



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA,  
VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

**NÚCEM**  
NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH  
MERANÍ VZDELÁVANIA



ZVYŠOVANIE KVALITY VZDELÁVANIA  
NA ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH  
S VYUŽITÍM ELEKTRONICKEHO TESTOVANIA



# INTERAKČNÉ ŠTÝLY UČITEĽOV

**Lucia Gálová – Soňa Vašíčková**  
**Bratislava, 20.-21. 2015**

**Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ**



**VÝSKUM**

# TEORETICKÉ VÝCHODISKÁ

„**Pedagogická interakcia** znamená vzájomne sa ovplyvňujúcu činnosť učiteľa a žiakov ako základ moderne chápaného výchovno-vzdelávacieho procesu.“

Gavora, 1988



**Interakčný štýl** je spôsob interakcie, ktorý učiteľ preferuje, je to relatívne stabilná charakteristika, ktorá ho dobre reprezentuje a má bezprostredný vplyv na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

# VÝSKUMNÉ CIELE

- zistiť rozdiely v jednotlivých charakteristikách interakčného štýlu medzi učiteľmi matematiky, slovenského jazyka a literatúry a triednymi učiteľmi na základných školách a gymnáziách SR,
- porovnať rozdiely v hodnotení interakčných štýlov učiteľov žiakmi so sebareflexiou učiteľov,
- zistiť, či existuje vzťah medzi interakčným štýlom učiteľov a vzdelávacími výsledkami žiakov,
- zistiť spokojnosť žiakov a učiteľov so vzájomnými vzťahmi a ich odporúčania pre zlepšenie vzťahov.

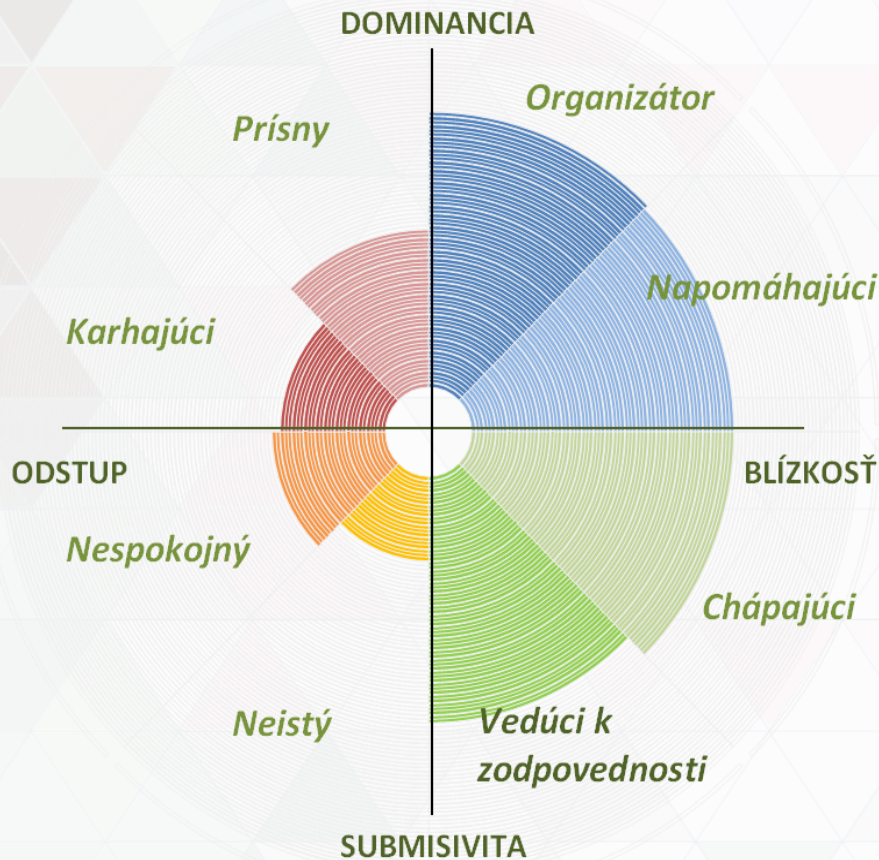
# VÝSKUMNÉ NÁSTROJE

## **Dotazník interakčného štýlu učiteľa**

- QTI - ©Wubbels a kol.,
- slovenská adaptácia: Gavora, Mareš, den Brok,
- skrátená 48 položková verzia

+ doplnené o položky: spokojnosť so vzťahmi a odporúčania pre zlepšenie vzťahov.

# VÝSKUMNÉ NÁSTROJE

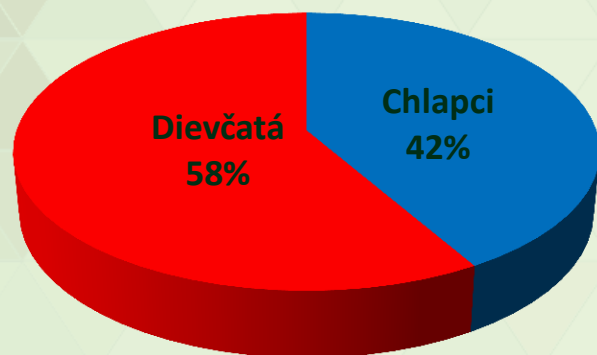


**Cirkumplex** poskytuje komplexnú informáciu o interakčných štýloch. Štýly, ktoré sú postavené oproti sebe, sú akoby protikladné (napr. *Napomáhajúci* vs. *Nespokojný*). Štýly, ktoré sú v kruhu vedľa seba, spolu súvisia (napr. *Napomáhajúci* súvisí s *Chápajúcim* a *Organizátorom*).

Osi **proximity** (Blízkosť vs. Odstup) a **vplyvu** (Dominancia vs. Submisivita) charakterizujú jednotlivé štýly (napr. *Napomáhajúci* je charakterizovaný blízkosťou a dominanciou, *Chápajúci* zas blízkosťou a submisivitou).

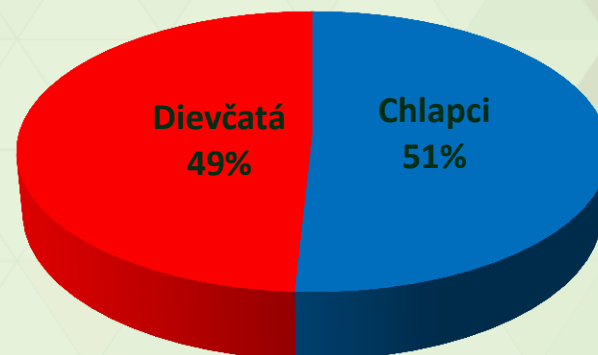
# VÝSKUMNÝ SÚBOR - ŽIACI

## Gymnázia (N=3969)



3. ročník/Septima

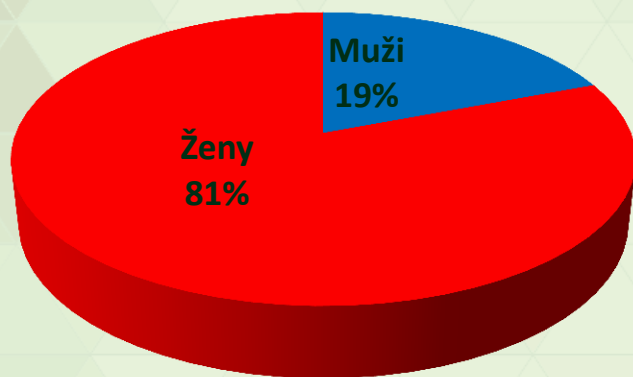
## Základné školy (N=2770)



