



Európska únia
Európsky sociálny fond



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA,
VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

NÚCEM
NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA



ZVYŠOVANIE KVALITY VZDELÁVANIA
NA ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH
S VYUŽITÍM ELEKTRONICKÉHO TESTOVANIA



ELEKTRONICKÉ TESTOVANIE MAĎARSKÉHO JAZYKA A LITERATÚRY A SLOVENSKEHO JAZYKA A SLOVENSKEJ LITERATÚRY – SÚČASNÝ STAV A PERSPEKTÍVY

info@nucem.sk

Mgr. Eva Péteryová, PhDr. Milada Caltíková, PaedDr. Károly Cicsay

21. 10. 2015

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

ŠPECIFIKÁ TVORBY TESTOVÝCH ÚLOH Z VYUČOVACÍCH JAZYKOV

ELEKTRONICKÉ TESTOVANIE MJL A SJSL – SÚČASNÝ STAV A PERSPEKTÍVY

O čom budeme hovoriť

■ Elektronická forma maturitnej skúšky

- maďarský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra

- proces prípravy a realizácia testovania

- typy úloh, kľúč správnych odpovedí, vyhodnotenie

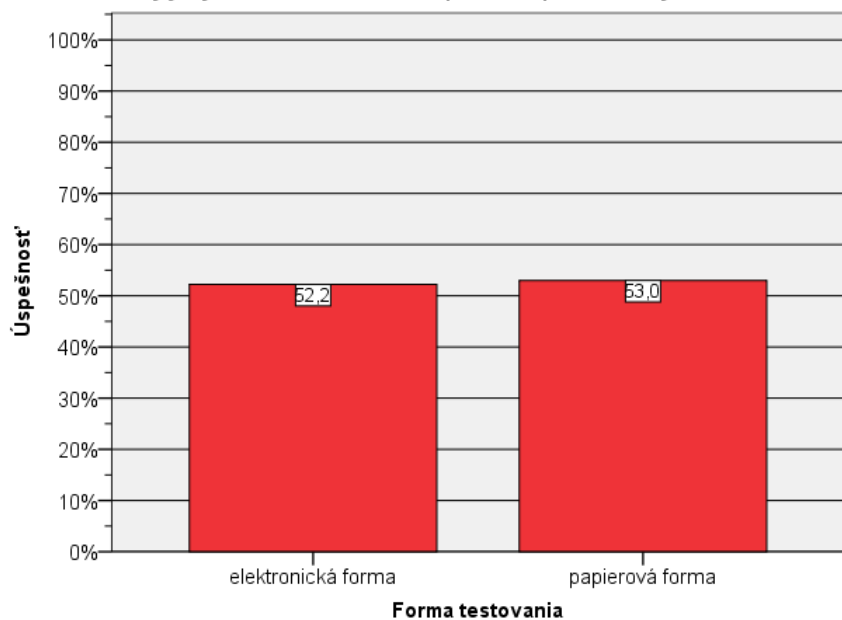
ELEKTRONICKÉ TESTOVANIE MJL A SJSL – SÚČASNÝ STAV A PERSPEKTÍVY

MJL:

Elektronické testovanie – 189 žiakov (9,4 %)

