



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA,  
VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

**NÚCEM**  
NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH  
MERANÍ VZDELÁVANIA



ZVYŠOVANIE KVALITY VZDELÁVANIA  
NA ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH  
S VYUŽITÍM ELEKTRONICKEHO TESTOVANIA



**PRÍPRAVA ŠKOLENÍ A PREDSTAVENIE  
PUBLIKÁCIE PRE PEDAGÓGOV A  
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV  
VZDELÁVAJÚCICH ŽIAKOV SO ZZ**

*Mgr. Eva Polgáryová, PhD., Mgr. Petra Lastovičková*

*Bratislava, október 2015*

V rámci projektu spolufinancovaného z ESF „*Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania*“ Národný ústav certifikovaných meraní výsledkov vzdelávania (NÚCEM) v školskom roku 2014/2015 uskutočnil v poradí už druhú sériu dvojdnových školení pedagógov a pedagogických zamestnancov na tému

***Diagnostika, vzdelávanie, hodnotenie a testovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ).***

# CIEĽ VZDELÁVANIA

- ✓ Poskytnúť informácie, vedomosti a kompetencie zamerané na špecializované činnosti (stimulačné programy, stratégie práce pre jednotlivé ZZ) pedagogickým zamestnancom potrebné pri výchove a vzdelávaní integrovaných žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) v ZŠ.
- ✓ Zorientovať sa v súčasnom stave legislatívy z oblasti školskej integrácie.
- ✓ Naučiť učiteľov porozumieť a orientovať sa v záveroch a odporúčaníach formulovaných v špeciálno-pedagogických a psychologických správach v spolupráci s poradenskými zariadeniami s cieľom správneho zaradenia a diagnostikovania žiakov so ZZ.
- ✓ Získať informácie o spôsobe úprav a modifikácii testových položiek a úloh vo vyučovacom procese.

# CIEĽOVÁ SKUPINA

- ✓ učitelia ZŠ (ISCED 1 a ISCED 2)
- ✓ pedagogickí zamestnanci (školskí špeciálni pedagógovia, školskí psychológovia, asistenti učiteľa a ďalším odborníkom)

# FORMA VZDELÁVANIA

Prezenčná

- ✓ *plenárne prednášky* – zamerané na základné teoretické a praktické poznatky o konkrétnom zdravotnom znevýhodnení žiaka
- ✓ **workshopy** (*pracovné skupiny*) – zamerané na praktické skúsenosti, konkrétne príklady a možnosti hľadania riešení na problémy z praxe, názorné ukážky pracovných listov

# PREHLAD MIEST DVOJDŇOVÝCH VZDELÁVANÍ

Mesto	Termín
Bratislava	15. – 16. 05. 2014
Žilina	22. – 23. 05. 2014
Banská Bystrica	29. – 30. 05. 2014
Košice	05. – 06. 06. 2014
Michalovce	14. – 15. 05. 2015
Lučenec	21. – 22. 05. 2015
Trenčín	28. – 29. 05. 2015
Trnava	04. – 05. 05. 2015
Poprad	11. – 12. 06. 2015
spolu	9 miest

**CELKOVÝ POČET VYŠKOLENÝCH  
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV 522**



Výstupom projektovej aktivity je publikácia, ktorá obsahuje dôležité informácie o súčasnom stave legislatívy z oblasti školskej integrácie, o výstupoch psychologických a špeciálnopedagogických správ a odporúčaní, diagnostike, vzdelávaní a hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením. Zároveň venujeme pozornosť aj testovaniu a úprave testových položiek pre žiakov so ZZ.





Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

## *Diagnostika, vzdelávanie, hodnotenie a testovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ)*



# OBSAH PUBLIKÁCIE

Publikácia obsahuje 11 kapitol

1. kapitola: Súčasný stav legislatívy z oblasti školskej integrácie
2. kapitola: Výstupy psychologických a špeciálnopedagogických správ,  
závery, odporúčania
3. kapitola: Vývinové poruchy učenia
4. kapitola: Poruchy aktivity a pozornosti
5. kapitola: Narušená komunikačná schopnosť
6. kapitola: Zrakové postihnutie

