

Počas dištančného vzdelávania bol najväčší záujem o e-testy z čitateľskej gramotnosti

V období dištančného vzdelávania, od 6. apríla do 15. júna 2020, mohli všetky základné aj stredné školy využívať až 24 druhov e-testov na overovanie vedomostí a zručností žiakov. Elektronické testy pre žiakov pripravil Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania (NÚCEM). V tomto období sa do jarného online testovania zapojilo vyše 16 100 žiakov, ktorí vyriešili 30 570 e-testov. Učitelia a žiaci mali celkovo najväčší záujem o e-testy z čitateľskej gramotnosti. Druhou najčastejšou voľbou boli testy z anglického jazyka. Ďalším v poradí boli testy na overovanie matematickej gramotnosti. Najmenej si školy vybrali test z nemeckého jazyka.

NÚCEM poskytol v čase dištančného vzdelávania všetkým základným aj stredným školám vstup do systému E-test so skutočne bohatou ponukou jarných e-testovaní. Školy mohli svojim žiakom zadávať aj na diaľku online testy z čitateľskej, matematickej, prírodovednej, finančnej, štatistickej gramotnosti, ďalej to boli aj testy z matematiky, slovenského jazyka a literatúry a aj z cudzích jazykov – anglického a nemeckého jazyka.

„Učitelia mali možnosť využívať tieto testy na rozvíjanie gramotností žiakov, nie na overovanie a hodnotenie zapamätaných faktov,“ uviedla riaditeľka NÚCEM Romana Kanovská. *„Testové úlohy boli vhodné na overenie toho, či žiaci dokážu prepájať poznatky z viacerých predmetov, ako vedia analyzovať texty a vyvodzovať súvislosti, overovali tiež, na akej úrovni je logické myslenie žiakov,“* vysvetlila Kanovská.

Najväčšej obľube sa na základných aj stredných školách tešili **e-testy z čitateľskej gramotnosti**. NÚCEM vyhodnotil v období jarného e-testovania až **4 300 e-testov** čitateľskej gramotnosti od stredoškolákov. Žiaci ôsmeho ročníka na základných školách vyriešili viac než **3 600 e-testov** čitateľskej gramotnosti.

„Test z čitateľskej gramotnosti sa teší na stredných školách veľkej obľube aj preto, lebo sa neviaže na ročníkmi predpísané učivo a žiaci v ňom pracujú s rôznymi zaujímavými východiskovými textami,“ opisuje test Alžbeta Palacková, odborníčka NÚCEM na tvorbu testov zo slovenského jazyka a literatúry a čitateľskej gramotnosti. *„Textové ukážky obsahujú aj grafickú časť, môže to byť napr. mapa, v ktorej sa prepája oblasť histórie, geografie či základov ekonómie. V zadanom teste z čitateľskej gramotnosti žiaci pracovali s textami, ktoré boli tematicky zamerané na stredoveké hanzové mestá či na Pytagorovu vetu,“* vysvetlila Palacková.

Úlohy na čitateľskú gramotnosť preverovali rôzne stupne zručností žiakov pri čítaní s porozumením – od jednoduchého vyhľadania priamo uvedeného faktu až po integráciu a interpretáciu myšlienok textu; od výberu správnej odpovede spomedzi daných možností po tvorbu vlastnej odpovede v otvorených úlohách.

Z hľadiska preferencií mali počas elektronického testovania žiaci veľký záujem aj o testy z **anglického jazyka**. Žiaci základných škôl vyplnili viac než **2 500 e-testov** na úrovni A2. Vyše **2 200 e-testov** z anglického jazyka na vyššej úrovni B1 zasa vyplnili žiaci stredných škôl. V systéme E-test v jarnom období vyriešili piatáci na základných školách vyše **2 500 e-testov matematickej gramotnosti** a aj

deviataci základných škôl vyriešili vyše **1 500 e-testov** matematickej gramotnosti. Najmenej školy zadávali svojim žiakom test z nemeckého jazyka na úrovni B1 (154 e-testov).

Žiaci riešili aj **zábavno-vedomostné testy** o čokoláde (vyše 1 200 e-testov) a o živote ropúch (takmer 1 300 e-testov).

Do jarného e-testovania sa zapájali žiaci základných aj stredných škôl všetkých krajov, pričom najviac žiakov sa zapojilo z **Prešovského kraja** (vyriešili vyše 7 700 e-testov), nasledovali žiaci z **Nitrianskeho kraja** (vyše 4 900 e-testov), **Žilinského kraja** (vyše 4 800 e-testov), **Banskobystrického kraja** (vyše 4 200 e-testov), **Bratislavského kraja** (vyše 3 300 e-testov), **Košického kraja** (vyše 2 600 e-testov), **Trnavského kraja** (vyše 1 400 e-testov) a **Trenčianskeho kraja** (takmer 1 400 e-testov).

Viac informácií o jarnom e-testovaní v roku 2020 nájdete tu: <http://www.etest.sk/e-testovanie-jar-2020/>.

1281 – Obchodníci z Kolína a pobaltských miest, ktorí boli predtým súpermi, založili jednotnú základňu (kontor) nemeckej Hanzy.


1356 – Prvý všeobecný snem hanzových miest.

1370 – Dánsku vnútili stralsundský mier. Voľnosť pohybu v dánskych vodách pre hanzových obchodníkov; Hanza sa stáva významnou politickou mocnosťou v oblasti severnej Európy.

1388 – Blokáda Flámska, Ruska a Anglicka s cieľom donútiť tieto krajiny rešpektovať hanzové privilégia. Nástup konkurentov.

1471 – Dobytie Novgorodu cárom Ivanom II. a úpadok tejto základne (kontoru).

16. storočie – Úpadok nemeckého postupu



Hlavné dôsledky
Dôsledky takejto premeny sa ihneď významným spôsobom prejavili. V prvom rade to bolo zaangažovanie politických inštitúcií, bez ktorého by blokáda Flámska nepribehla do úspechu. Na opačnom konci územia, ktoré spadalo do záujmovej oblasti

18. Doplňte do nasledujúcej vety chýbajúce slovo.

Z ukážky vyplýva, že Flámsko leží na pobreží mora.

Obr. Ukážka časti východiskového textu o hanzových mestách v teste z čitateľskej gramotnosti pre stredné školy