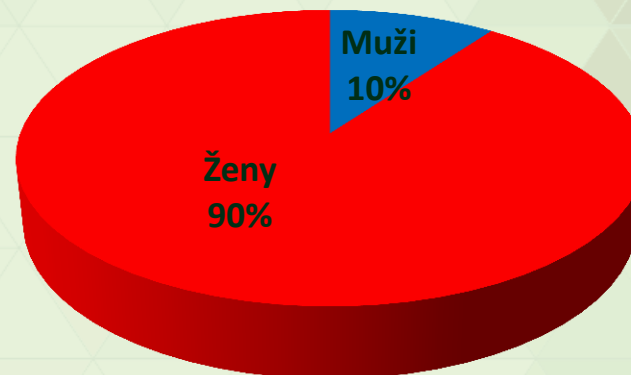
9. ročník

# VÝSKUMNÝ SÚBOR - UČITELIA

## Gymnázia (N=3969)



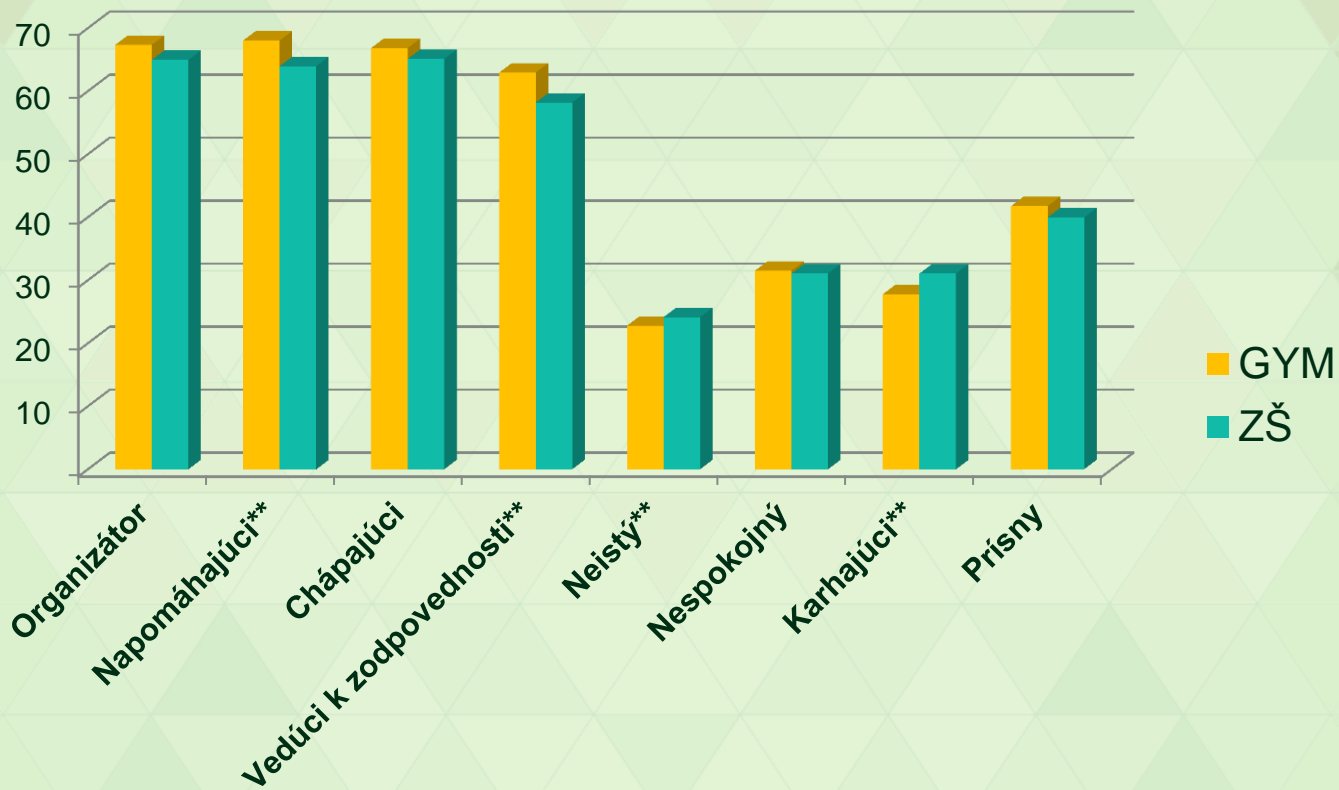
## Základné školy (N=2770)





