



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA,  
VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

**NÚCEM**  
NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH  
MERANÍ VZDELÁVANIA



ZVYŠOVANIE KVALITY VZDELÁVANIA  
NA ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH  
S VYUŽITÍM ELEKTRONICKÉHO TESTOVANIA



# POSTOJE ŽIAKOV A UČITEĽOV ZÁKLADNÝCH ŠKÔL K INKLÚZII ZNEVÝHODNENÝCH ŽIAKOV V BEŽNÝCH TRIEDACH

**Jakub Valovič**

# Sociálna inklúzia v rámci školy

- Integrácia
  - Paralelne existujúca segregovaná aj integrovaná edukácia
- Inklúzia
  - Také prostredie školy, v ktorom sa môže uplatniť aj znevýhodnený žiak, aj ostatní žiaci
  - Rešpektovanie rozdielov medzi deťmi a rešpektovanie práva všetkých na rovný prístup k vzdelaniu
- Smerovanie od integrácie k inklúzii
- Úroveň sociálnej inklúzie považujeme za jeden z ukazovateľov kvality školy

# Postoje k znevýhodneným žiakom

- Postoje dokážu relatívne konzistentne predikovať dlhodobé tendencie v správaní
- Dve z troch základných podmienok inkluzívneho vzdelávania (akceptácia a participácia) sú spojené aj s postojmi a správaním detí voči znevýhodnenému žiakovi
- Postoje učiteľov
  - Klíma v triede
  - Môžu ovplyvňovať postoje detí
  - Školské výsledky (úspešnosť) znevýhodnených žiakov
- Inklúzia predpokladá začlenenie znevýhodneného žiaka do žiackeho kolektívu a úspešné zvládnutie vzdelávacieho procesu

# Meranie postojov k inklúzii

- Elektronická administrácia
- Dotazník pre žiakov a učiteľov (CATCH-R a MATIES)
- 7486 žiakov v 5. (1877 chlapcov a 1853 dievčat) a 8. ročníka (1884 chlapcov a 1853 dievčat) zo 79 základných škôl
- 768 učiteliek a učiteľov z 81 základných škôl

# Dotazník CATCH-R

- Chedoke – McMaster Attitudes Towards Children with Handicaps
- 36 položiek
  - 5 stupňová škála – „úplne súhlasím“ až „úplne nesúhlasím“
  - 3 komponenty
    - AFEKTÍVNY
    - BEHAVIORÁLNY
    - KOGNITÍVNY
  - Vyššie skóre = inkluzívnejší postoj
- Neparametrický IRT Mokkenov model homogénnej monotónnosti
  - Len behaviorálny komponent dosahuje prijateľné psychometrické vlastnosti

# Príklady znevýhodnených žiakov

- Zdravotné znevýhodnenie
  - Adam má problémy so zdravím, niekedy má záchvat astmatického kašľa a musí použiť inhalátor. Často však chýba v škole, lebo je chorý, alebo na liečení. Učenie mu veľmi nejde. Pani učiteľka mu vychádza v ústrety – veľa povinností, ktoré máme v škole, on robiť nemusí.
- Porucha správania alebo učenia
  - Boris je veľmi hlučný, ťažko obsedí na mieste, stále sa prechádza po triede. Má veľké problémy počúvať, často vykrikuje a hovorí, keď mu nikto nedal slovo. Má problém pracovať zároveň s ostatnými deťmi a všetko chce robiť po svojom. Boris hrá rád futbal a je v tom dobrý. Keď je nahnevaný, začne kričať, hodí veci o zem a odíde z triedy.
- Sociálne znevýhodnenie
  - Cyril skoro nikdy nemá desiatu a často chodí do školy špinavý. Nemá doma podmienky na to, aby sa do školy dobre pripravil. Má veľa vymeškaných hodín. Nenosí si zošity ani učebnice, ale na telesnej výchove vyniká, vie dobre tancovať a je vtipný. Cez prestávky je hravý, rád vymýšľa rôzne bláznovstvá. Chcel by mať také veci ako ostatní spolužiaci, preto si niekedy dosť vymýšľa.