7. kapitola: Sluchové postihnutie

8. kapitola: Telesné postihnutie

9. kapitola: Aspergerov syndróm a vysokofunkčný autizmus

10. kapitola: Úprava testových položiek pre žiakov so ZZ na ZŠ

11. kapitola: Maturitná skúška žiakov so ZZ

# OBSAHOVÉ ZAMERANIE KAPITOL

- ✓ Charakteristika ZZ
- ✓ Kategorizácia ZZ
- ✓ Kompenzácia a reedukácia
- ✓ Vzdelávanie žiakov so ZZ
- ✓ Tvorba IVP
- ✓ Hodnotenie žiakov so ZZ
- ✓ Profesionálna orientácia a zameranie žiakov so ZZ

UKÁŽKA STRATÉGIÍ  
PRI VZDELÁVANÍ A VÝCHOVE  
ŽIAKOV SO ZZ

# JEDNOU VETOU

**KEDY?** Stratégia sa realizuje po prečítaní textu.

**AKÝ TEXT?** Stratégia je vhodná na prácu s epickými literárnymi textami, ale dá sa aplikovať aj na náučné – výkladové texty, ktoré majú naratívny charakter (dejepis, vlastiveda...).

**NAČO?** Táto stratégia slúži na zhrnutie, sumarizovanie podstatných informácií pomocou vlastných slov do jednej vety. Žiakom pomáha identifikovať hlavnú dejovú líniu.

## **NIEKTO**

Hlavná postava.

## **CHCEL**

Čo chcela hlavná postava urobiť? Čo bolo jej cieľom?

## **ALE**

V čom bol problém?

## **A TAK**

Ako hlavná postava problém vyriešila? Ako hlavná postava dosiahla svoj cieľ?

# PYRAMÍDA

**KEDY?** Stratégia sa realizuje po čítaní textu.

**AKÝ TEXT?** Stratégia je vhodná predovšetkým na prácu s epickými literárnymi textami.

**NAČO?** Táto stratégia sa využíva na vytvorenie jednoduchšej a stručnej osnovy príbehu, zachytenie kľúčových faktov dôležitých pre pochopenie na interpretáciu príbehu. Učí žiakov vyzdvihnúť podstatné informácie, udalosti a nájsť pre ne správne pomenovanie. Môže slúžiť ako pomôcka pri ústnej reprodukcii, ale aj pri písaní slohu.

-----  
Meno hlavnej postavy – jedno slovo

-----  
Opis hlavnej postavy – dve slová

-----  
Opis miesta, kde sa príbeh odohrával – tri slová

-----  
Opis dôležitej udalosti – štyri slová

-----  
Hlavná myšlienka alebo význam tejto udalosti – päť slov

## STRATÉGIE ROZVÍJAJÚCE SCHOPNOSŤ UDRŽAŤ POZORNOSŤ

- ✓ Pohybovať sa po triede, kontrolovať ako žiaci postupujú, poskytovať spätnú väzbu, byť viditeľný.
- ✓ Byť pripravený, minimalizovať „hluché miesta“, kedy sa na hodine nič nedeje.
- ✓ Tvorivo používať hlas, meniť tón hlasu, zdôrazňovať dôležité informácie.
- ✓ Upozorniť žiakov dopredu na to, čo je dôležité a často na to upriamovať pozornosť.
- ✓ V rámci výučby vytvoriť priestor na aktívne zapojenie sa, pohyb a interakciu so spolužiakmi. Zaradovať prácu vo dvojiciach a v malých skupinách.
- ✓ Eliminovať nepodstatné detaily. Farebne zvýrazniť, podčiarknuť alebo zdôrazniť kľúčové slová. Slovný výklad sprevádzať vizuálnymi pomôckami. Zdôrazňovať dôležité body, štruktúru a hlavné kroky pomocou podčiarkovania, zvýrazňovania, zakrúžkovania.
- ✓ Povzbudzovať žiaka, aby si vytváral svoje vlastné pomôcky a používal ich pri samostatnej práci – napríklad kartičky s postupom, ktoré môže používať počas nacvičovania nového učiva.
- ✓ Dať žiakovi zoznam úloh, ktoré má urobiť. Žiak si odškrtnáva úlohy, ktoré urobil.



