



Európska únia
Európsky sociálny fond



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA,
VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

NÚCEM
NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA



ZVYŠOVANIE KVALITY VZDELÁVANIA
NA ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH
S VYUŽITÍM ELEKTRONICKEHO TESTOVANIA



KLÍMA ŠKOLY A KLÍMA TRIEDY

M. Bukvajová, E. Fülöpová
Bratislava, 20. – 21. 10. 2015

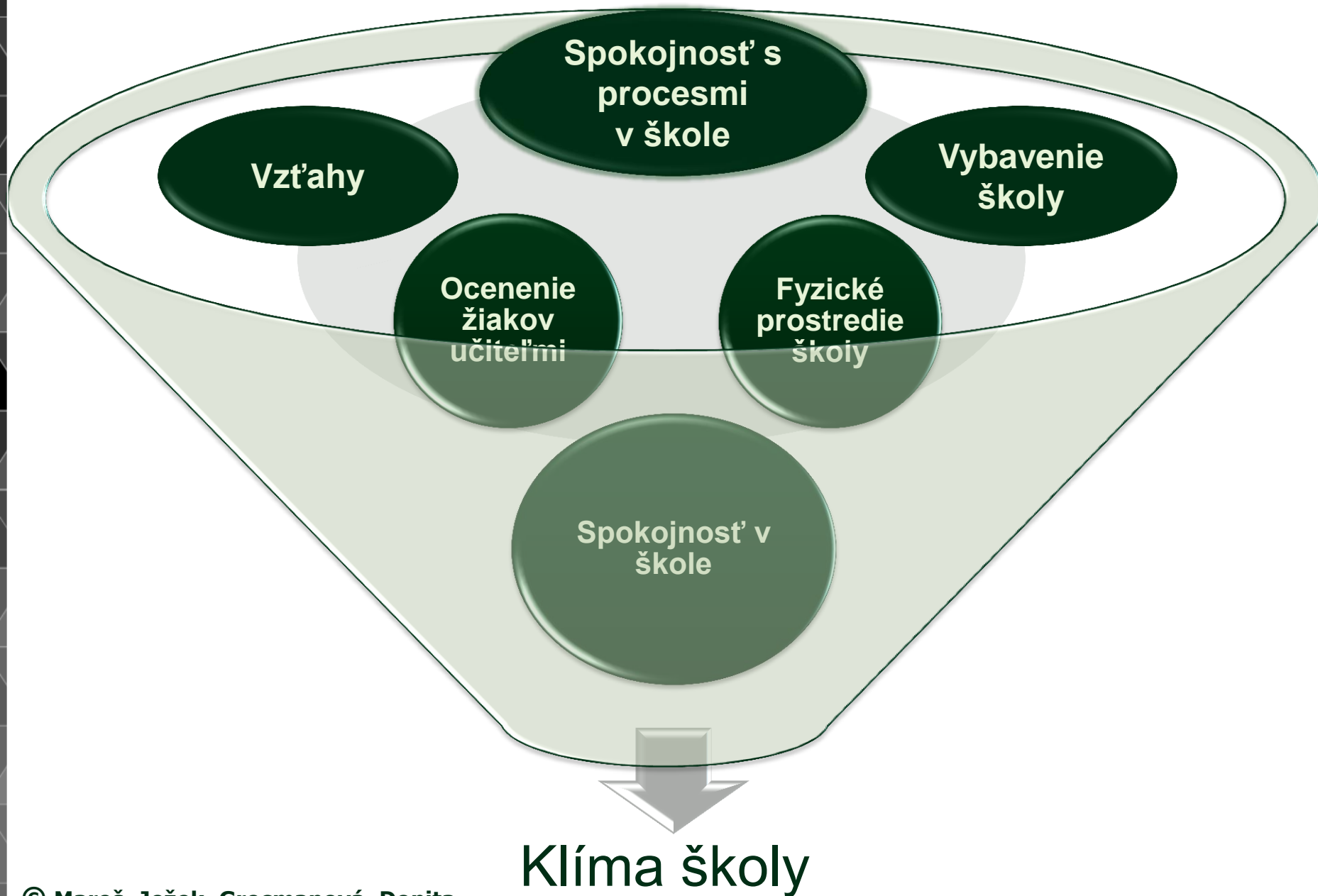
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

KLÍMA ŠKOLY

Klíma školy

Je jav dlhodobý, sociálne a osobnostne podmienený, ktorý je typický pre danú školu, triedu a daného učiteľa po dobu niekoľkých mesiacov či rokov (Mareš J., Lašek J.).

Predstavuje súbor charakteristík, ktoré vyjadrujú celkový pocit alebo dojem, ktorý konkrétni ľudia o danej škole získavajú.



Výskumné nástroje

- Dotazník - Klíma školy
- © Mareš, J., Ježek, S., Grecmanová, H., Dopita, M. – Cesta ke kvalitě
- Žiaci - 36 otázok s výberom odpovede plus 1 otvorená otázka
- Učitelia – 37 otázok s výberom odpovede plus 1 otvorená otázka

Výskumný súbor

Zber dotazníka klímy školy bol elektronický a prebiehal v období november 2014 až marec 2015.

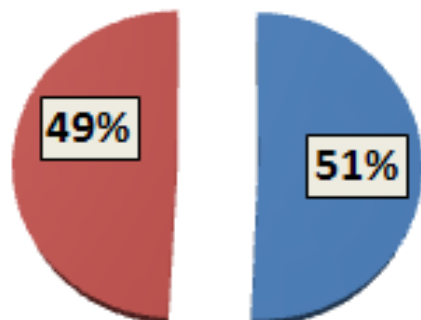
Zapojilo sa:

- 139 škôl: 71 základných škôl (ZŠ) a 68 gymnázií (GYM)
- 7 362 žiakov: 3 064 žiakov ZŠ a 4 298 žiakov GYM
- 3 028 učiteľov: 1 792 učiteľov ZŠ a 1 236 učiteľov GYM