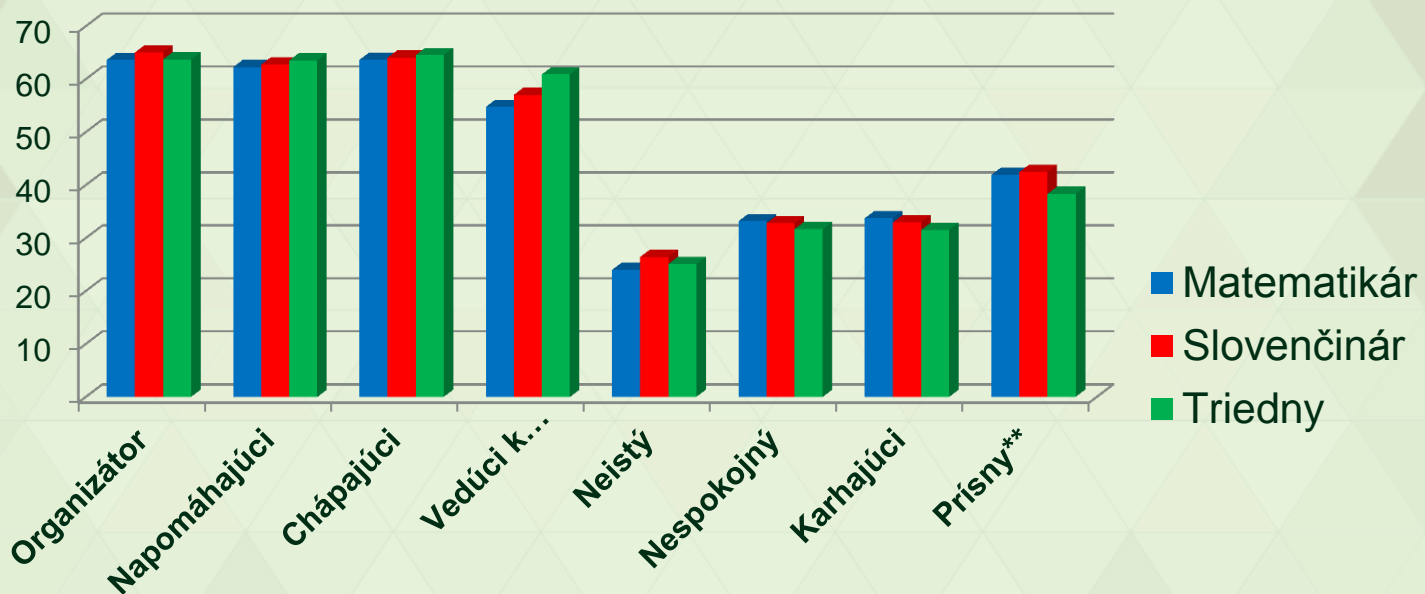
# VÝSLEDKY

## Porovnanie charakteristík učiteľov na GYM a ZŠ



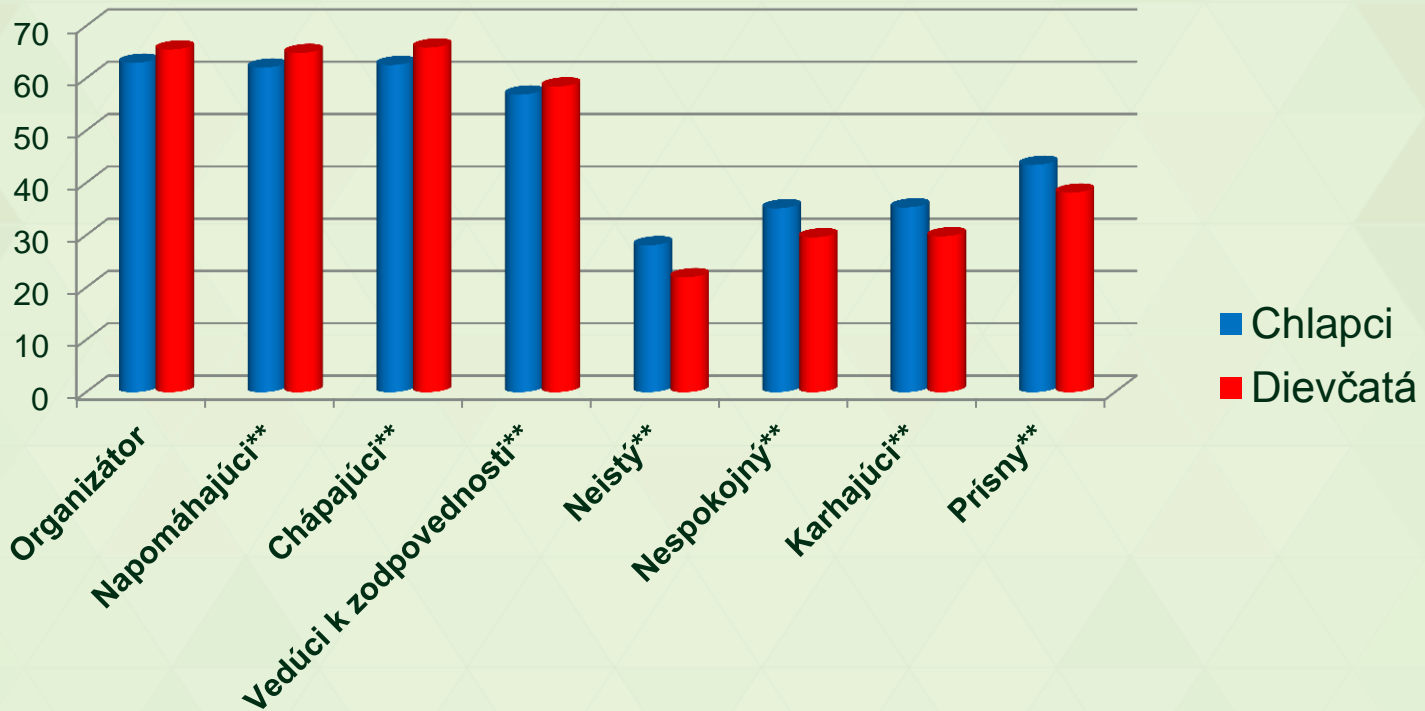
# VÝSLEDKY

## Porovnanie charakteristík učiteľov podľa predmetov na ZŠ



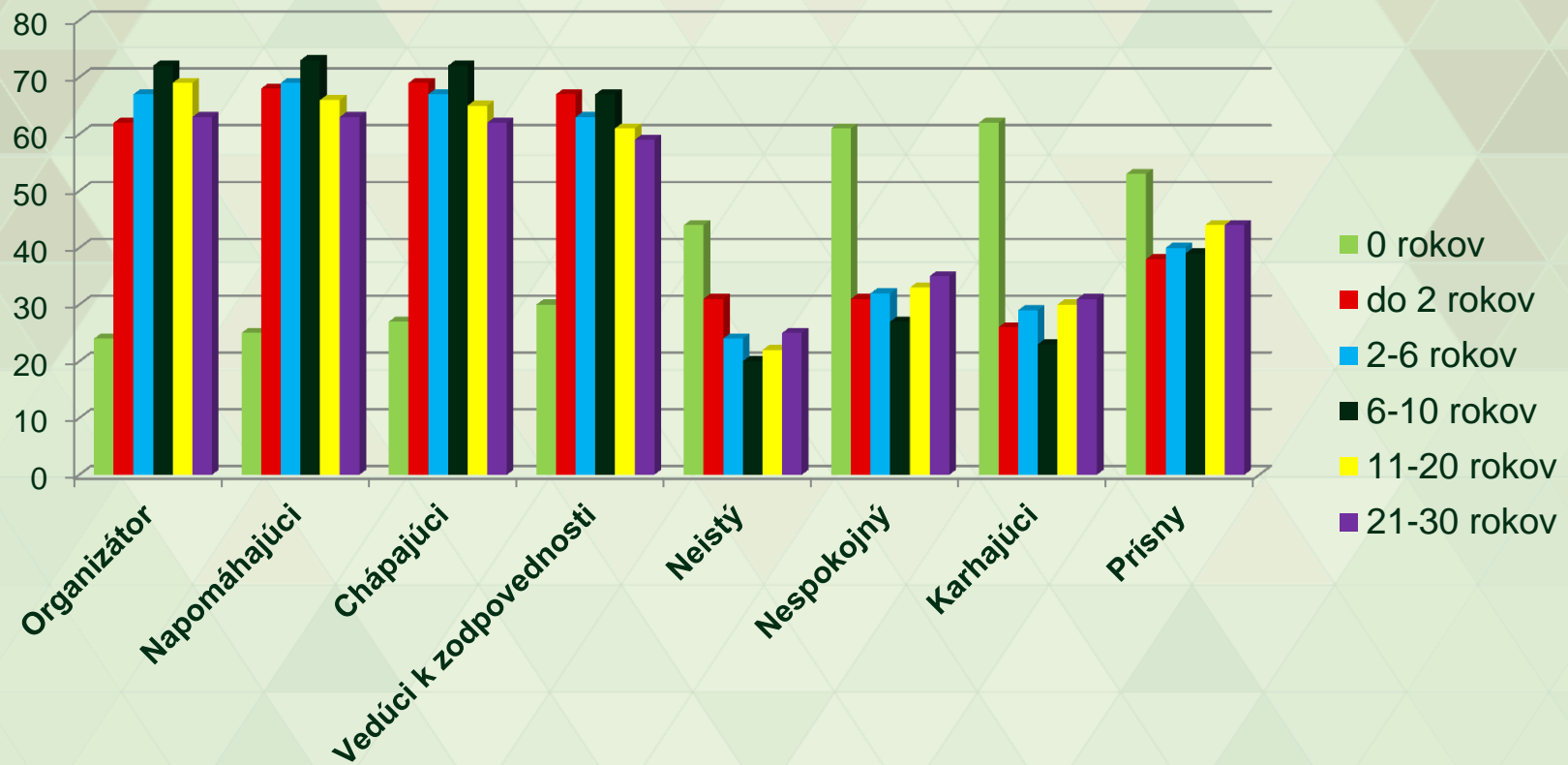
# VÝSLEDKY

## Porovnanie hodnotení dievčat a chlapcov



# VÝSLEDKY

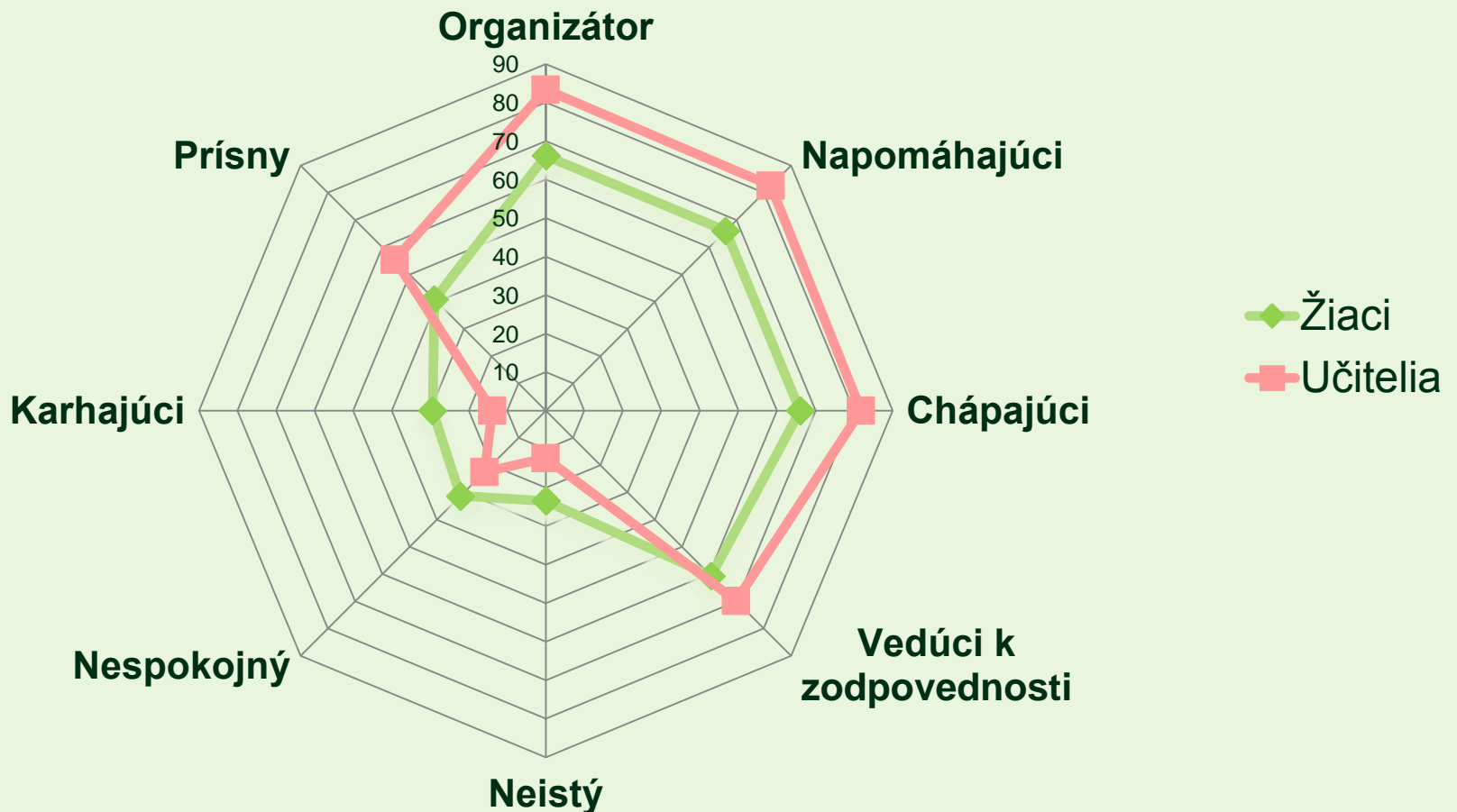
## Porovnanie hodnotení žiakov podľa praxe učiteľov



# VÝSLEDKY

## Porovnanie hodnotenia žiakov a sebareflexie učiteľov

Porovnanie hodnotenia žiakov a sebareflexie učiteľov



# VZŤAH K ŠKOLSKEJ ÚSPEŠNOSTI

## **9. ročník ZŠ:**

- progres v kognitívnych testoch SJL a MAT (8.-9. ročník)
- T9 SJL a MAT
- prospech (I. polrok 9. ročníka)

## **3. ročník GYM (resp. septima) :**

- progres v kognitívnych testoch SJL a MAT (2.-3. ročník)
- prospech (II. polrok 2. ročníka)