# Dotazník MATIES

- Multidimensional attitudes towards inclusive education scale
- 18 položiek
  - 6 stupňová škála – „úplne súhlasím“ až „vôbec nesúhlasím“
  - 3 komponenty
    - AFEKTÍVNY
    - BEHAVIORÁLNY
    - KOGNITÍVNY
  - Vyššie skóre = inkluzívnejší postoj
- Behaviorálny komponent dosahoval najlepšie psychometrické vlastnosti (Mokkenov model)
  - Možnosť zisťovať mieru závislosti medzi postojmi žiakov a učiteľov

# Výskumný výber

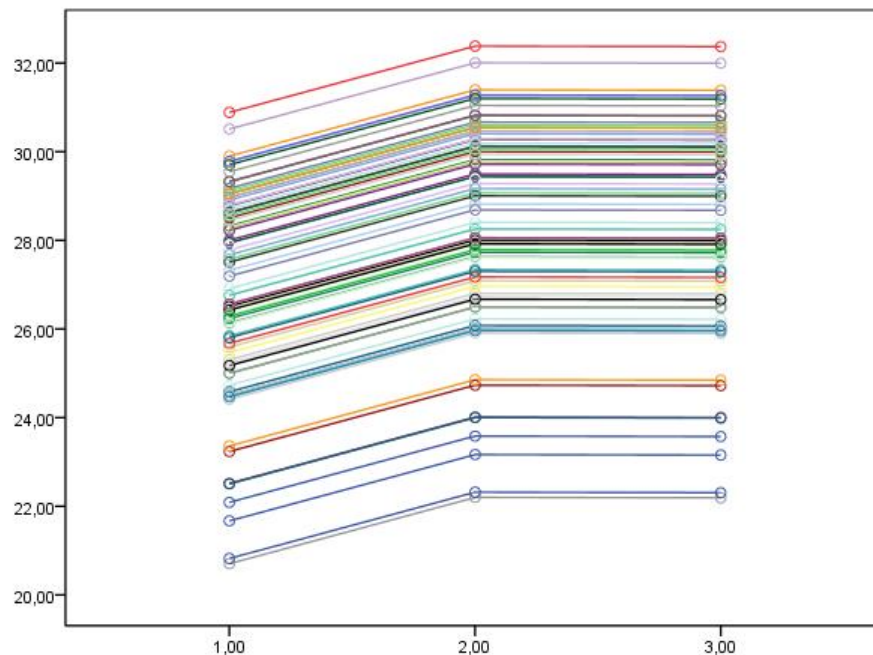
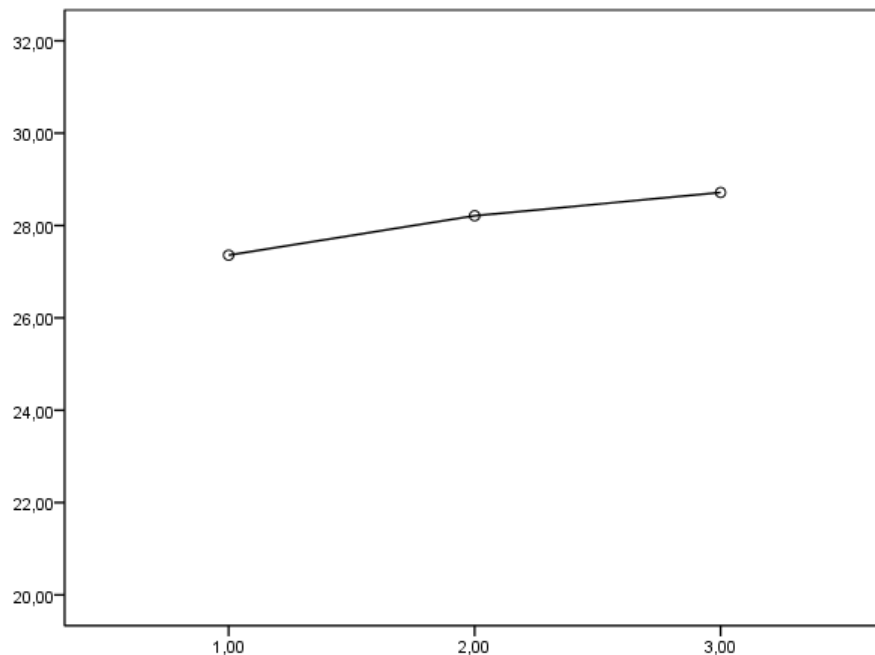
- Vyrovnané skupiny žiakov podľa pohlavia a triedy
- Vo výbere je významne viac žiakov aj učiteľov, ktorí poznajú, respektíve majú v triede žiaka so ŠVVP
- Žiaci aj učitelia poznali štatisticky významne najviac žiakov s poruchou správania alebo učenia