Priemer: 52,2 %

Maďarský jazyk a literatúra 2015 - úspešnosť podľa formy testovania

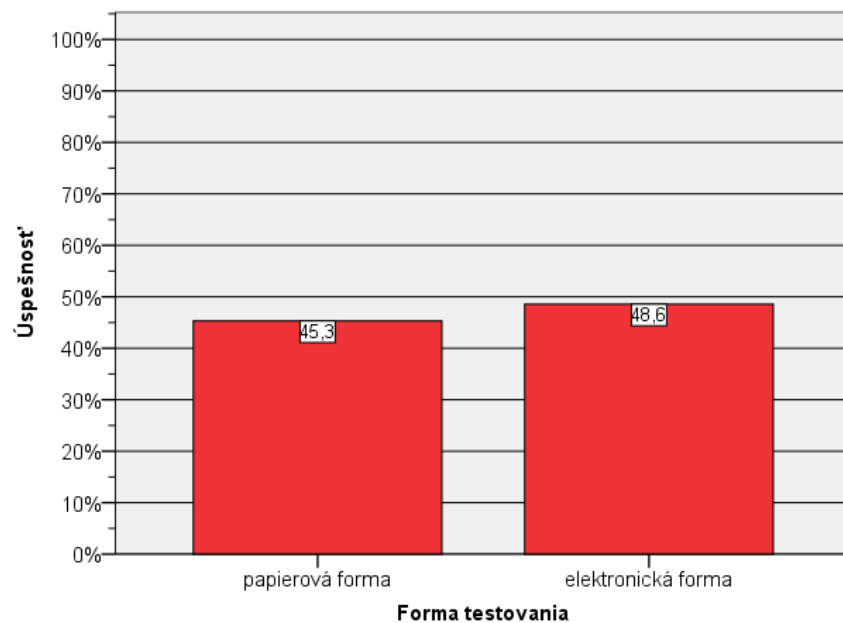


SJSL:

Elektronické testovanie – 147 žiakov (7,3 %)

Priemer: 48,6 %

Slovenský jazyk a slovenská literatúra 2015 - úspešnosť podľa formy testovania



Príprava a realizácia E-testovania

Aktivita 1.1 – tvoraba úloh a testov pre novú elektronickú databázu NÚCEM; realizovať testovania, ktorých cieľom je pilotovanie položiek (úloh) a testov, ktoré na základe štatistických parametrov môžu byť zaradené do školskej banky alebo NÚCEM banky.

Aktivita 1.2 – technické a logistické zabezpečenie elektronického testovania

Druhy testovaní:

Školské testovania koordinované s NÚCEM

Certifikačné elektronické testovania

Učiteľské testovania

Typy úloh

11 typov úloh v E-teste

1. **Úloha s výberom odpovede/Výber z viacerých možností, jedna správna odpoveď** [*Single choice*]; zatvorená úloha;
2. **Dichotomická úloha/Výber z dvoch vo vete formulovaných možností/tvrdení: Pravda/Nepravda; [True/False]**; zatvorená úloha;
3. **Úloha s výberom viacerých odpovedí/Výber z viacerých možností – viac správnych odpovedí; [Multiple choice]**; zatvorená úloha; nie je len jedna správna odpoveď;
4. **Úloha s krátkou odpoveďou [Fill]**; otvorená úloha s krátkou odpoveďou – slovo, slovné spojenie;
5. **Úloha s doplnením odpovede/odpovedí do textu [Custom fill]**; otvorená úloha; doplňovanie do vety/do textu; doplňovanie aj viacerých odpovedí;
6. **Úloha s označením odpovede v texte [Marking text]**; otvorená úloha so sprievodnou grafickou činnosťou namiesto napísania textu – napr. zafarbenie slova v rade;

Typy úloh

11 typov úloh v E-teste

7. **Úloha s označením odpovede v objekte [Hotspot]**; otvorená úloha spojená s **grafickým vyznačením lokalizácie** daného objektu, slova, časti, napr. na mape, v tabuľke, v schéme;
8. **Zorad'ovacia úloha [Ordering]**; otvorená úloha;
9. **Umiestňovacia úloha [Drag and Drop]**; nová úloha spojená so **zmenou miesta** slová/vety/obrázka a pod. na ploche namiesto klasického výberu odpovede/odpovedí alebo napísania odpovede
10. **Úloha s výberom jednej odpovede v riadku tabuľky [Single matrix]**; zatvorená úloha (podobná novej úlohe s výberom odpovedí zo stĺpca, ale má formu **matice** – súhrn prvkov usporiadaných podľa istých pravidiel do riadkov a stĺpcov); v úlohe môžeme aj priradiť napr. k slovu vzor a pod.
11. **Úloha s výberom viacerých odpovedí v riadku tabuľky [Multiple matrix]**; zatvorená úloha s výberom viacerých odpovedí v riadku; má formu **matice** – súhrn prvkov usporiadaných podľa istých pravidiel do riadkov a stĺpcov); podľa daného kritéria alebo z ľavého a pravého stĺpca podľa istej súvislosti; v matici umiestnime **podnety v prvom stĺpci** a odpovede žiak zaznačí do určených okienok;