# VZŤAH K ŠKOLSKEJ ÚSPEŠNOSTI

ZŠ - MAT	Prospech	T9	Progres
Organizátor	<b>-.241**</b>	<b>.188**</b>	.156
Napomáhajúci	<b>-.218**</b>	<b>.130**</b>	.137
Chápajúci	<b>-.230**</b>	<b>.147**</b>	.149
Vedúci k zodpovednosti	<b>-.219**</b>	<b>.130**</b>	.094
Neistý	<b>.214**</b>	<b>-.179**</b>	<b>-.319**</b>
Nespokojný	<b>.201**</b>	<b>-.129**</b>	<b>-.253**</b>
Karhajúci	<b>.214**</b>	<b>-.141**</b>	<b>-.224*</b>
Prísny	<b>.113**</b>	<b>-.014</b>	.069
celková spokojnosť	<b>-.121**</b>	<b>.044*</b>	.090

ZŠ - SJL	Prospech	T9	Progres
Organizátor	<b>-.200**</b>	<b>.143**</b>	.171
Napomáhajúci	<b>-.206**</b>	<b>.106**</b>	.152
Chápajúci	<b>-.216**</b>	<b>.112**</b>	.167
Vedúci k zodpovednosti	<b>-.165**</b>	<b>.077**</b>	.166
Neistý	<b>.219**</b>	<b>-.191**</b>	<b>-.144</b>
Nespokojný	<b>.180**</b>	<b>-.109**</b>	<b>-.104</b>
Karhajúci	<b>.210**</b>	<b>-.142**</b>	<b>-.103</b>
Prísny	<b>.070**</b>	<b>.028</b>	.031
celková spokojnosť	<b>-.165**</b>	<b>.097**</b>	.137

# VZŤAH K ŠKOLSKEJ ÚSPEŠNOSTI

- Tesnosť vzťahu medzi úspešnosťou žiakov v T9 a interakčným štýlom učiteľa je v jednotlivých krajoch SR rôzna. Najvyššie korelácie v MAT sú v BA kraji, potom TT, v TN sú slabé a BB kraji sa nepreukázali žiadne. Najvyššie korelácie v SJL sú v NR kraji, potom ZA, v BA a KE žiadne.
- Viac korelujú výsledky v mestských ako vidieckych školách. V malých obciach (do 3000) je užší vzťah úspešnosti žiakov v T9 k záporným charakteristikám, samozrejme záporný, takže platí, že čím je učiteľ menej neistý, nespokojný, karhajúci a prísny, tým lepšie výsledky žiaci dosiahli. Naopak vo väčších mestách (BA/KE) sú to viac pozitívne charakteristiky. V SJL je tento trend menej výrazný.
- U dievčat je korelačný vzťah medzi interakčnými štýlmi učiteľa a úspešnosťou v T9 silnejší (viac v MAT).



# VZŤAH K ŠKOLSKEJ ÚSPEŠNOSTI

	Podpriemerný numerický test		Priemerný numerický test		Nadpriemerný numerický test	
	Prospech	Úspešnosť	Prospech	Úspešnosť	Prospech	Úspešnosť
<b>MAT T9</b>						
MAT Organizátor	-.119 <sup>*</sup>	.047	-.238 <sup>**</sup>	.186 <sup>**</sup>	-.216	.230
MAT Napomáhajúci	-.167 <sup>**</sup>	.070	-.223 <sup>**</sup>	.141 <sup>**</sup>	-.308 <sup>*</sup>	.163
MAT Chápajúci	-.188 <sup>**</sup>	.035	-.230 <sup>**</sup>	.158 <sup>**</sup>	-.251	.151
MAT Vedúci k zodpovednosti	-.163 <sup>**</sup>	.020	-.239 <sup>**</sup>	.155 <sup>**</sup>	-.228	.139
MAT Neistý	.170 <sup>**</sup>	-.136 <sup>**</sup>	.172 <sup>**</sup>	-.121 <sup>**</sup>	.271	-.236
MAT Nespokojný	.122 <sup>**</sup>	-.081	.199 <sup>**</sup>	-.111 <sup>**</sup>	.220	-.224
MAT Karhajúci	.130 <sup>**</sup>	-.064	.225 <sup>**</sup>	-.150 <sup>**</sup>	.242	-.270 <sup>*</sup>
MAT Prísny	.089	-.028	.161 <sup>**</sup>	-.049	.235	-.135

	Podpriemerný verbálny test		Priemerný verbálny test		Nadpriemerný verbálny test	
	Prospech	Úspešnosť	Prospech	Úspešnosť	Prospech	Úspešnosť
<b>SJL T9</b>						
SJL Organizátor	-.157 <sup>**</sup>	.136 <sup>**</sup>	-.198 <sup>**</sup>	.138 <sup>**</sup>	-.171 <sup>*</sup>	.155 <sup>*</sup>
SJL Napomáhajúci	-.144 <sup>**</sup>	.047	-.224 <sup>**</sup>	.125 <sup>**</sup>	-.178 <sup>*</sup>	.155 <sup>*</sup>
SJL Chápajúci	-.177 <sup>**</sup>	.071	-.213 <sup>**</sup>	.115 <sup>**</sup>	-.172 <sup>*</sup>	.125
SJL Vedúci k zodpovednosti	-.127 <sup>**</sup>	.036	-.149 <sup>**</sup>	.065 <sup>*</sup>	-.156	.094
SJL Neistý	.163 <sup>**</sup>	-.165 <sup>**</sup>	.181 <sup>**</sup>	-.160 <sup>**</sup>	.086	-.079
SJL Nespokojný	.148 <sup>**</sup>	-.105 <sup>*</sup>	.188 <sup>**</sup>	-.122 <sup>**</sup>	.036	-.015
SJL Karhajúci	.152 <sup>**</sup>	-.125 <sup>**</sup>	.197 <sup>**</sup>	-.126 <sup>**</sup>	.070	-.093
SJL Prísny	.094	-.019	.069 <sup>*</sup>	.024	-.084	.079

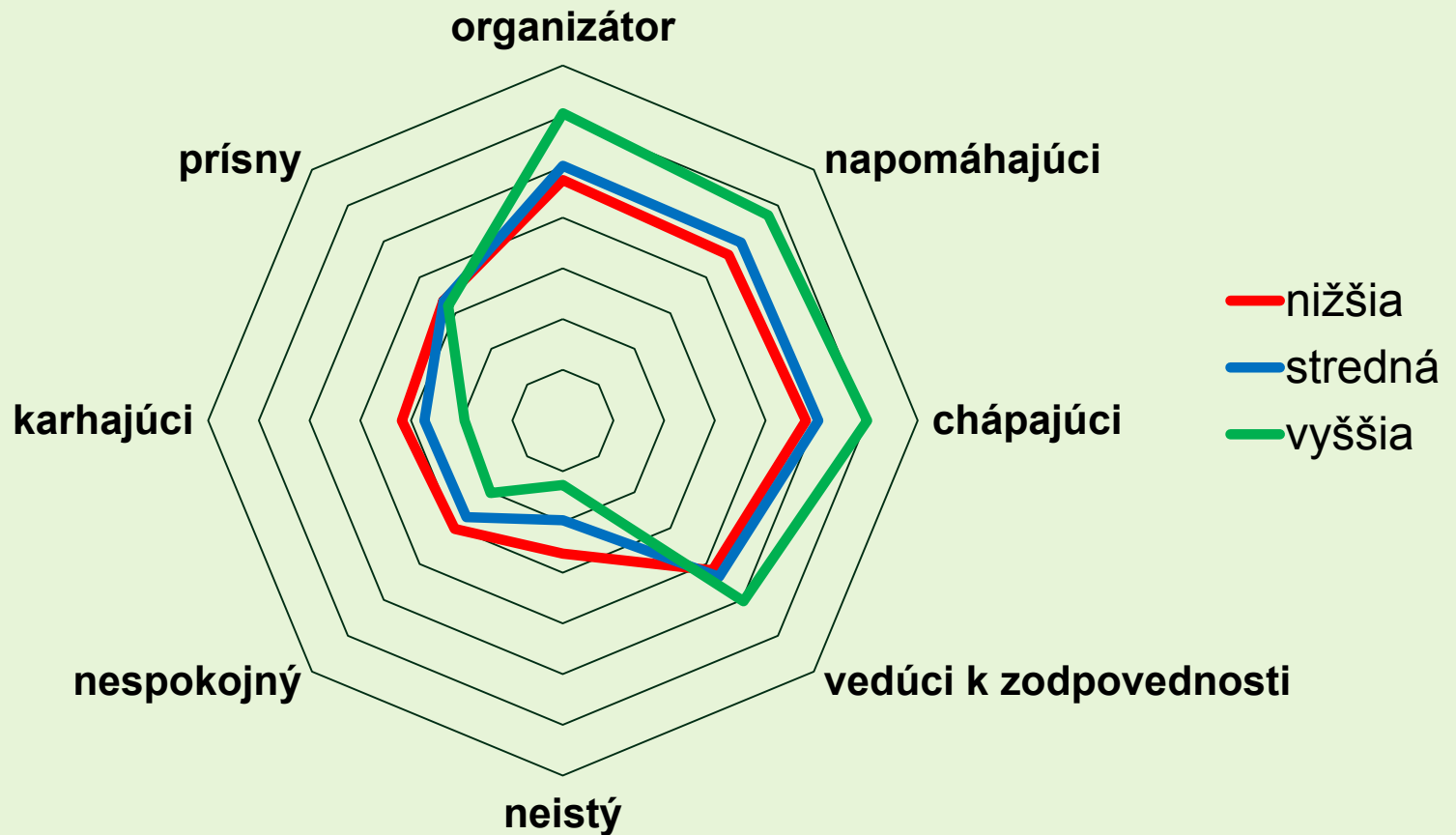
# VZŤAH K ŠKOLSKEJ ÚSPEŠNOSTI

ZŠ - MAT	Prospech	T9	Progres
Organizátor	<b>-.241**</b>	<b>.188**</b>	.156
Napomáhajúci	<b>-.218**</b>	<b>.130**</b>	.137
Chápajúci	<b>-.230**</b>	<b>.147**</b>	.149
Vedúci k zodpovednosti	<b>-.219**</b>	<b>.130**</b>	.094
Neistý	<b>.214**</b>	<b>-.179**</b>	<b>-.319**</b>
Nespokojný	<b>.201**</b>	<b>-.129**</b>	<b>-.253**</b>
Karhajúci	<b>.214**</b>	<b>-.141**</b>	<b>-.224*</b>
Prísny	<b>.113**</b>	<b>-.014</b>	.069
celková spokojnosť	<b>-.121**</b>	<b>.044*</b>	.090