|              | Pozná žiaka so ŠVVP        |                                   |                           | Nepozná žiaka so ŠVVP      |                                   |                           |
|--------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
|              | Zdravotné<br>znevýhodnenie | Porucha správania<br>alebo učenia | Sociálne<br>znevýhodnenie | Zdravotné<br>znevýhodnenie | Porucha správania<br>alebo učenia | Sociálne<br>znevýhodnenie |
| Žiaci (n)    | 699                        | 3300                              | 1015                      | 967                        | 1037                              | 498                       |
| %            | 13,94                      | 65,82                             | 20,24                     | 38,65                      | 41,45                             | 19,90                     |
| Učitelia (n) | 160                        | 211                               | 120                       | 66                         | 42                                | 79                        |
| %            | 32,59                      | 42,97                             | 24,44                     | 35,29                      | 22,46                             | 42,25                     |

# Modely – analýza rozptylu

- Nezávislé premenné (prediktory) sú nominálne
  - Žiaci
    - Pozná/nepozná znevýhodneného žiaka
    - Druh znevýhodnenia, ku ktorému sa vyjadroval
  - Učitelia
    - Druh znevýhodnenia, ku ktorému sa vyjadroval
- Hierarchický charakter dát – vhodné pre viacúrovňové lineárne modelovanie
- Odhad parametrov modelov – restricted maximum likelihood