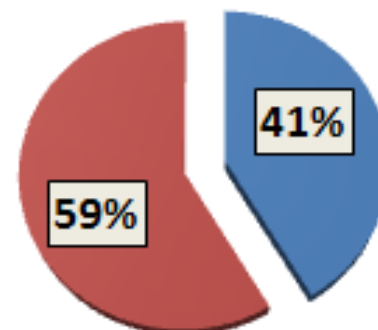
Výskumný súbor

Žiaci

ZŠ



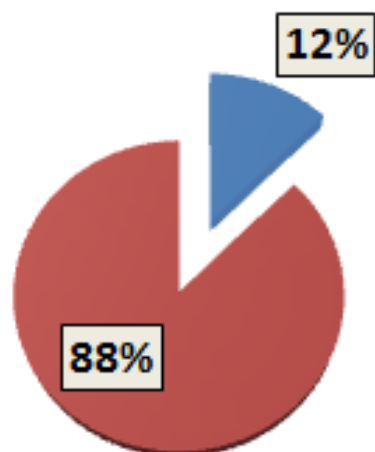
GYM



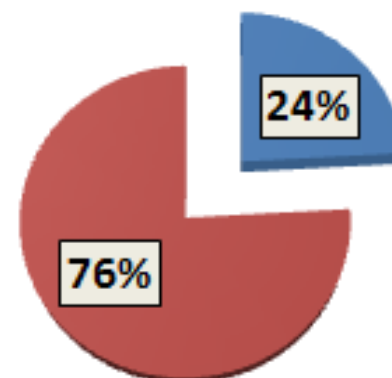
Chlapci
Dievčatá

Učítelia

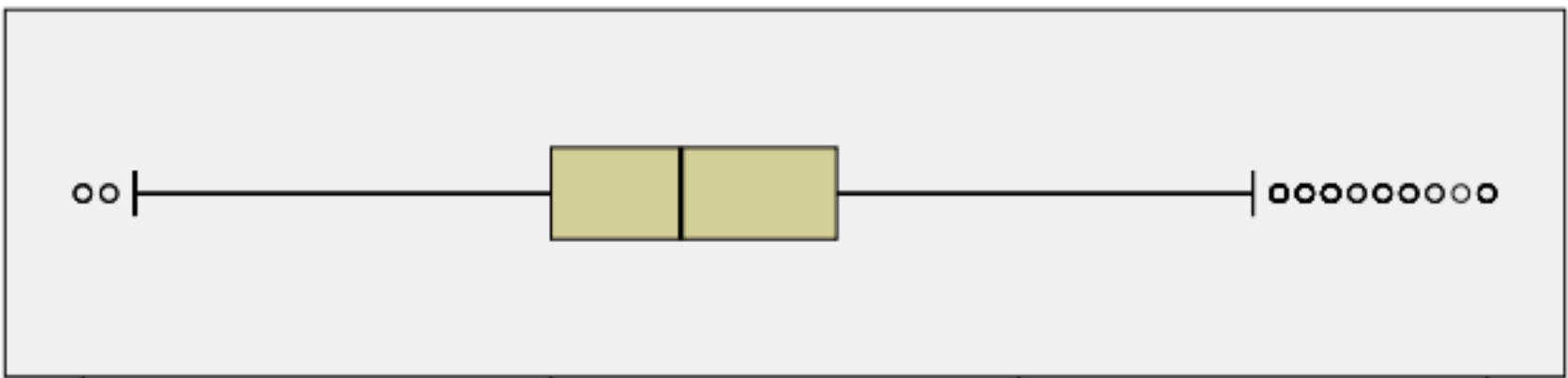
ZŠ



GYM



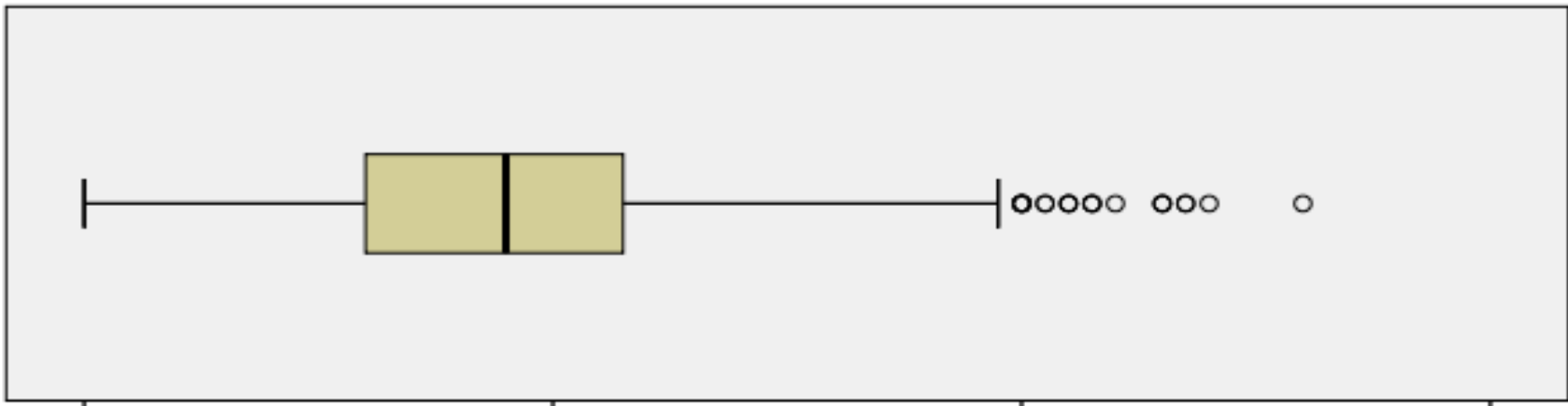
Muži
Ženy



Pozitívne hodnotenie

Celkové hodnotenie klímy školy žiaci

Negatívne hodnotenie

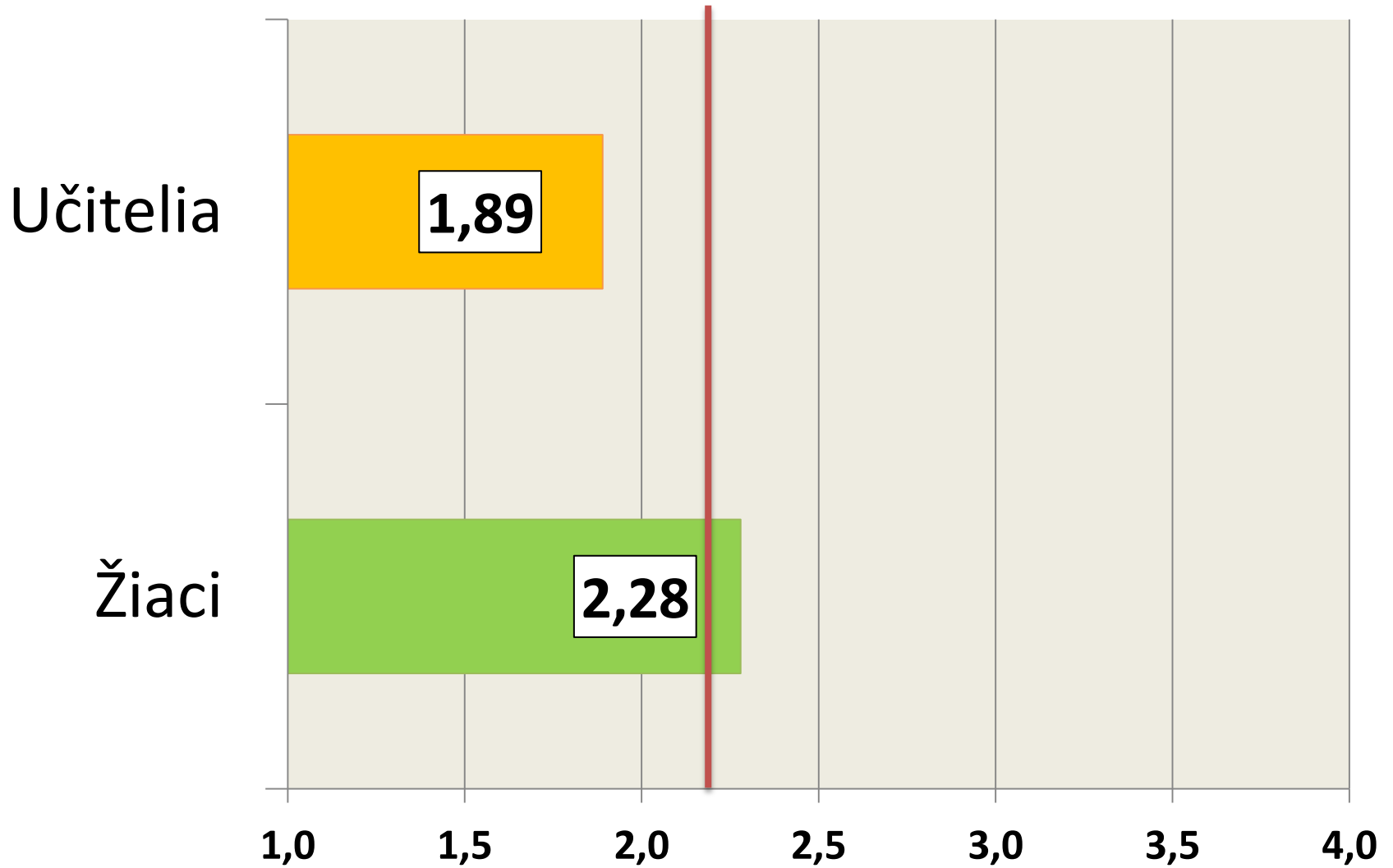


Pozitívne hodnotenie

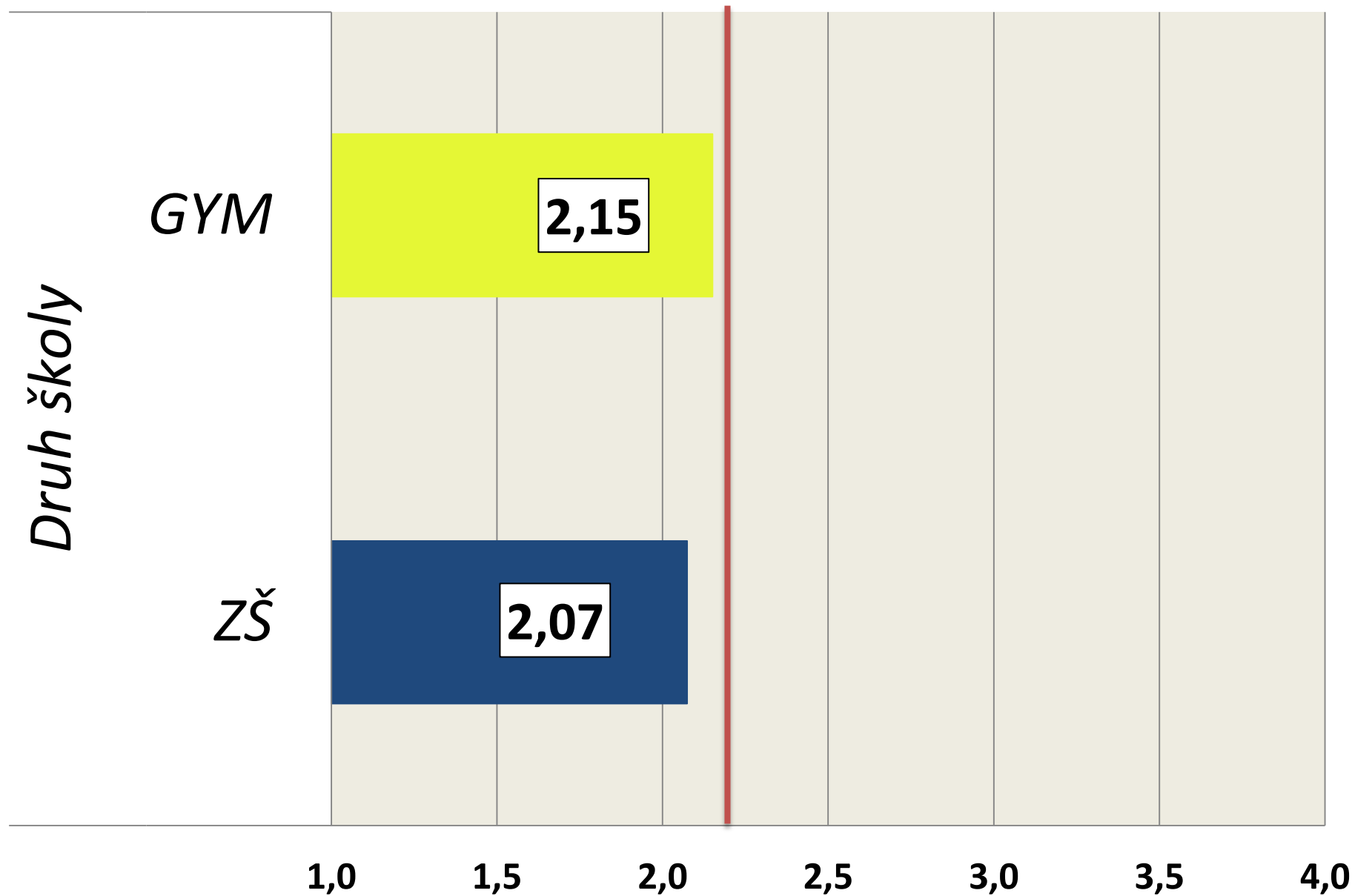
Celkové hodnotenie klímy školy učitelia

Negatívne hodnotenie

Index percepce pre jednotlivca



Celkové hodnotenie KŠ (žiaci a učitelia spolu)



Druh školy

GYM

2,15

ZŠ

2,07

1,0

1,5

2,0

2,5

3,0

3,5

4,0