## STRATÉGIE PRÁCE SO ZVÝŠENOU POTREBOU POHYBU

- ✓ Urobiť zo žiaka pomocníka triedy. Keď má potrebu pohybu, môže počas hodiny zotierať tabuľu, zozbierať zošity, rozdať pracovné listy, poliať kvety. Skúsiť mu nájsť pozitívnu úlohu, v ktorej bude pozitívne využívať svoju energiu v prospech ostatných.
- ✓ Zaradovať počas hodiny prestávky na krátke cvičenie, natiahnutie a uvoľnenie sa.
- ✓ Umožniť pri práci stáť na mieste, kde by nerušil ostatných žiakov.
- ✓ Striedať aktivity, ktoré si vyžadujú väčšiu koncentráciu, s uvoľňujúcimi aktivitami, kedy sa môže hýbať. Poskytnúť mu krátke prestávky na pohybové uvoľnenie. Rozdeliť dlhšiu úlohu na menšie časti a po dokončení jednotlivých častí mu umožniť prestávku.
- ✓ Učiť žiaka izometrickým cvičeniam. Izometrické cvičenia sú také, pri ktorých dochádza ku zvýšeniu svalového napätia, ale bez zmeny v dĺžke svalu. Ich výhodou je, že dieťa môže odbúrať nadbytočnú energiu, ale nehýbe sa pri tom a nevyrušuje tým okolie. Napríklad žiak pred sebou zovrie ruky a tlačí ich oproti sebe, tlačí kolená k sebe, v stoji položí ruky na stôl a stôl tlačí k zemi, oboma nohami tlačí do zeme. Po minúte nastáva uvoľnenie.

UKÁŽKA MODIFIKOVANÝCH  
ÚLOH ZO SJL A MAT  
PRE ŽIAKOV SO ZZ

## Pôvodné zadanie úlohy pre intaktných žiakov

V ktorej z možností sú všetky podčiarknuté číslovky z ukážky napísané správne?

14

- A tisíc štyristo šesdesiatsedem, v prvom (rade), (všetkými) siedmimi
- B tisícštyristošesťdesiatsedem, v prvej (rade), (všetkými) siedmymi
- C tisícštyristošesdesiat sedem, v prvej (rade), (všetkými) siedmymi
- D tisíc štyristo šesťdesiatsedem, v prvom (rade), (všetkými) siedmimi

## Upravené zadanie úlohy pre žiakov s VPU, NKS

V ktorej z možností je **radová** číslovka?

14

- A v štyroch fakultách
- B šesťdesiatsedem
- C sedem umení
- D v prvom rade

Cieľ úlohy pre žiakov s VPU a NKS je modifikovaný, pretože títo žiaci majú problémy s pravopisom a čítaním zložených čísloviek. Kľúčové slová v zadaní sú zvýraznené **boldom**. Zadanie úlohy a možnosti odpovedí sú modifikované oproti originálu. Úloha je upravená tak, aby testovala vedomosti žiakov z morfológie bez toho, že by čítali zhustený text a sledovali pravopisné javy – zohľadňovanie tvaru čísloviek a správneho zápisu zložených čísloviek.

## Pôvodné zadanie úlohy pre intaktných žiakov

Zostrojte trojuholník *PES*, ak strana *s* má dĺžku 5,5 cm, výška na stranu *s* má dĺžku 5 cm a uhol *PES* má veľkosť  $115^\circ$ . Narysujte a odmerajte výšku na stranu *e* v mm. Pre dĺžku výšky  $v_e$  platí:

- A**  $48 \text{ mm} < v_e < 54 \text{ mm}$
- B**  $41 \text{ mm} < v_e < 47 \text{ mm}$
- C**  $34 \text{ mm} < v_e < 40 \text{ mm}$
- D**  $27 \text{ mm} < v_e < 33 \text{ mm}$

16

## Upravené zadanie úlohy pre žiakov s TP, ZP

16. V trojuholníku *PES* má strana *s* dĺžku 55 mm, výška na stranu *s* má dĺžku 4 cm. Vypočítajte obsah trojuholníka *PES* v štvorcových centimetroch.

- A**  $22 \text{ cm}^2$
- B**  $15 \text{ cm}^2$
- C**  $13 \text{ cm}^2$
- D**  $11 \text{ cm}^2$

V uvedenej úlohe došlo k zmene cieľa zadania. Zachovaný je tematický okruh *Geometria a meranie*. Konštrukciu a meranie dĺžky bolo potrebné nahradiť výpočtom obsahu trojuholníka z dôvodu zdravotného postihnutia (presnosť merania a pod.).

# Ďakujem za pozornosť

[www.nucem.sk](http://www.nucem.sk)

[www.etest.sk](http://www.etest.sk)

AKTUALITY

O PROJEKTE

E-TESTOVANIE NA ŠKOLÁCH

TVORBA ÚLOH A TESTOV

PRESS

ČASTÉ OTÁZKY (FAQ)



Vyhľadávanie



**VSTUP DO E-TESTU**

< Október 2015 >

Po	Ut	St	Št	Pi	So	Ne
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11