# Model s náhodným priesečníkom

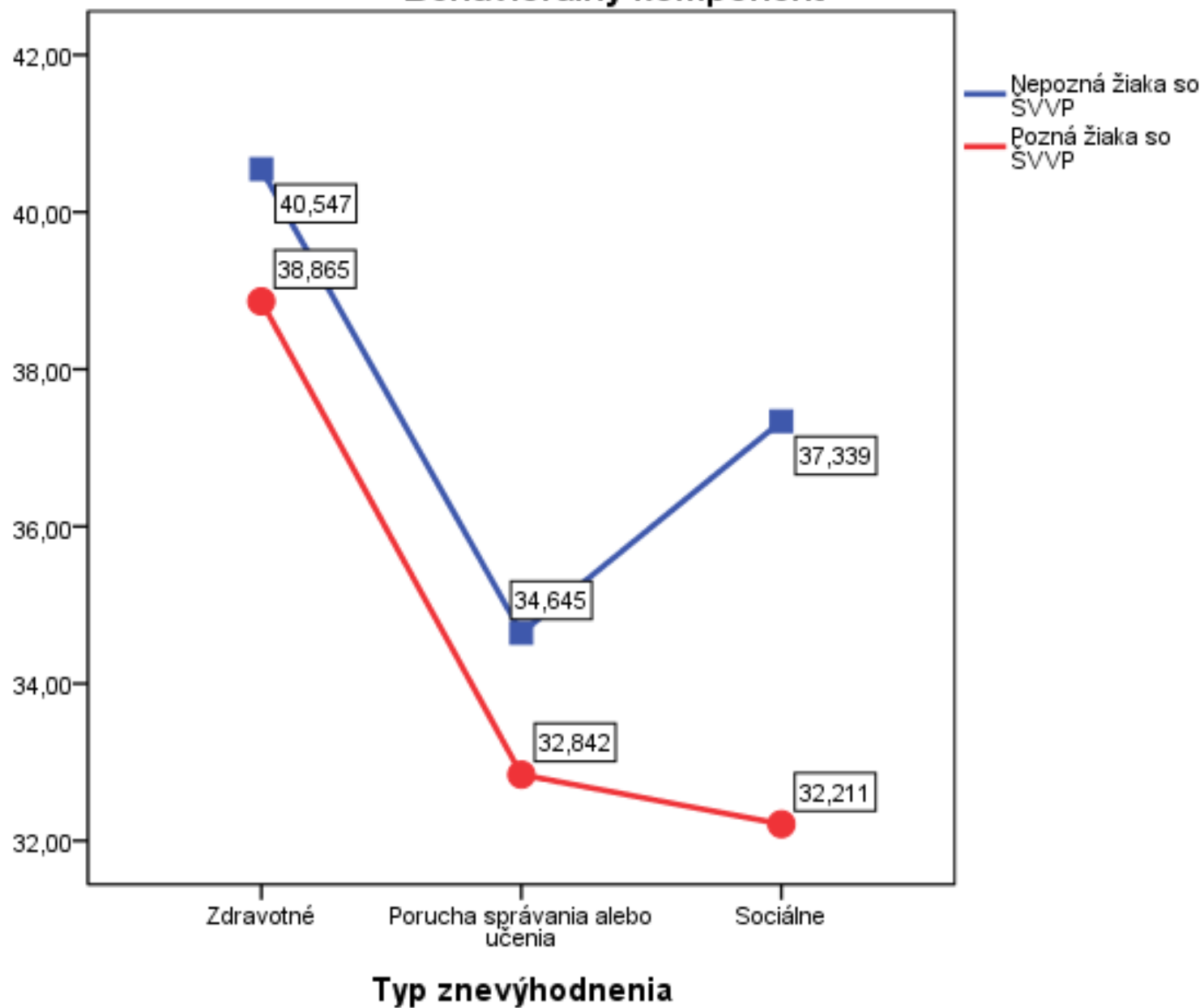


- 1 – sociálne znevýhodnenie
- 2 – porucha správania/učenia
- 3 – zdravotné znevýhodnenie

# Lineárny model – postoje žiakov

| Fixné parametre                                  | <i>Estimate</i> | <i>SE</i> | <i>AIC</i> | <i>logLik</i> | $R^2$ |
|--------------------------------------------------|-----------------|-----------|------------|---------------|-------|
| Intercept                                        | 32,431          | 0,319     |            |               |       |
| Nepozná žiaka so ŠVVP - Zdravotné znevýhodnenie  | 8,192           | 0,385     |            |               |       |
| Pozná žiaka so ŠVVP - Zdravotné znevýhodnenie    | 6,511           | 0,425     |            |               |       |
| Nepozná žiaka so ŠVVP - Porucha správania/učenia | 2,286           | 0,378     |            |               |       |
| Pozná žiaka so ŠVVP - Porucha správania/učenia   | 0,576           | 0,307     | 53363,260  | -26673,630    | 0,135 |
| Nepozná žiaka so ŠVVP - Sociálne znevýhodnenie   | 4,835           | 0,468     |            |               |       |
| Náhodné parametre                                | <i>Estimate</i> | <i>SD</i> |            |               |       |
| (var) Intercept                                  | 2,216           | 1,489     |            |               |       |
| (var) Reziduálny                                 | 71,933          | 8,481     |            |               |       |

