



Európska únia
Európsky sociálny fond



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA,
VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

NÚCEM
NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA



ZVYŠOVANIE KVALITY VZDELÁVANIA
NA ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH
S VYUŽITÍM ELEKTRONICKÉHO TESTOVANIA



ROZBOR TESTOVÝCH ÚLOH PRE OBLASŤ FINANČNEJ GRAMOTNOSTI NA ZÁKLADE ŠTATISTICKÝCH VÝSTUPOV ICH SKÚŠOBNÉHO TESTOVANIA

**Katarína Lučeničová,
Miroslava Jakubeková**

Elektronické testovanie - Skúsenosti a výzvy

Hotel Bratislava

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

FINANČNÁ GRAMOTNOST

**„Chodíme do školy, aby sme získali odbornosť,
ako pracovať pre peniaze.**

**Podľa môjho názoru je dôležité sa tiež naučiť, ako
môžu peniaze pracovať pre nás.“**

**Robert Kiyosaki,
podnikateľ, investor, autor motivačných kníh**

DEFINÍCIA FINANČNEJ GRAMOTNOSTI V PISA 2012

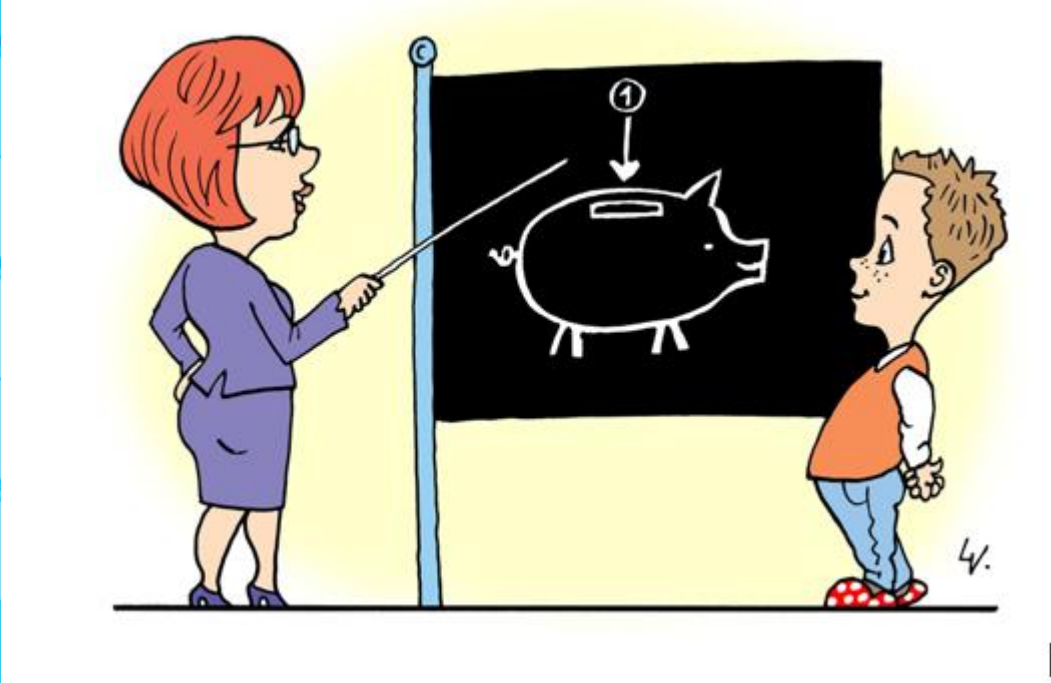
Finančná gramotnosť znamená znalosť a pochopenie finančných konceptov a rizík; sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera aplikovať získané vedomosti tak, aby boli realizované efektívne rozhodnutia v meniacich sa finančných súvislostiach, s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ NA SLOVENSKU

Schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska.

Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie“.