ZŠ - SJL	Prospech	T9	Progres
Organizátor	<b>-.200**</b>	<b>.143**</b>	.171
Napomáhajúci	<b>-.206**</b>	<b>.106**</b>	.152
Chápajúci	<b>-.216**</b>	<b>.112**</b>	.167
Vedúci k zodpovednosti	<b>-.165**</b>	<b>.077**</b>	.166
Neistý	<b>.219**</b>	<b>-.191**</b>	-.144
Nespokojný	<b>.180**</b>	<b>-.109**</b>	-.104
Karhajúci	<b>.210**</b>	<b>-.142**</b>	-.103
Prísny	<b>.070**</b>	<b>.028</b>	.031
celková spokojnosť	<b>-.165**</b>	<b>.097**</b>	.137

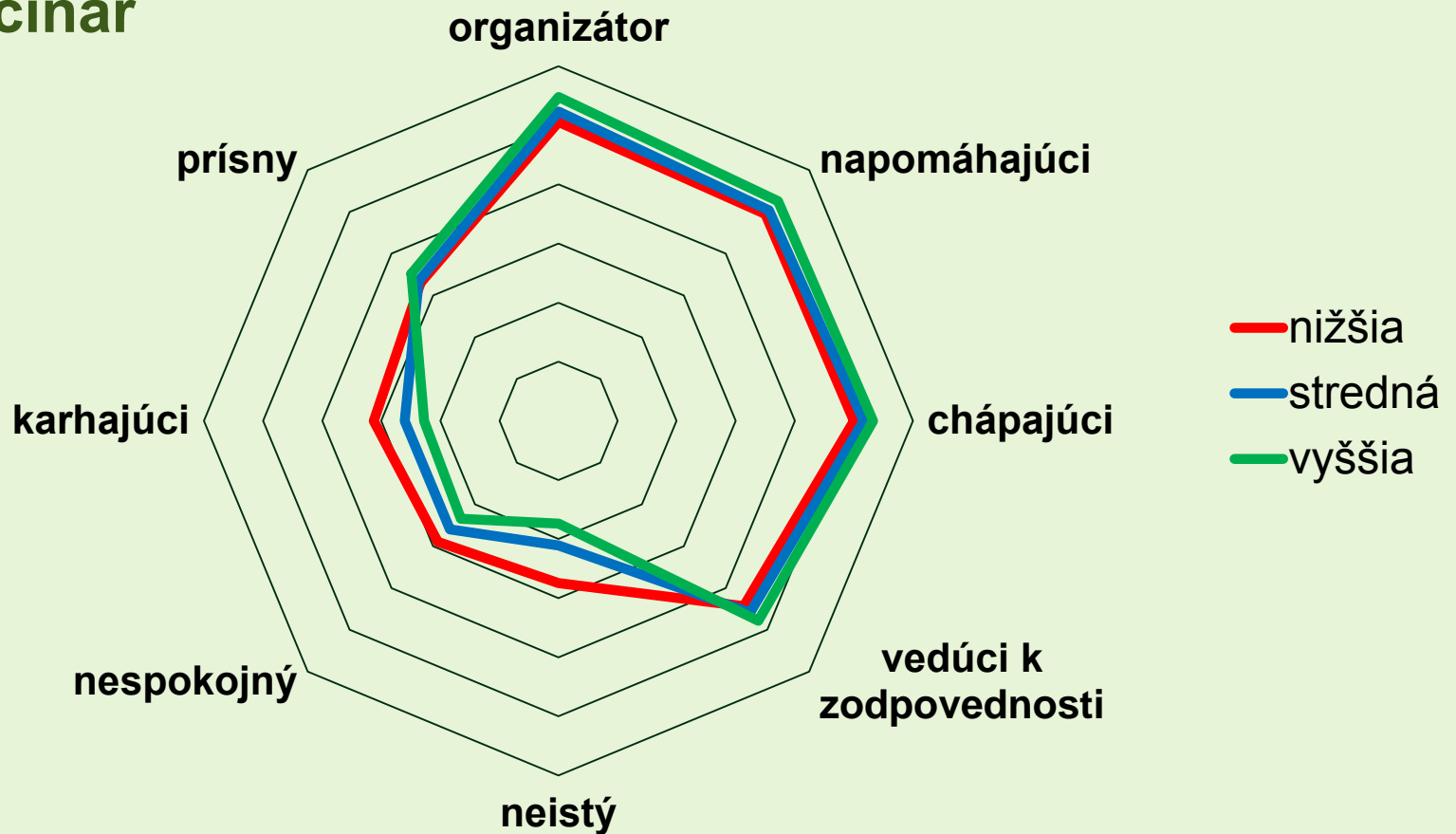
# ŠKOLSKÁ ÚSPEŠNOSŤ NAPRIEČ TESTAMI A INTERAKČNÉ ŠTÝLY UČITEĽA ZÁKLADNÉ ŠKOLY

## Matematikár



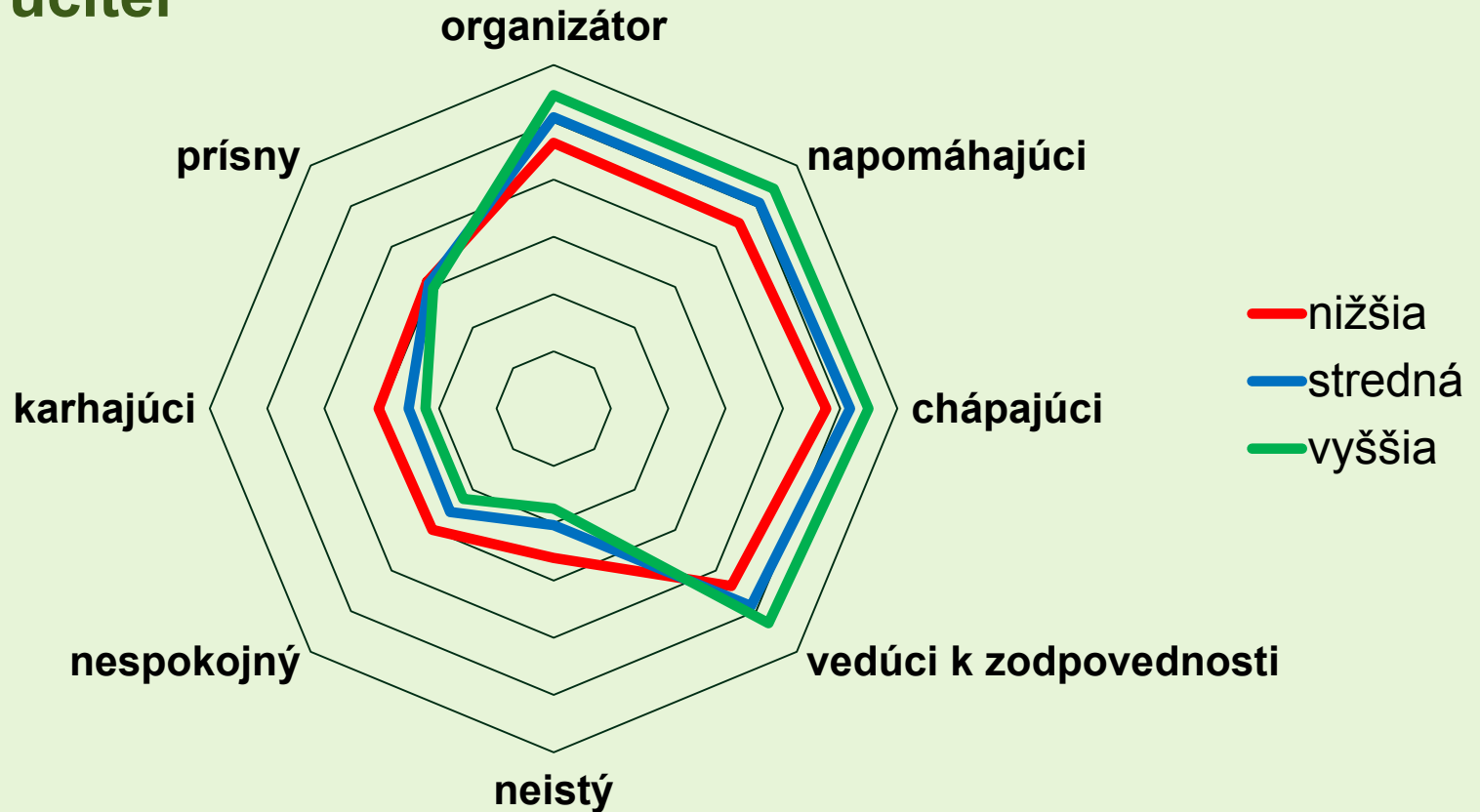
# ŠKOLSKÁ ÚSPEŠNOSŤ NAPRIEČ TESTAMI A INTERAKČNÉ ŠTÝLY UČITEĽA ZÁKLADNÉ ŠKOLY

## Slovenčinár



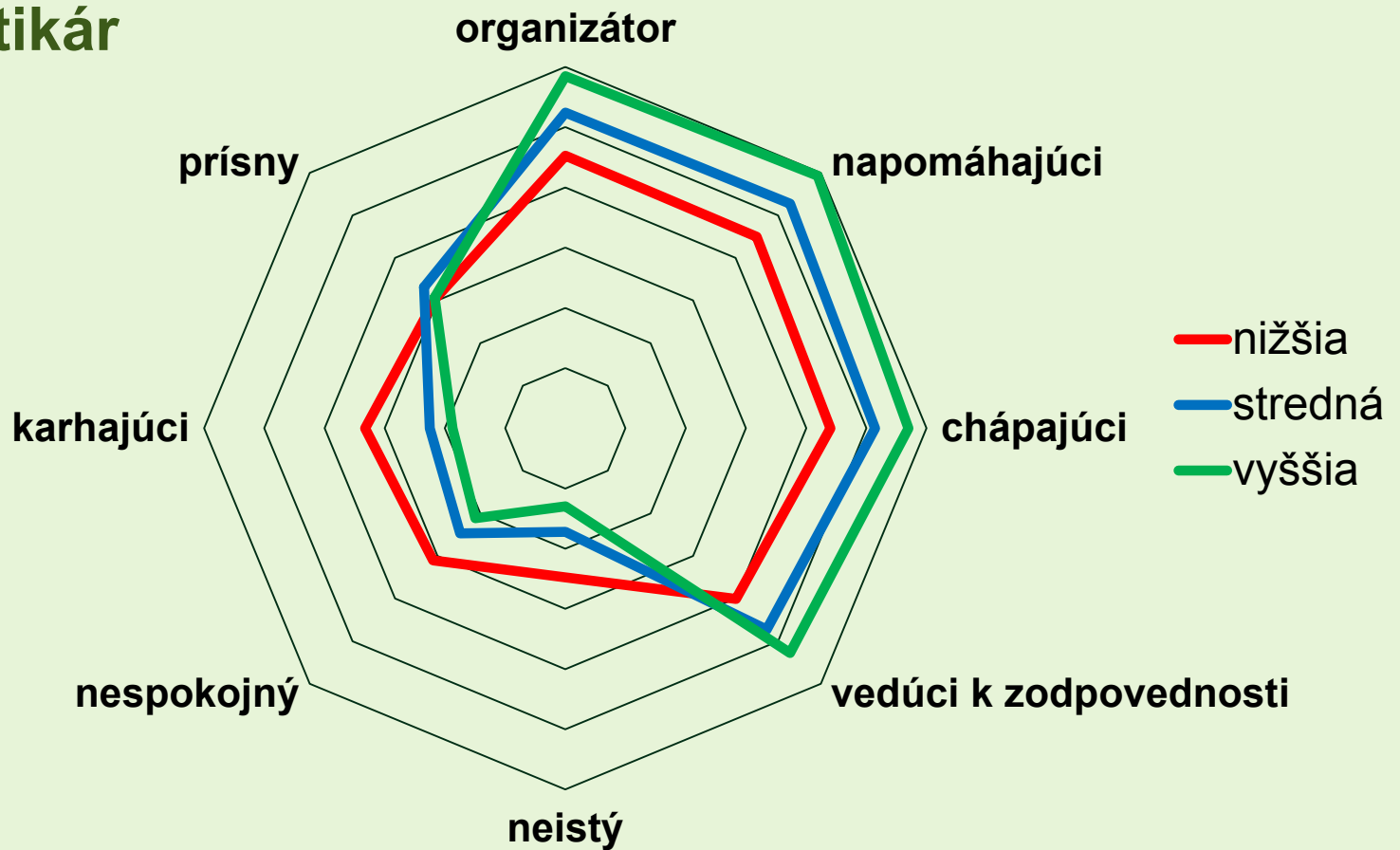
# ŠKOLSKÁ ÚSPEŠNOSŤ NAPRIEČ TESTAMI A INTERAKČNÉ ŠTÝLY UČITEĽA ZÁKLADNÉ ŠKOLY

## Triedny učiteľ



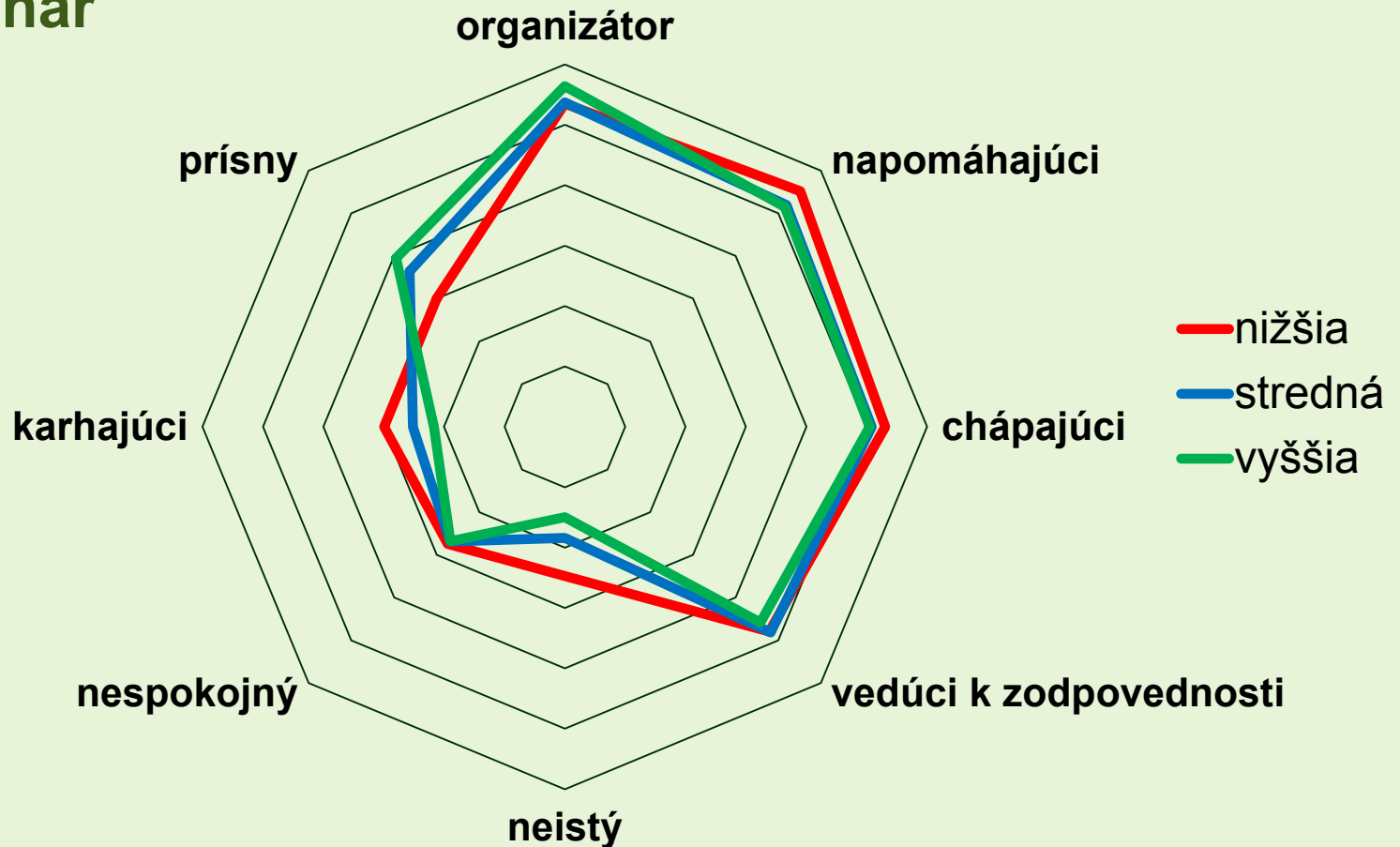
# ŠKOLSKÁ ÚSPEŠNOSŤ NAPRIEČ TESTAMI A INTERAKČNÉ ŠTÝLY UČITEĽA GYMNÁZIÁ

## Matematikár



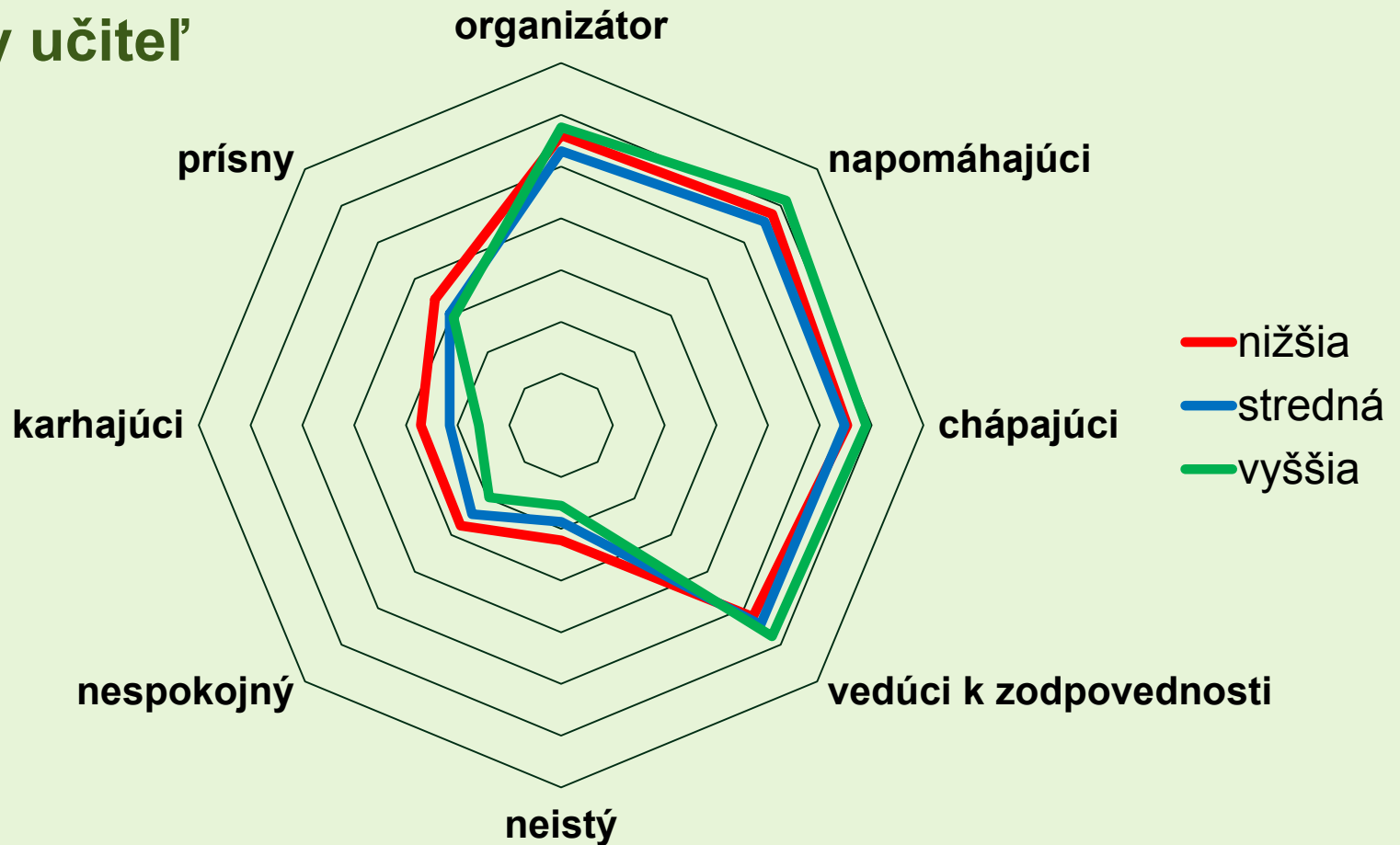
# ŠKOLSKÁ ÚSPEŠNOSŤ NAPRIEČ TESTAMI A INTERAKČNÉ ŠTÝLY UČITEĽA GYMNÁZIÁ

## Slovenčinár



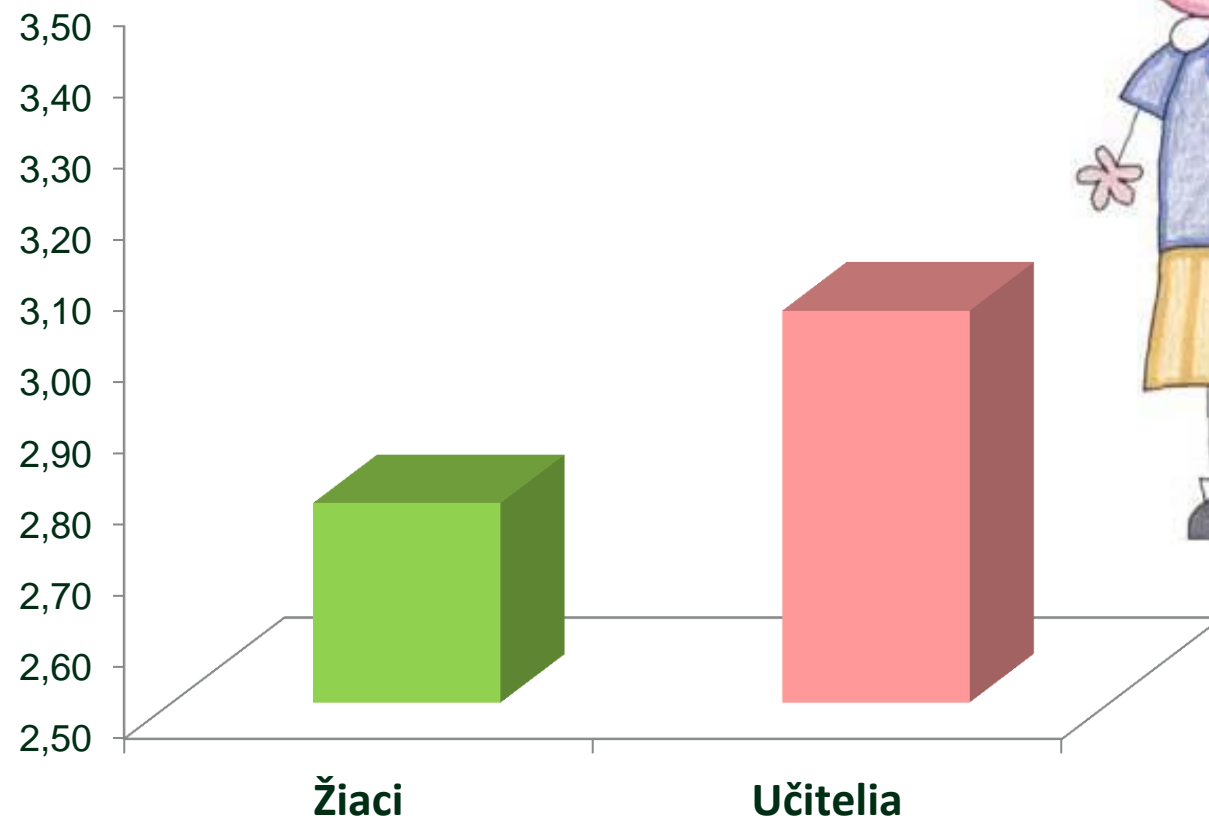
# ŠKOLSKÁ ÚSPEŠNOSŤ NAPRIEČ TESTAMI A INTERAKČNÉ ŠTÝLY UČITEĽA GYMNÁZIÁ

## Triedny učiteľ

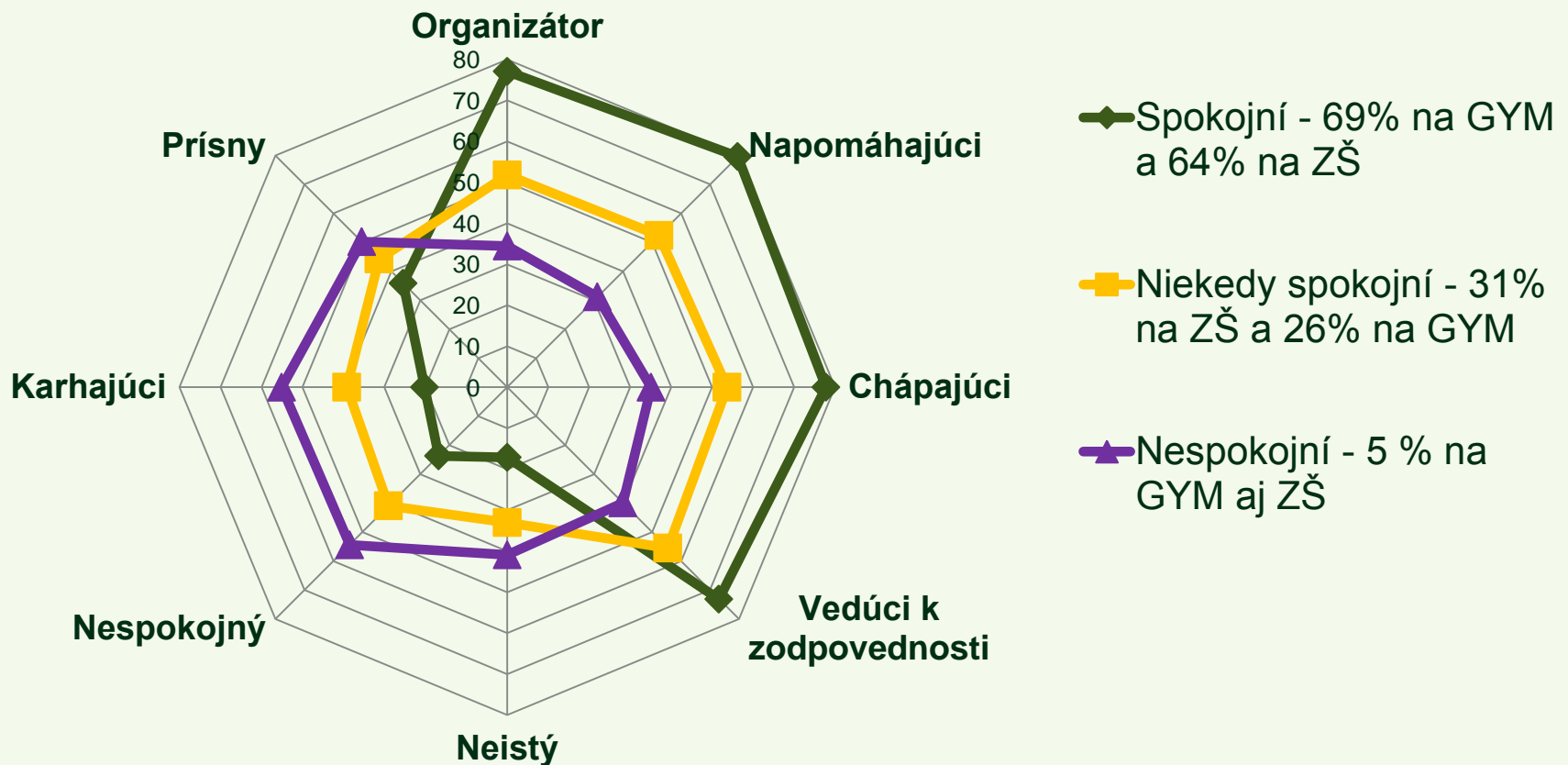




# SPOKOJNOSŤ SO VZŤAAMI



# SPOKOJNOSŤ SO VZŤAAMI



# SPOKOJNOSŤ SO VZŤAAMI

## Korelačné vzťahy k hodnoteniu učiteľov žiakmi

Spokojnosť so vzťahmi	Matematikári	Slovenčinári	Triedni