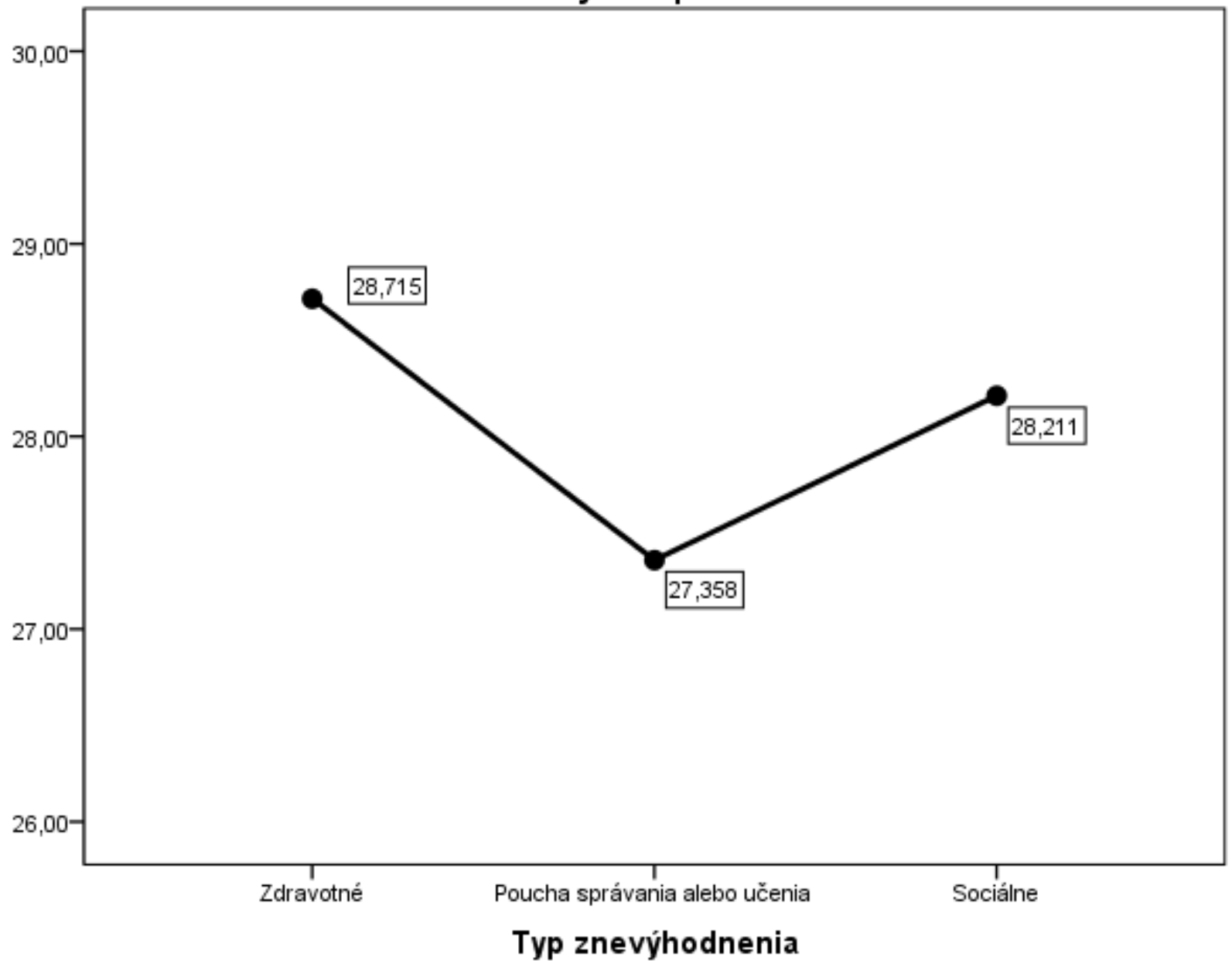
## Behaviorálny komponent



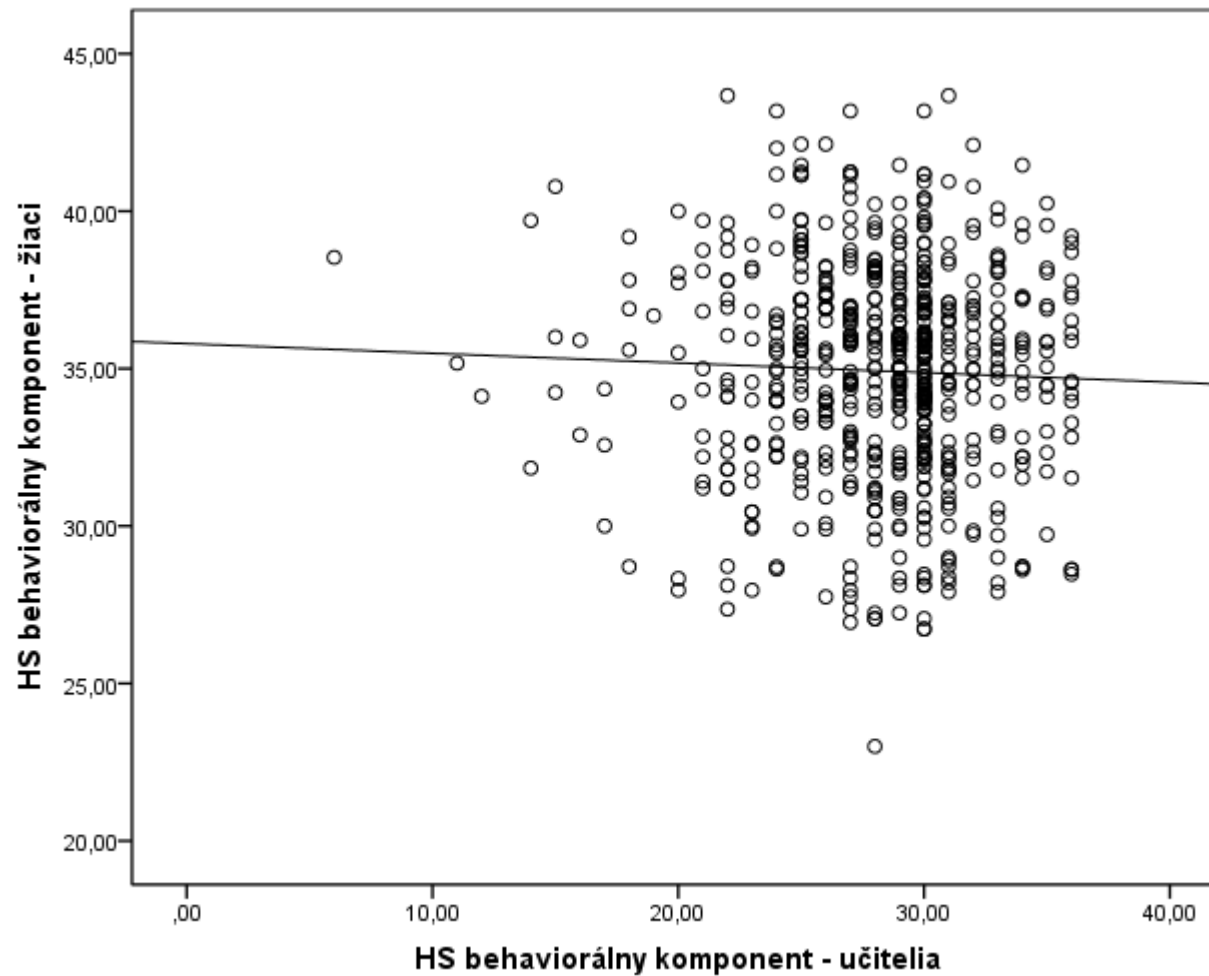
# Lineárny model – postoje učiteľov

| Fixné parametre                | <i>Estimate</i> | <i>SE</i> | <i>AIC</i> | <i>logLik</i> | R <sup>2</sup> |
|--------------------------------|-----------------|-----------|------------|---------------|----------------|
| Intercept                      | 28,621          | 0,316     | 3852,000   | -1921,000     | 0,206          |
| Sociálne znevýhodnenie         | -0,291          | 0,401     |            |               |                |
| Porucha správania alebo učenia | -1,435          | 0,383     |            |               |                |
| Náhodné parametre              | <i>Estimate</i> | <i>SD</i> |            |               |                |
| (var) Intercept                | 2,517           | 1,587     |            |               |                |
| (var) Reziduálny               | 15,396          | 3,924     |            |               |                |