Žiaci sa v **pozitívnej** rovine stotožnili s tvrdeniami:



- nemajú strach zo spolužiakov,
- v škole majú spolužiaka, ktorému sa môžu s čímkoľvek zdôveriť,
- keď potrebujú, tak im spolužiaci poradia.

V **negatívnej** rovine sa **žiaci** stotožnili s tým, že:



- u učiteľov nemôžu hľadať pomoc pri riešení osobných problémov,
- nemôžu sa spoľahnúť na všetkých svojich spolužiakov,
- myslia si, že učitelia nadržávajú niektorým spolužiakom.

Učitelia sa v **pozitívnej** rovine stotožnili s tvrdeniami, že:



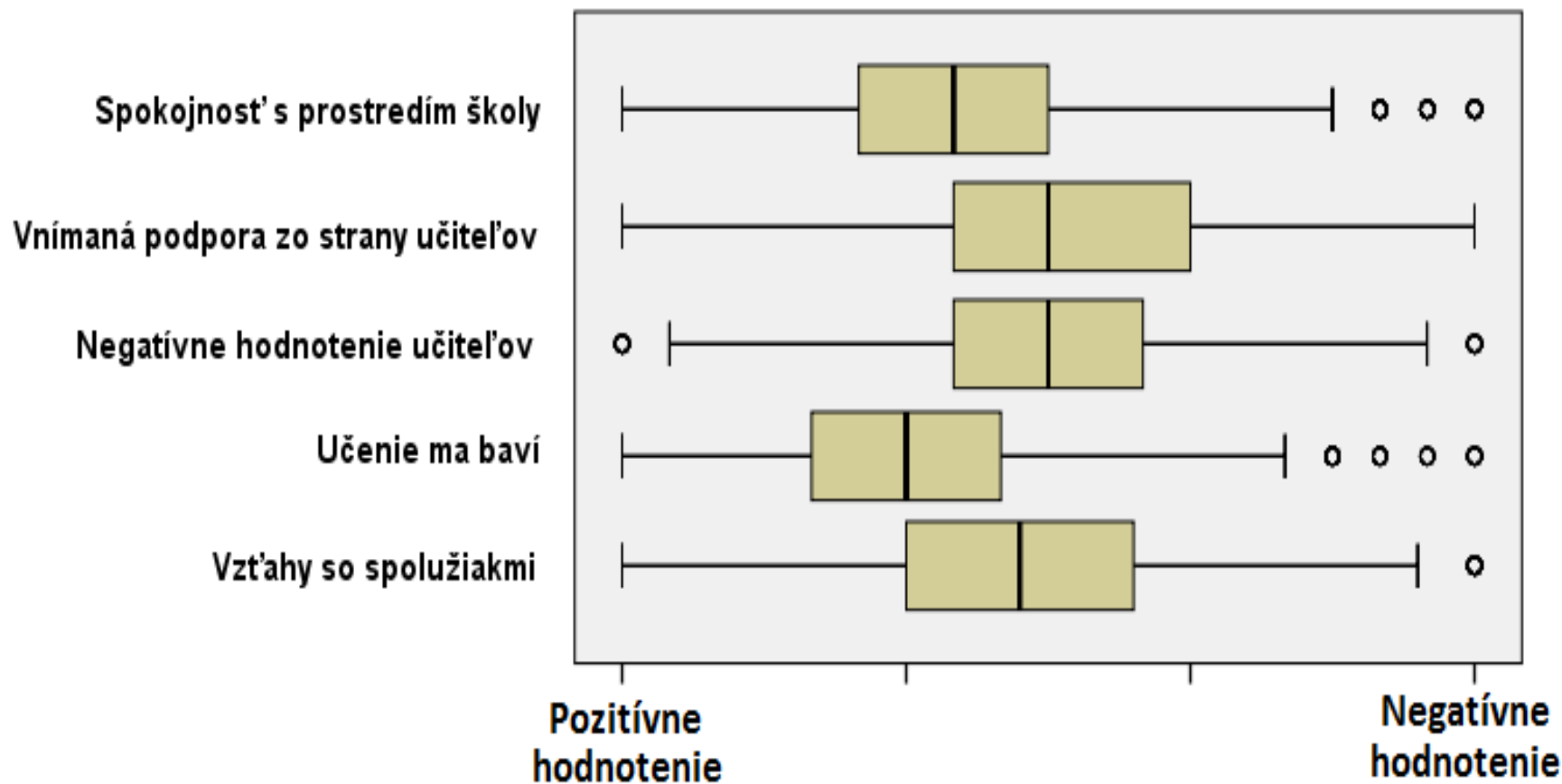
- kolegov v škole sa neboja,
- zo žiakov školy nemajú strach,
- rodičia ich neurážajú.

V **negatívnej** rovine sa **učitelia** stotožnili s tým, že:

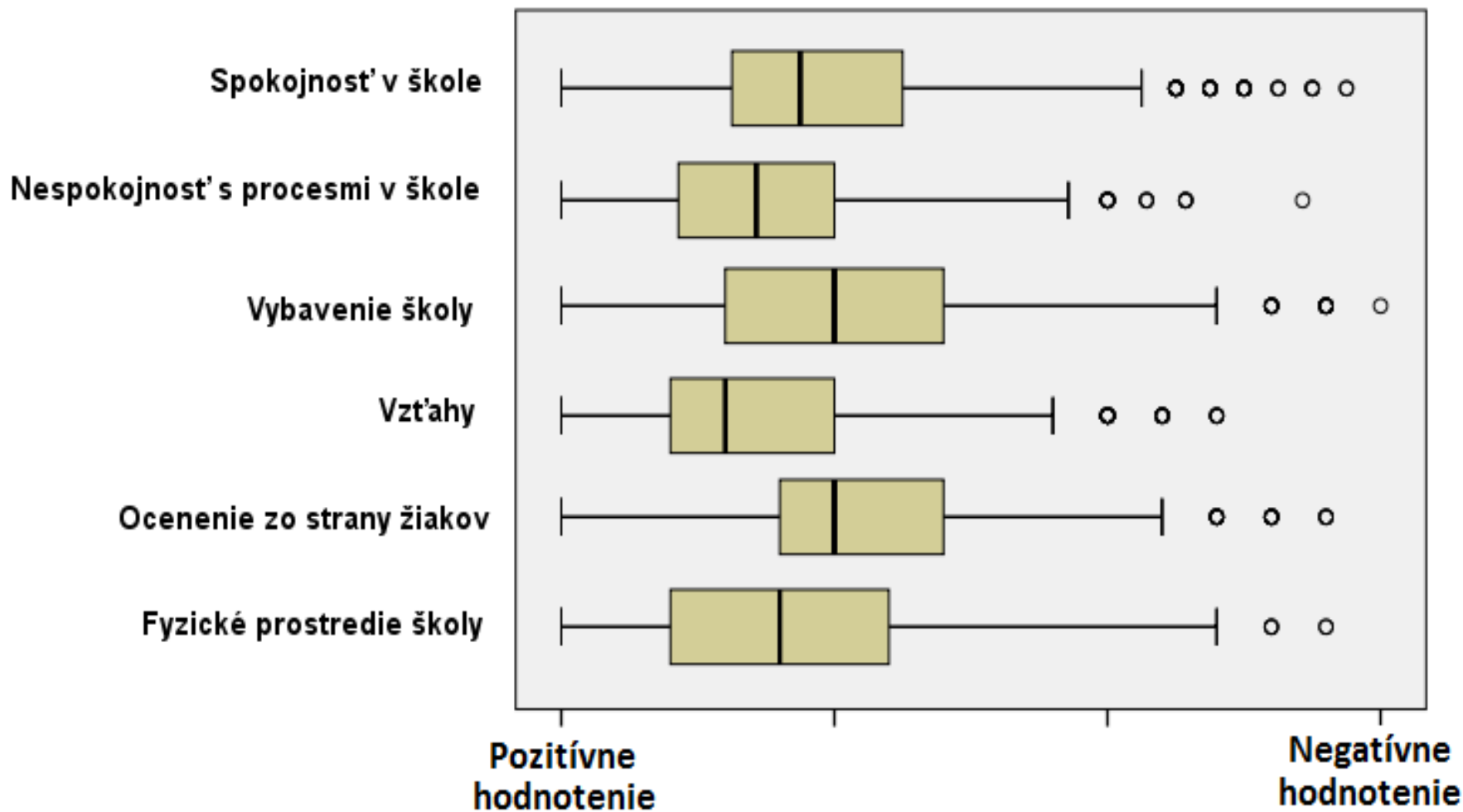


- ich práca v škole je nedostatočne finančne ohodnotená,
- žiaci nedodržiavajú pravidlá v škole,
- niektorí učitelia pravidlá nedodržiavajú.

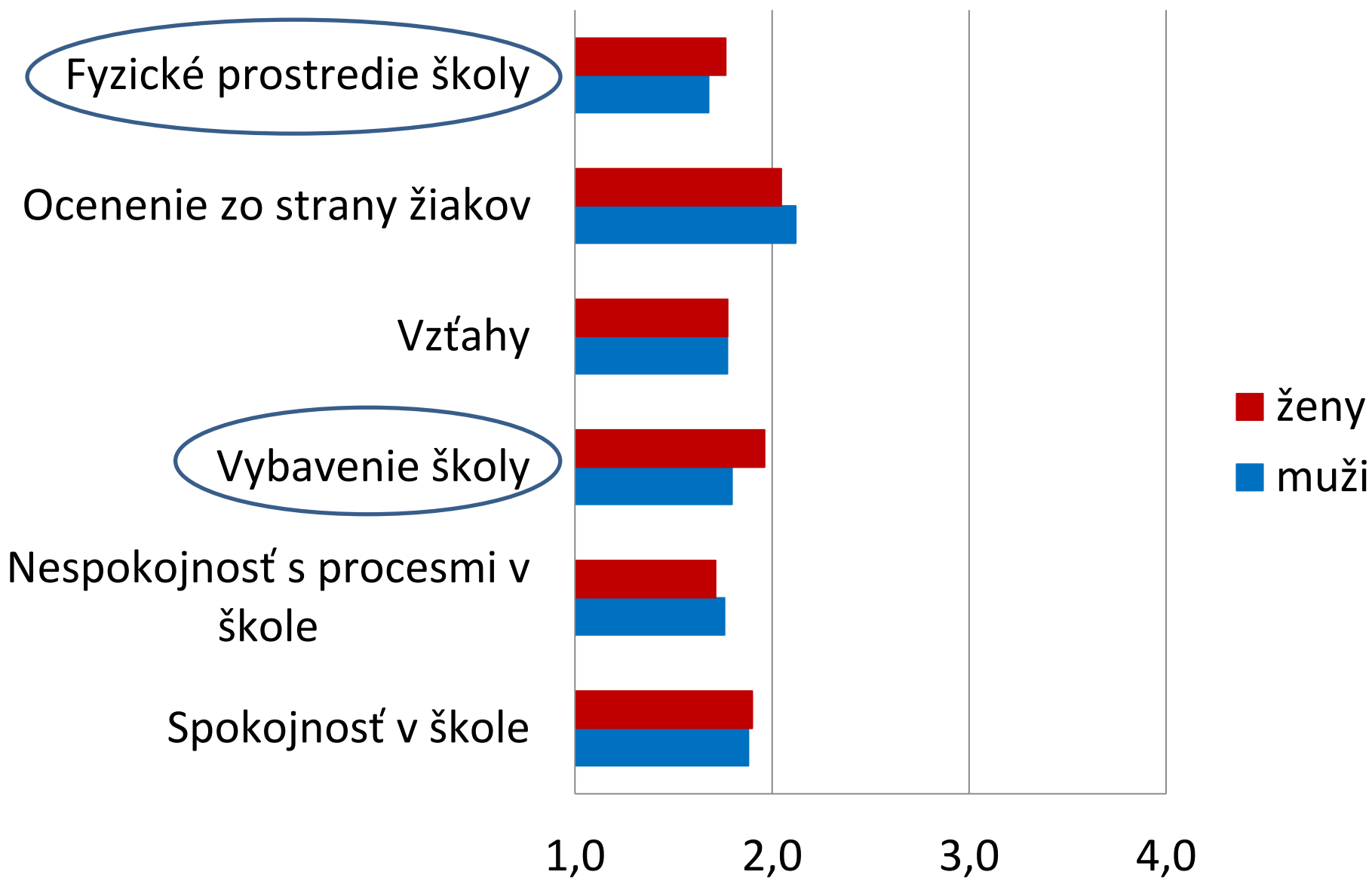
Oblasti klímy školy hodnotené žiakmi



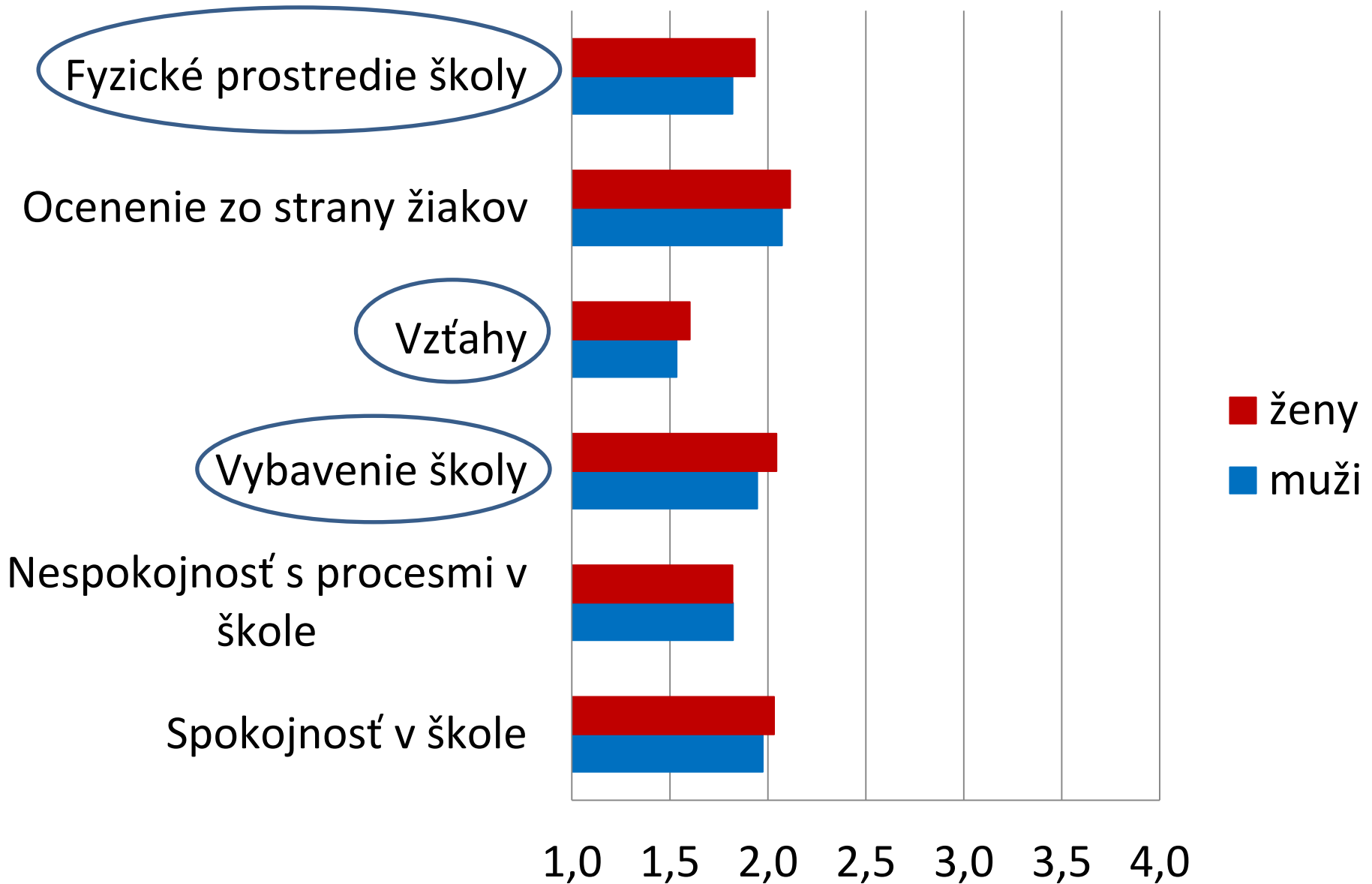
Oblasti klímy školy hodnotené učiteľmi



ZŠ

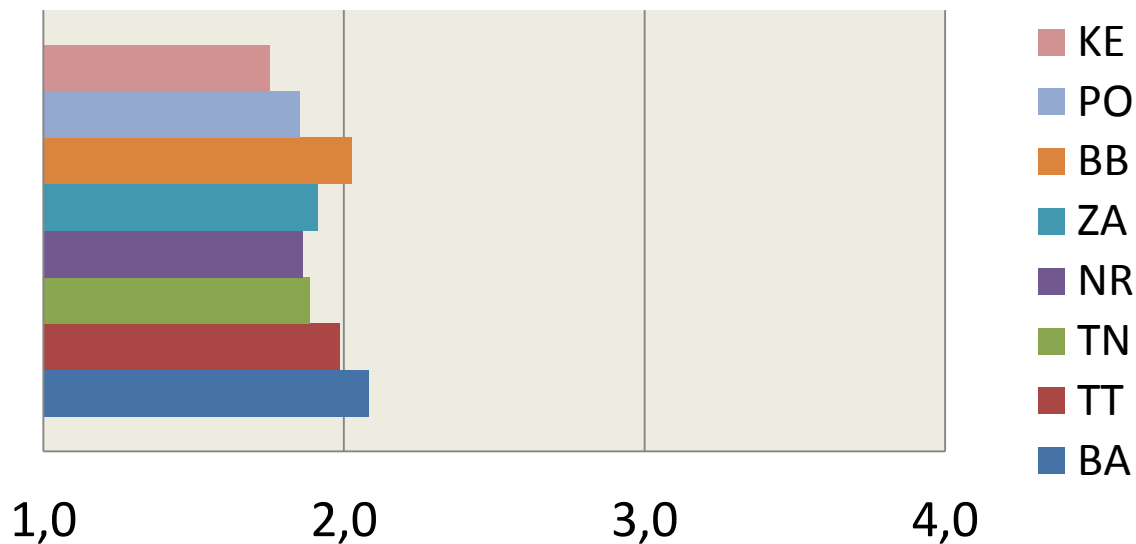


GYM

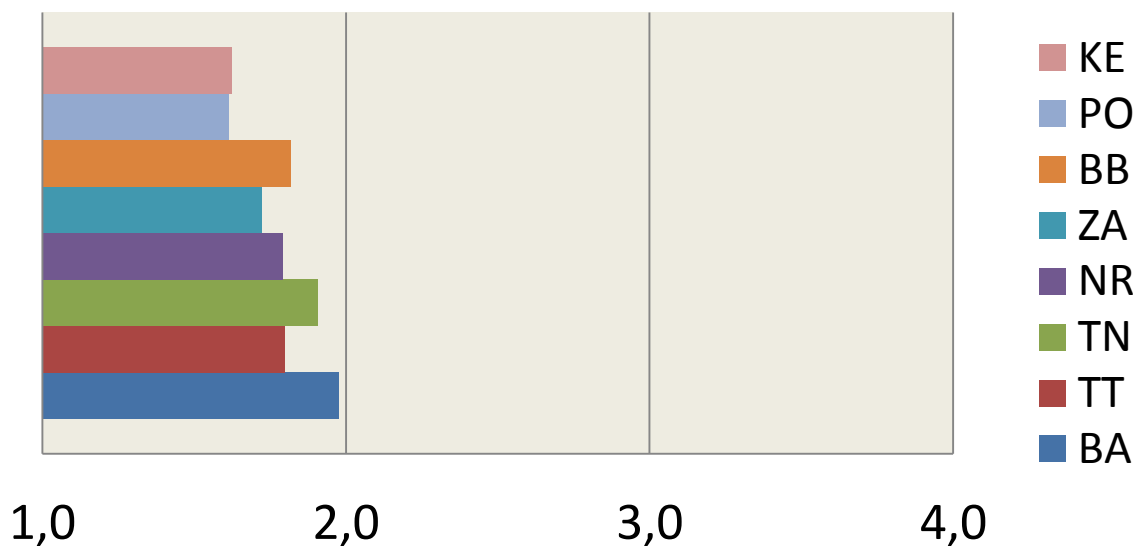


ZŠ - Kraj a hodnotenie oblastí KŠ učiteľmi

Spokojnosť v škole



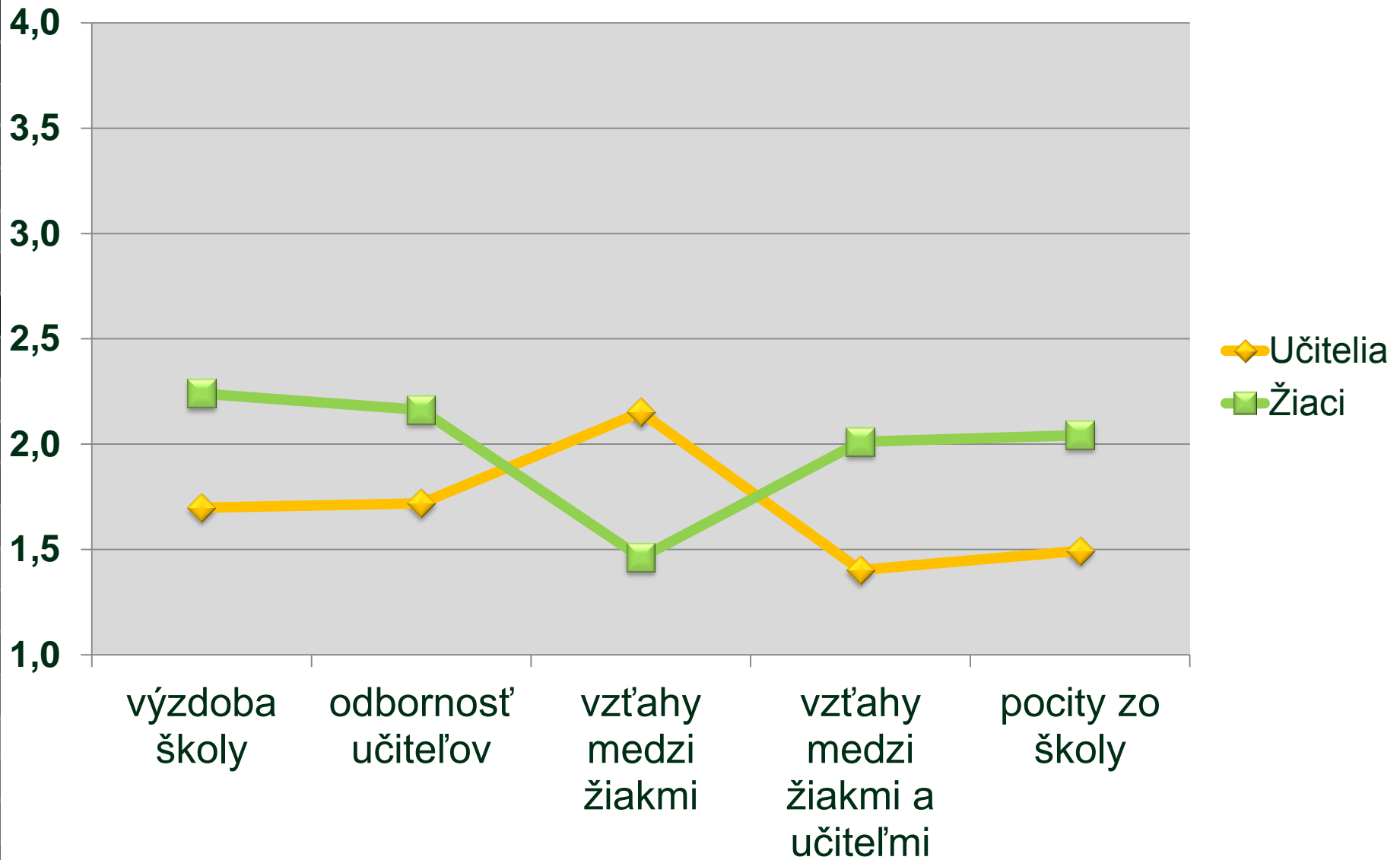
Fyzické prostredie školy



Kraj a hodnotenie oblastí KŠ žiakmi

- ukázal sa štatisticky významný rozdiel pri všetkých oblastiach KŠ
- vecná významnosť sa preukázala iba pri oblasti „spokojnosť s prostredím školy“
- a to rovnako na ZŠ aj GYM



Vybrané aspekty KŠ



Klíma školy a vzdelávacie výsledky - ZŠ

<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-start;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> Učítelia </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> Žiaci </div> </div>	Školská úspešnosť'	Priemerná úspešnosť'		
		SJL	MAT	MG
Spokojnosť v škole	-0,293*	-0,393**	-0,267*	-0,202
Nespokojnosť s procesmi v škole	-0,136	-0,237	-0,130	-0,053
Vybavenie školy	0,083	0,052	0,075	0,094
Vzťahy	-0,230	-0,293*	-0,284*	-0,082
Ocenenie zo strany žiakov	-0,314*	-0,339*	-0,309*	-0,241*
Fyzické prostredie školy	0,085	0,085	0,087	0,068
Celkové hodnotenie KŠ učítelia	-0,169	-0,264*	-0,156	-0,092
Spokojnosť s prostredím školy	0,037	0,143	0,015	-0,013
Vnímaná podpora zo strany učiteľov	-0,022	0,088	-0,027	-0,082
Negatívne hodnotenie učiteľov	-0,110	-0,165	-0,071	-0,098
Učenie ma baví	-0,196	-0,066	-0,184	-0,258*
Vzťahy so spolužiakmi	-0,109	0,023	-0,177	-0,099
Celkové hodnotenie KŠ žiaci	-0,086	0,029	-0,083	-0,149

Klíma školy a vzdelávacie výsledky - GYM

 Učitelia  Žiaci	Školská úspešnosť	Priemerná úspešnosť	
		SJL	MAT
Spokojnosť v škole	-0,315*	-0,338*	-0,266
Nespokojnosť s procesmi v škole	-0,061	-0,087	-0,031
Vybavenie školy	0,002	-0,018	0,022
Vzťahy	0,002	-0,035	0,038
Ocenenie zo strany žiakov	-0,323*	-0,312*	-0,307*
Fyzické prostredie školy	-0,084	-0,111	-0,051
Celkové hodnotenie KŠ učitelia	-0,208	-0,236	-0,163
Spokojnosť s prostredím školy	-0,299*	-0,314*	-0,257
Vnímaná podpora zo strany učiteľov	-0,291*	-0,294*	-0,261
Negatívne hodnotenie učiteľov	-0,169	-0,189	-0,135
Učenie ma baví	-0,313*	-0,301*	-0,296*
Vzťahy so spolužiakmi	-0,216	-0,212	-0,201
Celkové hodnotenie KŠ žiaci	-0,401**	-0,401**	-0,365**

Klíma školy a vzdelávacie výsledky

ZŠ		Pozitívna KŠ	Neutrálna KŠ	Skôr negatívna KŠ
Školská úspešnosť		44,38	39,65	39,58
Priemerná úspešnosť	SJL	44,12	42,14	39,90
	MAT	46,23	39,49	40,45
	MG	42,78	37,32	38,40

GYM		Pozitívna KŠ	Neutrálna KŠ	Skôr negatívna KŠ
Školská úspešnosť		48,40	43,77	42,95
Priemerná úspešnosť	SJL	60,30	54,96	53,75
	MAT	36,50	32,58	32,15

Ukážka reportu KŠ



NÚCEM
NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA



NÚCEM
NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA



Report z merania - Klíma školy

Škola:

Úvodom

Vážená pani riaditeľka, Vážený pán riaditeľ.

V tomto reporte nájdete hlavné informácie o výsledkoch Dotazníka klímy školy, ktoré boli určené pre učiteľov a žiakov. Poskytujú všeobecnú informáciu o tom, ako sa väčšina dopytovaných v škole cíti a ako o škole premýšľa.

Pojem klíma školy je v odbornej literatúre definovaný rôznymi spôsobmi. Klímu školy môžeme chápať ako súbor charakteristík - objektívnych aj subjektívnych, ktoré vyjadrujú celkový pocit alebo postoj, ktorý konkrétni ľudia o danej škole získavajú. Tento postoj je v čase relatívne stály a vytvára sa u všetkých, ktorí v škole pracujú alebo študujú, aj u tých, ktorí so školou prichádzajú do kontaktu iným spôsobom. Tieto pocity a postoje sú tiež dôležitou spoločnou témou, zhrnutím jednotlivých subjektívnych pohľadov na to, čo sa v škole deje, ako škola funguje a ako by fungovať mala. Ich zdieľanie je veľmi dôležité, pretože významne ovplyvňuje aj to, čo konkrétni ľudia v škole robia. Preto je klíma školy všeobecne vnímaná ako jedna z najdôležitejších charakteristík fungovania školy.

Dotazník klímy školy mal dve formy - pre učiteľa a pre žiaka. Učitelia sa vyjadrovali k 36 otázkam dotazníka a žiaci k 37 otázkam.

Ďakujeme za všetky pravdivé odpovede a v prípade otázok môžete napísať mail na martina.bukvaiova@nucem.sk

Informácie, ktoré tento report z merania poskytujú:

- celkové hodnotenie klímy školy
- hodnotenie jednotlivých oblastí klímy školy

V tabuľke 1 môžete vidieť, koľko učiteľov a žiakov vašej školy vyplnilo dotazník Klíma školy (KŠ). Graf 1 nám poskytuje prehľad o tom, aké priemerné hodnotenie respondenti vašej školy udali. Priame porovnanie hodnotenia žiakov a učiteľov nie je jednoznačne možné, pretože dotazníky neboli zhodné.

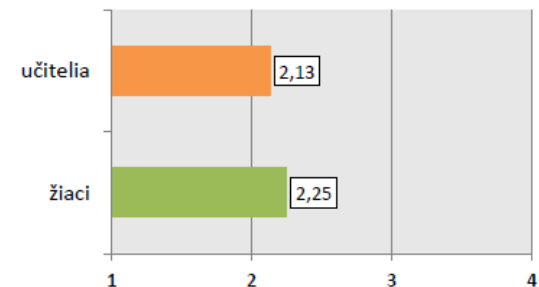
Tabuľka 1

Počet žiakov:	54
Počet učiteľov:	25

Celkové hodnotenie klímy školy:

Hodnotiacia škála má hodnoty od 1 do 4 a rovnako ako pri známkach 1 znamená najpozitívnejšie hodnotenie a 4 hodnotenie najviac negatívne. Takto sú orientované všetky škály v tomto reporte. V grafe 1 je zobrazené celkové hodnotenie KŠ učiteľmi a žiakmi vašej školy.

Graf 1



Ukážka reportu KŠ



Pre porovnávanie hodnotenia klímy vašej školy a hodnoteniami iných škôl je možné použiť percentil. Váš percentil udáva, koľko percent škôl získalo rovnaké alebo lepšie hodnotenie ako vaša škola. Tu teda platí, čím je percentil nižší, tým vychádza škola v porovnaní s ostatnými lepšie t.j. orientácia percentilu je rovnaká ako pri hodnotiacej škále 1 až 4.

Učiteľia:

2,13

je priemerná hodnota celkového hodnotenia klímy školy vašimi učiteľmi, čo podľa noriem zodpovedá

86

percentilu a oproti ostatným školám vaši učitelia hodnotia klímu školy skôr negatívne

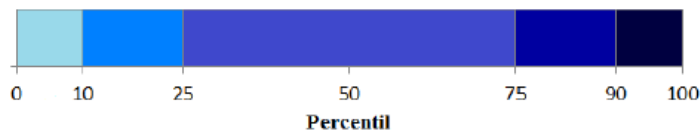
Žiaci:

2,25

je priemerná hodnota celkového hodnotenia klímy školy žiakmi vašej školy, čo podľa noriem zodpovedá

26

percentilu a oproti ostatným školám žiaci vašej školy hodnotia klímu školy stredne pozitívne



Dotazníkové meranie na vašej škole najviac pozitívne hodnotí nasledujúce položky, (pri negatívne formulovaných otázkach ich zahrnutie do tohto zoznamu znamená intenzívne popieranie prítomnosti dopytovaného javu):

Učiteľia:

- 1) Bojím sa niektorých kolegov v škole.
- 2) Mnoho rodičov ma uraža.
- 3) Mám strach z niektorých žiakov našej školy.

Žiaci:

- 1) V škole mám spolužiaka, ktorému sa môžem s čímkovkou zdôveriť.
- 2) Keď potrebujem, tak mi spolužiaci poradia.
- 3) Mám radosť zo svojich školských úspechov.

Ako najviac problematické sú respondentmi vnímané tieto položky:

Učiteľia:

- 1) Myslím si, že moja práca v škole je dostatočne finančne odhodnotená.
- 2) Všetci žiaci dodržiavajú pravidlá v škole.
- 3) V škole je nedostatok špecializovaných učební.

Žiaci:

- 1) Mám strach z niektorých spolužiakov.
- 2) Na všetkých spolužiakov sa môžem spofahnúť.
- 3) U učiteľov môžem hľadať pomoc pri riešení osobných problémov.

Ukážka reportu KŠ



NÚCEM
NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ V OBLASTI VZDELÁVANIA



NÚCEM
NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ V OBLASTI VZDELÁVANIA



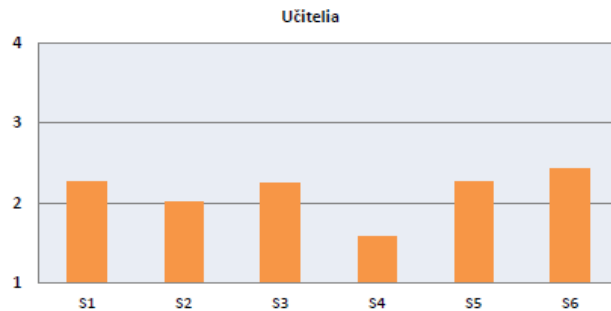
Učítelia o klíme školy:

Rovnakým spôsobom, akým bolo zobrazené celkové hodnotenie klímy školy, sú v grafe 2 zobrazené oblasti klímy školy hodnotené učiteľmi. Zobrazené čísla sú potom uvedené v nasledujúcej tabuľke 2. Čím je nižšia hodnota v danej oblasti, tým je hodnotenie pozitívnejšie, čím je hodnota oblasti vyššia, tým je hodnotenie negatívnejšie.

Učítelia sa vyjadrovali k šiestim oblastiam klímy školy a to:

- S1 - Spokojnosť v škole - zachytáva, ako sa učiteľ v škole cíti.
- S2 - Nespokojnosť s procesmi v škole - zachytáva učiteľov nesúhlas s tým, čo a ako sa v škole robí - od nedodržania pravidiel cez nedostatočné aktivity školy smerom k žiakom až po výzdobu.
- S3 - Vybavenie školy - zachytáva spokojnosť s vyučovacími pomôckami a vybavením učební.
- S4 - Zlé vzťahy - zachytáva kritiku kvality medzifudzkých vzťahov v škole - strach, nechotu si pomáhať, urážajúcu komunikáciu a pod.
- S5 - Ocenenie žiakov - zachytáva pozitívne hodnotenie žiakov učiteľmi, spokojnosť s výkonom a správaním žiakov.
- S6 - Fyzické prostredie školy - vystihuje hodnotenie, prostredia školy, budovy, čistoty, zborovne.

Graf 2



Tabuľka 2

	S1	S2	S3	S4	S5	S6
Minimum	1,38	1,14	1,00	1,00	1,40	1,00
Priemer	2,27	2,01	2,25	1,58	2,26	2,42
Maximum	3,63	3,29	3,40	2,80	3,20	3,40

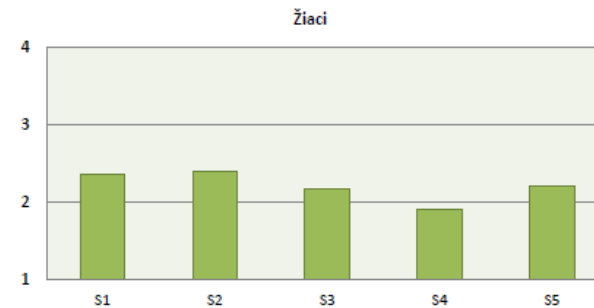
Žiaci o klíme školy:

Rovnakým spôsobom, akým bolo zobrazené celkové hodnotenie klímy školy, sú v grafe 3 zobrazené oblasti klímy školy hodnotené žiakmi. Zobrazené čísla sú potom uvedené v nasledujúcej tabuľke 3. Čím je nižšia hodnota v danej oblasti, tým je hodnotenie pozitívnejšie, čím je hodnota oblasti vyššia, tým je hodnotenie negatívnejšie.

Žiaci sa vyjadrovali k piatim oblastiam klímy školy a to:

- S1 - Spokojnosť s prostredím školy - zachytáva žiacke hodnotenie fyzického prostredia školy - budovy, jej výzdoby a okolia. Zahŕňa tiež hodnotenie WC a nábytku.
- S2 - Vnímaná podpora zo strany učiteľov - zachytáva to, nakoľko žiaci vnímajú učiteľov ako podporujúcich, chápaných či napomáhajúcich.
- S3 - Negatívne hodnotenie učiteľov - zachytáva súhlas s negatívnymi tvrdeniami o učiteľoch.
- S4 - Učenie ma baví - zachytáva žiacke pozitívne hodnotenie učenia v škole, možnosť uplatniť v škole svoje možnosti, hrdosť na úspechy.
- S5 - Vzťahy so spolužiakmi - zachytáva hodnotenie vzťahov so spolužiakmi (opora, spofalivosť, možnosť zveriť sa).

Graf 3



Tabuľka 3

	S1	S2	S3	S4	S5
Minimum	1,00	1,33	1,50	1,00	1,00
Priemer	2,35	2,40	2,16	1,90	2,21
Maximum	3,50	3,83	3,67	3,00	3,80

Ukážka reportu KŠ

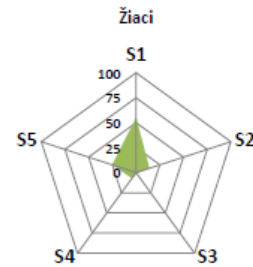
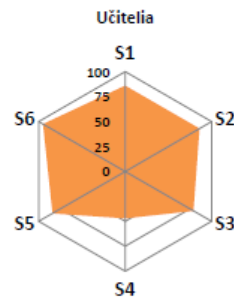


Záver reportu

Stručnú rekapituláciu hlavných výsledkov ponúkajú nasledujúce pavučinové grafy (graf 4). Jednotlivé osi ukazujú porovnanie výsledkov školy s percentilovou normou. Toto zobrazenie jednak zobrazuje problematické aspekty z pohľadu respondentov, ale i rámcovú predstavu o celkovom hodnotení. Čím menšiu plochu grafu výsledný mnohoúhelník pokrýva, tým je klíma školy lepšie – v porovnaní so 68 gymnáziami, ktoré boli použité pre stanovenie orientačných noriem pre žiakov a so 54 gymnáziami, ktoré boli použité pre stanovenie orientačných noriem pre učiteľov.

Zhrnutie percentilových výsledkov:

Graf 4



Učitelia

- S1 - Spokojnosť v škole
- S2 - Nespokojnosť s procesmi v škole
- S3 - Vybavenie školy
- S4 - Zlé vzťahy
- S5 - Ocenenie žiakov
- S6 - Fyzické prostredie školy

Žiaci

- S1 - Spokojnosť s prostredím školy
- S2 - Vnímaná podpora zo strany učiteľov
- S3 - Negatívne hodnotenie učiteľov
- S4 - Učenie ma baví
- S5 - Vzťahy so spolužiakmi

KLÍMA TRIEDY

Definícia

Klíma školskej triedy je sociálno-psychologická premenná, ktorú vytvárajú ustálené postupy vnímania, prežívania, hodnotenia a reagovania všetkých aktérov na to, čo sa v triede odohralo, práve deje a v budúcnosti má udiat' (Průcha, Walterová, Mareš 1998, s. 98).



Výskumné ciele:

Zistiť hodnoty klímy školskej triedy u žiakov na základných školách a gymnáziách.