Organizátor	.771 <sup>**</sup>	.780 <sup>**</sup>	.752 <sup>**</sup>
Napomáhajúci	.774 <sup>**</sup>	.802 <sup>**</sup>	.800 <sup>**</sup>
Chápajúci	.713 <sup>**</sup>	.740 <sup>**</sup>	.733 <sup>**</sup>
Vedúci k zodpovednosti	.620 <sup>**</sup>	.660 <sup>**</sup>	.657 <sup>**</sup>
Neistý	-.483 <sup>**</sup>	-.521 <sup>**</sup>	-.490 <sup>**</sup>
Nespokojný	-.597 <sup>**</sup>	-.611 <sup>**</sup>	-.599 <sup>**</sup>
Karhajúci	-.591 <sup>**</sup>	-.612 <sup>**</sup>	-.609 <sup>**</sup>
Prísny	-.336 <sup>**</sup>	-.306 <sup>**</sup>	-.277 <sup>**</sup>

# ODPORÚČANIA UČITEĽOV

- Rodina – záujem rodičov o dianie v škole, spolupráca, vzťahy.
- Čas – menej administratívy, menej žiakov v triede (delené hodiny), viac spoločných hodín, učiť viac rokov.
- Mimoškolské aktivity - výlety, exkurzie, spoločenské a športové podujatia.
- Záujem žiakov o učenie - motivácia, zodpovednosť, menej absencií.
- Vyšší spoločenský status učiteľa a hodnoty vzdelania v spoločnosti.
- Lepšie pracovné podmienky a materiálno-technické zabezpečenie.
- Viac podpory pre učiteľov – relax, psychohygiena.
- Komunikácia, tolerancia, dôvera a úprimnosť, trpezlivosť, ochota a pochopenie, úcta a vzájomný rešpekt, ale aj prísnosť, spravodlivosť a dôslednosť.
- Lepšie vzťahy medzi učiteľmi navzájom aj vedením školy.
- Prísnejšia školská politika, legislatívne zmeny a vyššie nároky pri prijímaní žiakov.

# ODPORÚČANIA ŽIAKOV

- *Záujem o triedu - viac komunikácie, diskusie o problémoch, vzájomné porozumenie, dôvera, empatia, tolerancia.*
- *Láskavý prístup - trpezlivosť, zhovievavosť, pochopenie pre individuálne odlišnosti, ocenenie snahy, spravodlivosť a spoľahlivosť.*
- *Optimizmus - dobrá nálada, úsmev, pozitívny prístup, neprenášať osobné problémy, ale zapojiť do učenia príbehy zo života a humorné príhody.*
- *Slušné správanie žiakov, lepšie sústredenie, dochvilnosť, menej absencií, väčší záujem žiakov o učenie a prísnejšie tresty voči podvádzaniu.*
- *Majstrovstvo učiteľa - používať spoľahlivé postupy, menšia chybovosť učiteľov a lepšia organizácia vyučovania, hravo učiť, používať inovatívne metódy, pomalšie a lepšie vysvetľovať učivo, aj pri precvičovaní učiva.*

# ODPORÚČANIA ŽIAKOV

- *Podmienky na učenie - lepšie učebnice a pracovné zošity, testy na počítačoch, delené hodiny, možnosť doučovania, konzultačné hodiny, krúžok z matematiky, zapájať sa viac do olympiád, prijať praktikanta.*

- *Očakávania - menej úloh a písomky až keď tomu všetci rozumejú, radšej viac precvičovať. Menej učiva a modernejší obsah, nie tak do hĺbky, menej prísna stupnica, radšej dávať bonusy na písomkách, špeciálne odmeny za ťažké úlohy a pochvaly.*

- *Viac spoločne trávené času (mimo vyučovania) - výlety, koláčiky, pivo, kávička, pizza, zmrzlina, exkurzie, aj iné aktivity ako zacvičiť si alebo zatancovať.*

- **Pre žiakov:** *používanie telefónov, možnosť jesť a piť na hodine, kratšie hodiny, dlhšie prestávky, menej hodín v rozvrhu, viac prázdnin a riaditeľského voľna.*

- **Pre učiteľov:** *rekreačný pobyt a lepší plat.*

# REPORTY

- Všeobecné informácie: počet žiakov a tried;
- vysvetlenie charakteristík dotazníka;
- cirkumplex hodnotenia žiakmi;
- porovnanie hodnotenia žiakmi so sebahodnotením;
- cirkumplexy spokojnosti žiakov;
- spoľahlivosť hodnotenia žiakmi;
- zhoda žiakov v hodnotení;
- všeobecné odporúčania žiakov na zlepšenie vzťahov.

# REPORTY

## **Spol'ahlivost' žiakov**

- konzistentnosť hodnotenia učiteľovho interakčného štýlu žiakmi jednej triedy.

## **Súhlas žiakov**

- zhoda hodnotenia žiakov, t.j. do akej miery pri hodnotení učiteľovho interakčného štýlu žiaci jednej triedy spolu súhlasili.



# DISKUSIA

- Žiaci na GYM hodnotili svojich učiteľov ako viac napomáhajúcich a vedúcich k zodpovednosti a menej neistých a karhajúcich ako žiaci na ZŠ; dievčatá vnímajú svojich učiteľov pozitívnejšie ako chlapci;

- triedni učitelia sú viac vedúci k zodpovednosti a menej prísni (len ZŠ); učitelia (muži) sú z pohľadu žiakov viac napomáhajúci a menej neistí ako ich kolegyne;

- učitelia sa vnímajú ako menej neistí, nespokojní, karhajúci a viac organizujúci, napomáhajúci, chápujúci, vedúci k zodpovednosti ale aj prísni, než ako ich vidia žiaci;

- učitelia Matematiky majú najtesnejší korelačný vzťah so školskou úspešnosťou žiakov v charakteristikách „organizátor“, „chápujúci“ a „neistý“; pre učiteľov Slovenského jazyka a literatúry sú významné aj „karhajúci“ a „nespokojný“;

- učitelia sú spokojnejší so vzťahmi ako žiaci; s cca 5,3% učiteľov nášho výskumného súboru sú žiaci nespokojní.

ĎAKUJEME ZA POZORNOST.