## Behaviorálny komponent



# Závislosť medzi postojmi učiteľov a žiakov



# Závery a interpretácie

- Postoje žiakov k sociálne znevýhodneným spolužiakom
  - Idealizácia (aj z ponúknutého popisu v dotazníku)
  - Horšie skúsenosti
- Horšie postoje žiakov, ktorí poznajú žiaka so ŠVVP nezodpovedajú teoretickým predpokladom
- Postoje učiteľov k žiakom s poruchou správania/učenia
  - Pravdepodobne najviac narúšajú vyučovací proces
  - Početnosťou najväčšia skupina
  - Podobné výsledky aj v prípade žiakov neovládajúcich vyučovací jazyk
- Nezávislosť postojov učiteľov a žiakov
  - Snaha učiteľov neovplyvňovať žiakov svojimi postojmi
  - Pre žiakov pravdepodobne existujú dôležitejšie faktory formujúce ich postoje, ako sú postoje učiteľov

# Ďakujem za pozornosť

[www.nucem.sk](http://www.nucem.sk)

[www.etest.sk](http://www.etest.sk)

AKTUALITY

O PROJEKTE

E-TESTOVANIE NA ŠKOLÁCH

TVORBA ÚLOH A TESTOV

PRESS

ČASTÉ OTÁZKY (FAQ)



Vyhľadávanie



**VSTUP DO E-TESTU**

< Október 2015 >

| Po | Ut | St | Št | Pi | So | Ne |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |