bratislava), 3. Sylvia Smatanová (ŠÚV J. Vydru,

Bratislava), 4. Nikoleta Šimovičová - 1. práca (OA, Veľký Meder), 5. Anna Hovancová (SUŠ, Prešov), 6. Dominika Dvořáková (SŠÚV P. Krížku, Kremnica), 7. Tomáš Predný (SOŠ, Stará Turá), 8. Arnold Tóth (Gymnázium P. Pázmáňa s vyučovacím jazykom maďarským, Nové Zámky), 9. Nikoleta Šimovičová - 2. práca (OA, Veľký Meder), 10. Michal Ozaniak (Gymnázium, Kysucké Nové Mesto). Podmienkam súťaže vyhovelo 60 žiackych prác.



Odovzdanie ceny víťazovi celoslovenskej súťaže Logo projektu (sprava: Hana Kotlárová – projektová manažérka, Daniel Jahôdka – víťaz z Gymnázia v Považskej Bystrici, Ľubica Kukučková – triedna učiteľka víťaza, Romana Kanovská – riaditeľka NÚCEM, Simona Bubánová – šéfkla odbornej poroty, Mária Grebeňová-Laczová – manažérka publicity).

KONTAKT

Vaše námety, podnety a požiadavky radi privítame na e-mailovej adrese: e-testovanie@nucem.sk

SVOJ BULLETIN MAJÚ AJ ZMLUVNÉ ŠKOLY

Je určený pre riaditeľov, školských koordinátorov a IT administrátorov škôl zapojených do elektronického testovania v rámci realizácie národného projektu E-testovanie. Píše sa v ňom o novembrových skúšobných testovaniach zo slovenského jazyka a literatúry, matematiky, angličtiny a nemčiny na päťdesiatke základných a stredných škôl, o výskumnej úlohe v rámci národného projektu, o kľúčoch pridelovania počítačov do zmluvných škôl a napríklad aj o termínoch rôznych typov e-testovaní v nasledujúcom období.

Zaujali vás témy? Bulletin zverejňujeme na internetovej stránke www.nucem.sk v časti Projekty ESF □ Projekt E-test □ Dokumenty □ AUTORI

Ak vás teda zaujíma, čo sa v ňom píše, kliknite na odkaz: <http://www.nucem.sk/documents/48//InformacnyBulletin02.pdf>

UŽITOČNÉ ODKAZY

Hlavná stránka projektu:

http://www.nucem.sk/sk/projekt_esf/project/21

Základné informácie o projekte:

http://www.nucem.sk/sk/projekt_esf/project/21#912

Tento informačný bulletin (online):

<http://www.nucem.sk/documents/48//InformacnyBulletinAutori01.pdf>