Parametre

Náhľad

Štatistiky

Použitie

Verzie

História

*spravca Rohaty, spravca spóru humanitas. (Zmrasa sa) ... Haló... kto, pani Koriacikova:
(Zakryje rukou slúchadlo, Jožkovi) Kto je to?*

Jožko: Dáma, ktorá dobre nepočuje – asi žiada nejakú podporu.

Rohatý: (bezočivo) Haló, tak čo chcete? ... Čo, že nepočujete? ... Haló, ak nepočujete, kúpte si trúbu ... haló ... nie, trúba, nie vy, ale do ucha ... haló, prestať.

Čo sa vadíte so mnou? Neobťažujte nás!

Doplňte chýbajúce slovo vo zvýraznenom frazeologizme:

Jožko Púčík by neublížil ani [{muche}, {kuraťu}, {kurčaťu}] .

Detail úlohy | BAUL004

OK

**MS_2011_1653_Ďapákovci_16**

Slov.jaz. a sl. lit., Aktívna, DoplnOdp, verzia č. 7

Parametre

Náhľad

Štatistiky

Použitie

Verzie

História

každý, zaležané údy žiadajú sa na čerstvé povetrie – do poľa. Tváre omaľujú sa v slnci na červenc
prijmú svit bystrý a smelý.

Iba u Ďapákov chlapi postávajú po dvore a nemôžu striasť zo seba zimnú lieň. Nemôžu sa
nahútať, či ísť začať dnes oračku, či nie. Role síce túžia už za pluhom – no nie je piatok, ale streda
U Ďapákov však odjakživa nezačínali práce v iný deň. V minulý piatok orať nemohli, bolo primokro
treba im šetriť slabo prezimovaný statok, ale ak budú čakať do piatku, zatvrdne zem. Mali by teda
dnes, ale či to bude dobre, či sa vydarí, keď začnú prácu v iný deň? Či tu bude požehnaní...?

Doplňte výraz do frazeologizmu.

Bez práce nie sú **[{koláče}]** .

Parametre

Náhl'ad

Štatistiky

Použitie

Verzie

História

Ján Hollý: Selanky20

(Obsah učebnice, úryvok, upravené z didaktických dôvodov.)

Nachádza sa v texte ukážky dvojčlenná veta? Odpovedzte áno/nie.

1 - nie

*blyštia sa v očiach našich nádherou meňavých farieb.
Cez ne sa naháňajú sem i ta v šantivom letku
ľahunké vánky hravé a na vzdušných krídelkách nesú,
vejúce okolo nás, ich opojnú ľúbeznú vôňu.
Potom si do stromov sadnú, trasúc tam okvetím vetiev,
Sfukujú lupene na zem priam ako sneh húľavy jarnej.
Ó, ako žblnkocú riavy tou iskrivou vodičkou čistou!
Raz rovno bystrý prúd ženú, raz do malých zátočín skrútia,
raz k sebe blížia sa zas, až napokon dovedna splynú.
Vlnky si plavne skáču a úchytom vtláčajú bozky
blyskáčom, puškvorcom, čo zo dna tam vykvitli práve.*

Vysvetlivky

húľava – čierny mrak so zrážkami

okvetie – kvetné obaly

zátočina – zákruta, ohyb rieky

blyskáč – jarný kvet (blyskáč jarný)

puškvorec – liečivá rastlina (puškvorec obyčajný)

Ktoré slovo z nasledujúceho radu je synonymum prídavného mena bujná (tráva) z ukážky?

bujará – **hustá** – roztopašná – **svieža** – šťavnatá



Kľúč správnych odpovedí

Úloha:

Určte druh podstatného mena *galeje* podľa prítomnosti gramatickej kategórie jednotného alebo množného čísla.

Odpoveď:

1 – pomnožné, Pomnožné, POMNOŽNÉ

**2 – pomnožné podstatné meno, Pomnožné podstatné meno
POMNOŽNÉ PODSTATNÉ MENO**

**3 – pomnožné pod. m., Pomnožné pod. m.,
POMNOŽNÉ P. M.**

Kľúč správnych odpovedí

Úloha:

Napíšte synonymum slova spisovateľ.

Odpoveď:

1 – autor, Autor, AUTOR

2 – prozaik, Prozaik, PROZAIK

3 – tvorca, Tvorca, TVORCA

4 – básnik, Básnik, BÁSNIK

5 – dramatik, Dramatik, DRAMATIK

6 – poet, Poet, POET

7 – poeta, Poeta, POETA

8 – románopisec, Románopisec, ROMÁNOPISEC

9 – literát, literát, LITERÁT

Kľúč správnych odpovedí

Úloha:

Doplňte výrok o ľudovej slovesnosti:

Útvary ľudovej slovesnosti sa šírili [{ústnym podaním}, {úsnyim tradovaním}, {ústne}, {ústnou tradíciou}, {ústnou formou}].

Hodnotenie

Hodnotiace centrum (NÚCEM)

2 hodnotitelia

– hodnotia podľa kľúča; kontrola žiackych odpovedí, prehodnotenie priebežných/prvých výsledkov, ktoré žiak dostal priamo po skončení testovania

Hlavý hodnotiteľ

– predseda PMK; kontrola hodnotenia

Perspektívy

SJSL – E-test – úlohy na počúvanie s porozumením

V rámci počúvania s porozumením sa preveruje, ako vedia žiaci efektívne počúvať hovorený prejav v slovenskom jazyku, porozumieť mu a získať z neho informácie, ktoré sú potrebné na splnenie úloh v teste.

Odporúčaná čas – 30 minút

Perspektívy

SJSL – E-test – úlohy na počúvanie s porozumením

texty rôznej dĺžky

Žiak si vypočuje každý text dvakrát. Na prečítanie každej úlohy má 2 minúty. Na dokončenie úlohy má 1 minútu.

Zastúpenie textov – monologický
– dialogický

Perspektívy

SJSL – E-test – úlohy na počúvanie s porozumením

Testované vedomosti a zručnosti:

Porozumenie

- hlavnej myšlienky,
- informáciám vyplývajúcim z textu implicitne a explicitne.

Pochopenie

- vzťahov, názorov, pocitov, postojov, nálad, zámerov,
- rozoznanie komunikatívnej funkcie výpovedí.

Perspektívy

SJSL – E-test – úlohy na počúvanie s porozumením

Typy testových úloh:

- úlohy s výberom odpovede (ÚVO):
 - výber zo 4 možností
 - výber z 2 možností (P/N)
 - úlohy na priradovanie

- úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO):
 - úlohy na doplňovanie
 - úlohy na priradovanie
 - úlohy zamerané na tvorbu slov

Perspektívy

MJL – nové typy úloh ako v SJSL

Príklad na zoradovaciu úlohu

Az idézetből következő megállapításokat állítsa olyan sorrendbe, ahogy azok a részletben elhangzottak!

- | | |
|---|----|
| A. Márai az emigrációban kevesebb művet ad ki. | 1. |
| B. Márai vágyott az antikvitásból üzenő európai kultúra után. | 2. |
| C. Már sohasem tér vissza hazájába, legfeljebb csak látogatóként képzei el magát. | 3. |
| D. Az emigrációban megváltozik a szerző viszonya a „legújabb” irodalomhoz. | 4. |

Odpoved': *C1, B2, D3, A4*

Ďakujem za pozornosť

www.nucem.sk

www.etest.sk

AKTUALITY

O PROJEKTE

E-TESTOVANIE NA ŠKOLÁCH

TVORBA ÚLOH A TESTOV

PRESS

ČASTÉ OTÁZKY (FAQ)



Vyhľadávanie



VSTUP DO E-TESTU

< Október 2015 >

Po	Ut	St	Št	Pi	So	Ne
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11