**CHARAKTERISTIKA TESTOVÝCH
ÚLOH Z FINANČNEJ
GRAMOTNOSTI**

OBSAHOVÝ A VÝKONOVÝ RÁMEC ÚLOH

OBSAHOVÝ RÁMEC:

- ☐ Národný štandard finančnej gramotnosti

KOGNITÍVNE PROCESY:

- ☐ Bloomova dvojdimenzionálna taxonómia

KOMPLEXNÁ CHARAKTERISTIKA ÚLOHY

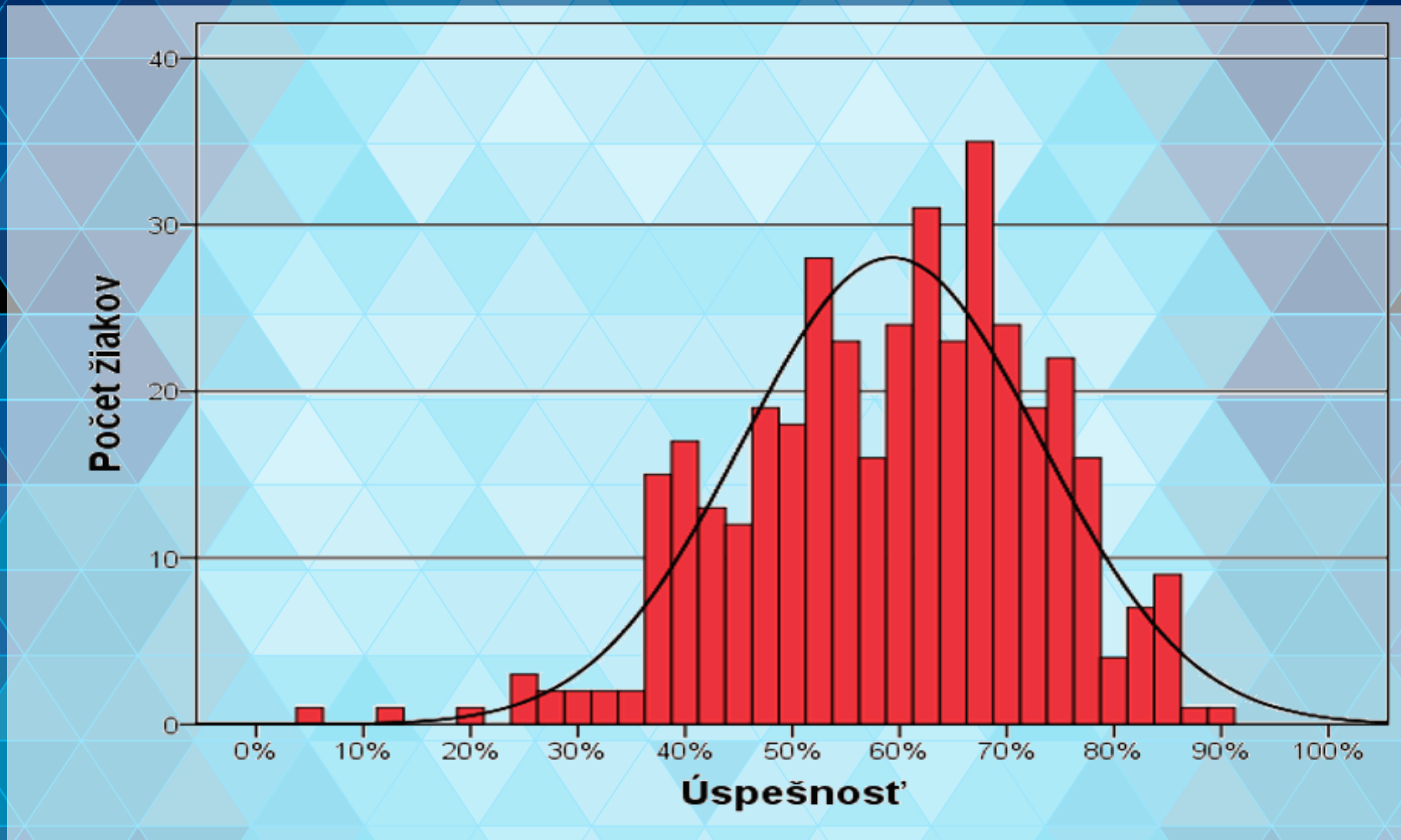
- ❑ zaradenie úlohy podľa jej formátu – typu,
- ❑ zaradenie úlohy podľa Bloomovej dvojdimenzionálnej taxonómie,
- ❑ zadanie tematickej klasifikácie - zaradenie úlohy podľa siedmich hlavných tém NŠFG a čiastkových kompetencií
- ❑ určenie cieľovej skupiny, pre ktorú je úloha určená (ISCED, ročník, typ školy),
- ❑ spôsob hodnotenia (spôsob pridelovania bodov),
- ❑ ďalšie charakteristiky (povolené pomôcky, dôležitosť, zdroje, atď.).

TESTOVÉ ÚLOHY V TESTE PRE 8. ROČNÍK ZŠ A 4.ROČNÍK OSEMROČNÝCH GYMNÁZIÍ

40 testových položiek
59,3 % úspešnosť testu

POHLAVIE	POČET	%
CHLAPCI	191	48,8
DIEVČATÁ	200	51,2
SPOLU	391	100

HISTOGRAM ÚSPEŠNOSTI TESTU FINANČNEJ GRAMOTNOSTI



ZASTÚPENIE POLOŽIEK V OBSAHOVÝCH OBLASTIACH TESTU A PRIEMERNÁ ÚSPEŠNOSŤ OBSAHOVÝCH OBLASTÍ

Obsahové oblasti	Počet položiek	Podiel v %	Úspešnosť (priemer v %)	Štandardná chyba priemeru
1. Človek vo sfére peňazí	2	5 %	70,3	1,5
2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	6	15 %	55,8	1,1
3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb	7	17,5 %	68,8	1,0
4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	13	32,5 %	64,6	0,8
5. Úver a dlh	2	5 %	57,0	1,9
6. Sporenie a investovanie	5	12,5 %	45,9	1,1
7. Riadenie rizika a poistenie	5	12,5 %	46,1	1,1

TEST NA ZÁKLADE ŠTATISTICKEJ ANALÝZY OBSAHOVAL

- ❑ 3 veľmi obťažné položky (s obťažnosťou 0 až 0,2)
- ❑ 5 obťažných položiek (s obťažnosťou 0,201 až 0,4)
- ❑ 10 stredne obťažných položiek (s obťažnosťou 0,401 až 0,6)
- ❑ 12 ľahkých položiek (s obťažnosťou 0,601 až 0,8)
a 9 veľmi ľahkých položiek.



**TESTOVÉ ÚLOHY
STREDNÁ OBŤAŽNOSŤ**

Afrika a súčasnosť

„V 21. storočí radi veríme tomu, že pokrok vo vede a technike dokáže zázraky vo všetkých sférach života a že zaistí blahobyť a pocit spokojnosti celému ľudstvu. Lenže toto platí len v priemyselne vyspelých krajinách s vysokou životnou úrovňou. Vo svete sa do sýtosti najedia len dvaja ľudia z troch. Tým, ktorí majú to šťastie, že žijú v bohatších krajinách, kde má každý jedla viac ako potrebuje, môže tento problém pripadať neuveriteľný. A predsa je skutočný. Príčinou tohto stavu je predovšetkým neustále sa zvyšujúci nekontrolovateľný počet obyvateľstva v jednotlivých krajinách, nedostatok potravín, potravinových zdrojov, alebo technika na veľmi nízkej až podpriemernej úrovni“.

Zdroj: <http://poticna.webnode.sk/chudoba-v-afrike/>

Otázka: Chudoba sa prejavuje

- A. nedostatkom financií.
- B. tým, že si ľudia okrem jedla, oblečenia a bývania nemôžu skoro nič dovoliť.
- C. tak, že ľudia nemajú uspokojené najzákladnejšie potreby.
- D. vysokou nezamestnanosťou.
- E. zastaranou technikou.

Správna odpoveď: C

Charakteristika testovej úlohy:

Typ úlohy: úloha s výberom jednej správnej odpovede z ponúkaných možností

Téma podľa NŠ FG, verzia 1.0: 1. Človek vo sfére peňazí

Čiastková kompetencia 2 témy 1 podľa NŠ FG, verzia 1.0: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

Zaradenie testovej úlohy podľa Bloomovej dvojdimenzionálnej taxonómie: faktické poznatky
- analyzovať

Banka CENTOVKA verzus Banka GROŠÍK

Peter zvažuje medzi dvoma ponukami úveru. Banka CENTOVKA mu ponúka možnosť čerpať úver prostredníctvom kreditnej karty s úrokom len 1,7 % mesačne (p. m.). Banka GROŠÍK ponúka tento úver pri úroku 19,8 % ročne (p. a.).

Otázka: Rozhodni, ktorá banka ponúka výhodnejší úver?

Odpoveď:

Správna odpoveď: banka GROŠÍK/Banka Grošik/banka Grošik/BANKA GROŠÍK

Charakteristika testovej úlohy:

Typ úlohy: úloha s krátkou odpoveďou

Téma podľa NŠ FG, verzia 1.0: 2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Čiastková kompetencia 4 témy 2 podľa NŠ FG, verzia 1.0: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Zaradenie testovej úlohy podľa Bloomovej dvojdimenziónej taxonómie: faktické – hodnotiť

Mesačná mzda

Mesačná mzda zamestnanca bola 880 €. Zamestnanec v mesiaci marec odpracoval 160 hodín. Minimálna mesačná mzda na Slovensku v roku 2014 je 352,00 €.

Otázka: Aká bola priemerná hodinová mzda zamestnanca v mesiaci marec?

Odpoveď:

- A. 5,50 €
- B. 6,50 €
- C. 7,50 €
- D. 8,50 €
- E. 9,50 €

Správna odpoveď: A (5,50 €)

Charakteristika testovej úlohy:

Typ úlohy: úloha s výberom jednej správnej odpovede z ponúkaných možností

Téma podľa NŠ FG, verzia 1.0: 3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Čiastková kompetencia 4 témy 3 podľa NŠ FG, verzia 1.0: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Zaradenie testovej úlohy podľa Bloomovej dvojdimenziónej taxonómie: procedurálne poznatky – aplikovať

Eurozóna



Do Eurozóny patria všetky štáty, kde sa platí eurom.
Od 1. januára 2009 patrí do nej aj Slovensko.

Otázka: Vypočítajte sumu, ktorú máte v peňaženke, ak máte zo všetkých mincí euromeny, ktoré sú na Slovensku v obehu, práve jednu.

Odpoveď: €

Správna odpoveď: 3,88 €

Charakteristika testovej úlohy:

Typ úlohy: úloha s krátkou odpoveďou

Téma podľa NŠ FG, verzia 1.0: 4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Čiastková kompetencia 3 témy 4 podľa NŠ FG, verzia 1.0: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia

Zaradenie testovej úlohy podľa Bloomovej dvojdimenziónalnej taxonómie: faktické poznatky – aplikovať

Núdzový fond

Po skončení školy sa Peter zamestnal a jeho mesačný príjem je 900 €. Kúpil si prostredníctvom hypotekárneho úveru byt. Jeho pevné mesačné výdavky teraz sú 150 € - nájomné, 35 € - poisťka, 185 € - splátka úveru a 180 € - bežné výdavky. Peter si chce vytvoriť núdzový fond, ktorý by mu slúžil na horšie časy (napr.: pri strate zamestnania a pod.).

Otázka: Akú sumu by mal Peter nasporiť do rezervného fondu, aby mu v prípade potreby pri súčasných výdavkoch postačil na pol roka dopredu?

- A. 550 €
- B. 900 €
- C. 1 080 €
- D. 1 320 €
- E. 3 300 €

Správna odpoveď: E (3 300 €)

Charakteristika testovej úlohy:

Typ úlohy: úloha s výberom jednej správnej odpovede z ponúkaných možností

Téma podľa NŠ FG, verzia 1.0: 4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Čiastková kompetencia 1 témy 4 podľa NŠ FG, verzia 1.0: Vypracovať osobný finančný plán.

Zaradenie testovej úlohy podľa Bloomovej dvojdimenzionálnej taxonómie: procedurálne poznatky – hodnotiť

Úver ako z reklamy

Ak sa chceme rozhodnúť pre vhodný úver, mali by sme porovnať niekoľko ponúk. K porovnávaní nám pomáha ročná percentuálna miera nákladov (RPMN), ktorá berie do úvahy okrem úrokov aj iné výdavky spojené s úverom.

V dennej tlači sa objavila reklama:

„Požičajte si u nás 3 000 a vaša mesačná splátka bude iba 59 €.“

Otázka: Môžete sa rozhodnúť o výhodnosti alebo nevýhodnosti úveru z uvedených informácií?

- A. Áno, uvedená je výška mesačnej splátky aj výška úveru.
- B. Áno, je tam uvedená výška úveru.
- C. Nie, nepoznáme dobu splácania úveru.
- D. Nie, nepoznáme RPMN a ani dobu splácania úveru.
- E. Nie, nepoznáme RPMN.

Správna odpoveď: D (Nie, nepoznáme RPMN a ani dobu splácania úveru.)

Charakteristika testovej úlohy:

Typ úlohy: úloha s výberom jednej správnej odpovede z ponúkaných možností

Téma podľa NŠ FG, verzia 1.0: 5. Úver a dlh

Čiastková kompetencia 1 témy 5 podľa NŠ FG, verzia 1.0: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Zaradenie testovej úlohy podľa Bloomovej dvojdimenzionálnej taxonómie: faktické – analyzovať

Ivanova výhra

Ivanov otec zdedil 30 000 €. Rozhodol sa kúpiť si auto. Vybral si značku, model, farbu a výbavu a predajca mu oznámil, že auto bude dodané o 3 mesiace. Zatiaľ si chce peniaze uložiť v banke.

Otázka: Ktorý produkt bude pre Ivana najvýhodnejší?

- A. 1-mesačný terminovaný vklad s úrokovou sadzbou 0,2 % za rok (p. a.)
- B. 3-mesačný terminovaný vklad s úrokovou sadzbou 0,6 % za rok (p. a.)
- C. 12-mesačný terminovaný vklad s úrokovou sadzbou 1,5 % za rok (p. a.)
- D. stavebné sporenie s úrokovou sadzbou 3 % za rok (p. a.)
- E. bežný účet s úrokovou sadzbou 0,1 % za rok (p. a.)

Charakteristika testovej úlohy:

Typ úlohy: úloha s výberom jednej správnej odpovede z ponúkaných možností

Téma podľa NŠ FG, verzia 1.0: 6. Sporenie a investovanie

Čiastková kompetencia 3 témy 6 podľa NŠ FG, verzia 1.0: Zhodnotiť investičné alternatívy

Zaradenie testovej úlohy podľa Bloomovej dvojdimenzionálnej taxonómie: konceptuálne poznatky – hodnotiť

Životné a neživotné poistenie

Rodina Šťastná býva vo vlastnom rodinnom dome.
Rodina má dve školopovinné deti.
Pre túto rodinu prichádzajú do úvahy rôzne životné
a neživotné poistenia.



Otázka: Označte pri nižšie uvedených produktoch, či ide o životné alebo neživotné poistenie.

Produkty	Životné poistenie	Neživotné poistenie
Pripoistenie kritických chorôb (<i>infarkt, rakovina, AIDS, zlyhanie obličiek, transplantácia orgánov</i>)	X	
Poistenie zodpovednosti za škodu		X
Úrazové poistenie	X	
Havarijné poistenie auta		X
Poistenie domu		X

Charakteristika testovej úlohy:

Typ úlohy: úloha s výberom jednej správnej odpovede v riadku

Téma podľa NŠ FG, verzia 1.0: 7. Riadenie rizika a poistenie

Čiastková kompetencia 5 témy 7 podľa NŠ FG, verzia 1.0: Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia

Zaradenie testovej úlohy podľa Bloomovej dvojdimenzionálnej taxonómie: faktické poznatky – aplikovať

NA ZÁVER

„Feničania vymysleli peniaze, ale prečo tak málo?“

Johann Nestroy
rakúsky operný herec

Ďakujem za pozornosť

www.nucem.sk

www.etest.sk

AKTUALITY

O PROJEKTE

E-TESTOVANIE NA ŠKOLÁCH

TVORBA ÚLOH A TESTOV

PRESS

ČASTÉ OTÁZKY (FAQ)



Vyhľadávanie



VSTUP DO E-TESTU

← Október 2015 →

Po	Ut	St	Št	Pi	So	Ne
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11