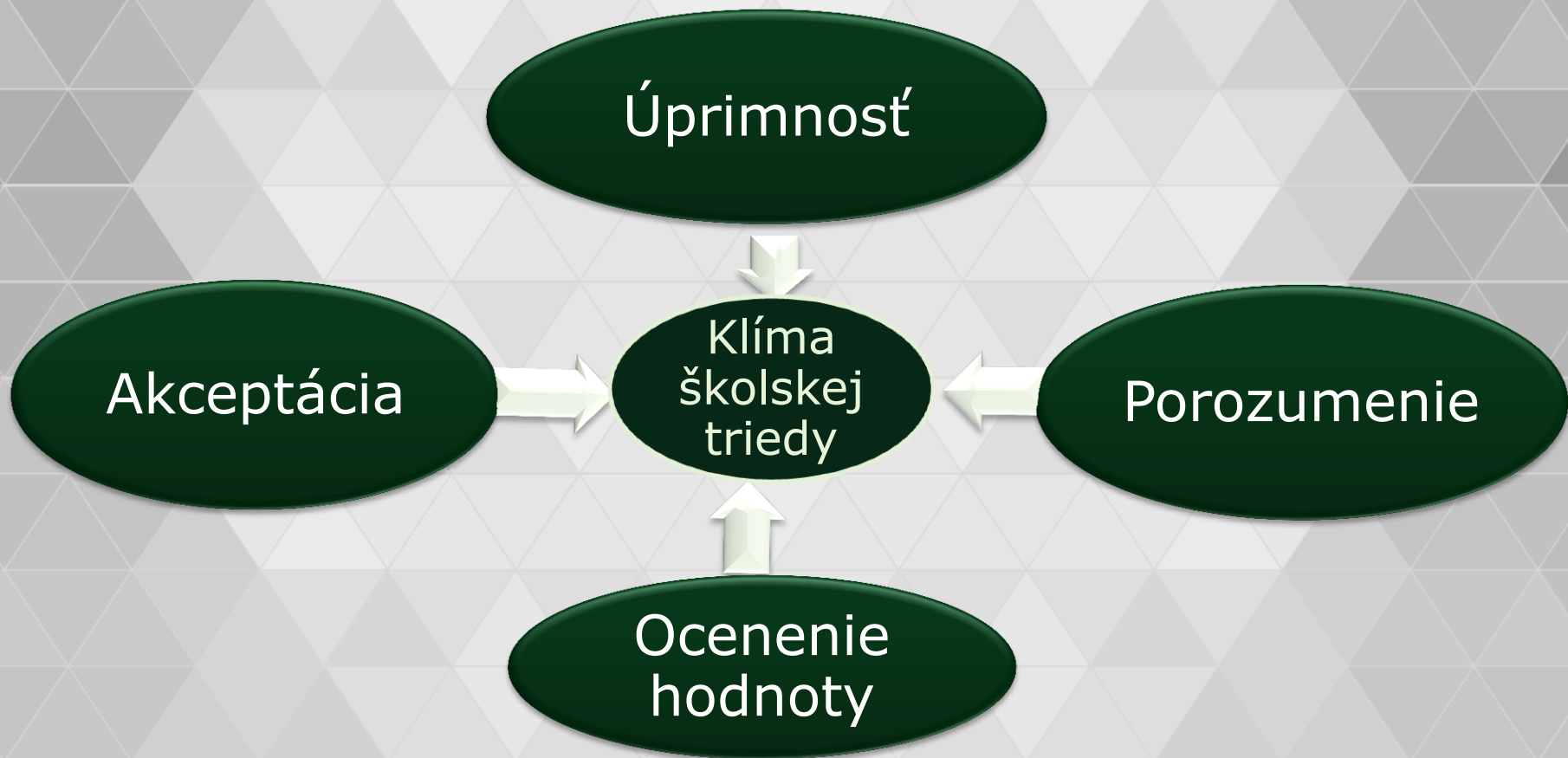
Porovnať rozdiely v hodnotení klímy školskej triedy podľa druhu školy, pohlavia žiakov, miesta sídla a veľkosťou sídla školy.

Zistiť, či existuje vzťah medzi klímou školskej triedy a vzdelávacími výsledkami žiakov.

VÝSKUMNÉ NÁSTROJE

Dotazník klímy školskej triedy

- autor Jerzy Mellibruda, slovenská adaptácia: Miron Zelina (2006),



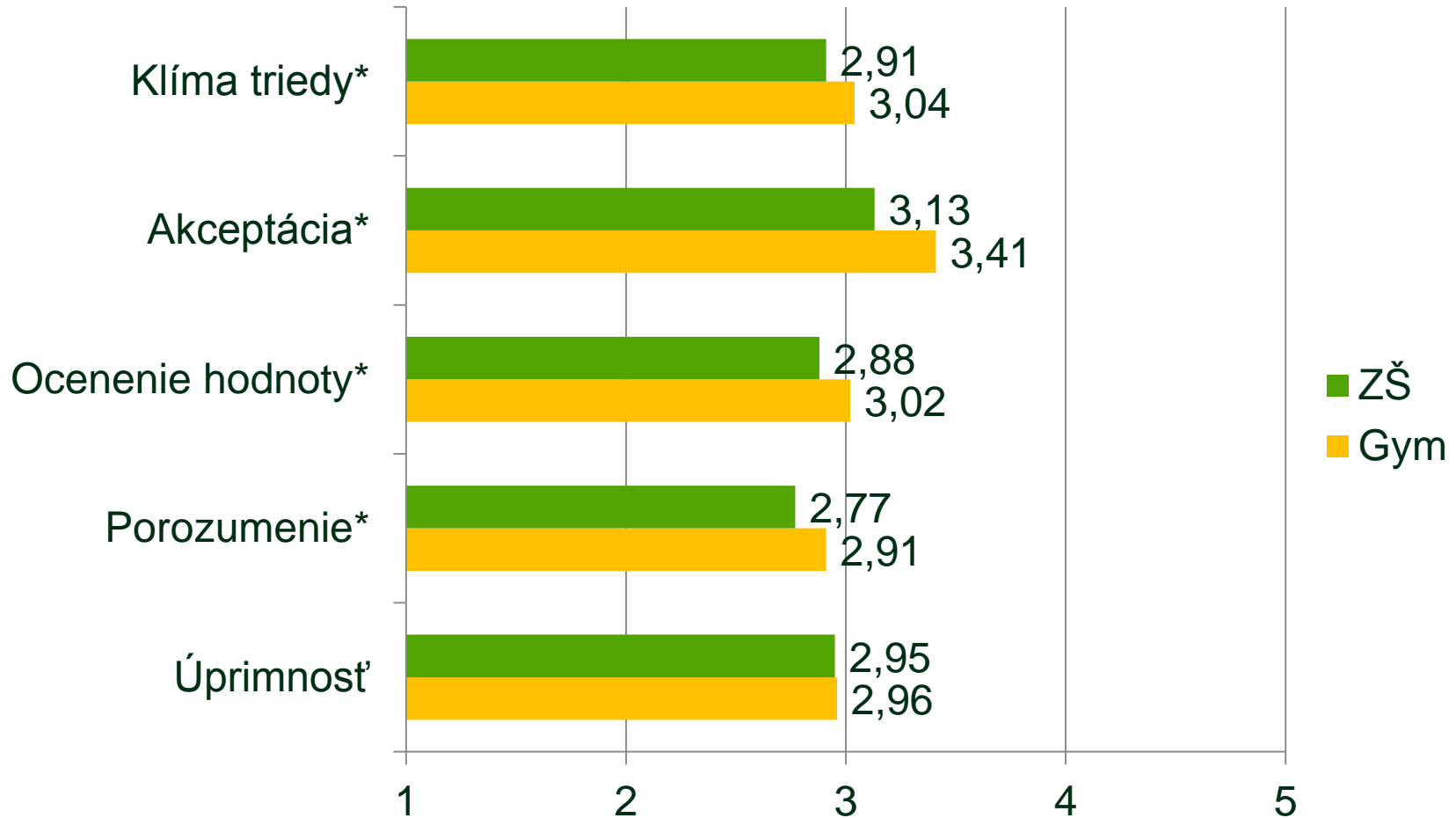
Výskumný súbor

Zber dotazníka klímy triedy bol elektronický a prebiehal v období november 2014 až marec 2015.

Zapojilo sa:

- 139 škôl, 71 základných škôl (ZŠ) a 68 gymnázií (GYM),
- 7 302 žiakov, 3 047 žiakov ZŠ a 4 255 žiakov GYM,
- Na ZŠ bolo 50% chlapcov a 50% dievčat, na Gym 59% dievčat a 41% chlapcov

Výsledky dotazníka klímy školskej triedy podľa škôl



Počet tried podľa hodnôt klímy triedy v %

Druh školy	Podpriemerná klíma triedy	Priemerná klíma triedy	Nadpriemerná klíma triedy
Základné školy – 198 tried	21,1%	56,7%	22,2%
Gymnaziá – 203 tried	22,2%	57,6%	20,2%

Klíma triedy podľa pohlavia a druhu školy

Na ZŠ sa dievčatá viac akceptujú ako chlapci, chlapci uviedli vyššie hodnoty úprimnosti, vzájomného ocenenia a porozumenia.

Na gymnáziách sa dievčatá tiež viac akceptujú, chlapci sú navzájom úprimnejší, porozumenie a ocenenie hodnoty vnímajú chlapci a dievčatá rovnako.

Na oboch druhov škôl chlapci hodnotia klímu triedy mierne pozitívnejšie ako dievčatá.

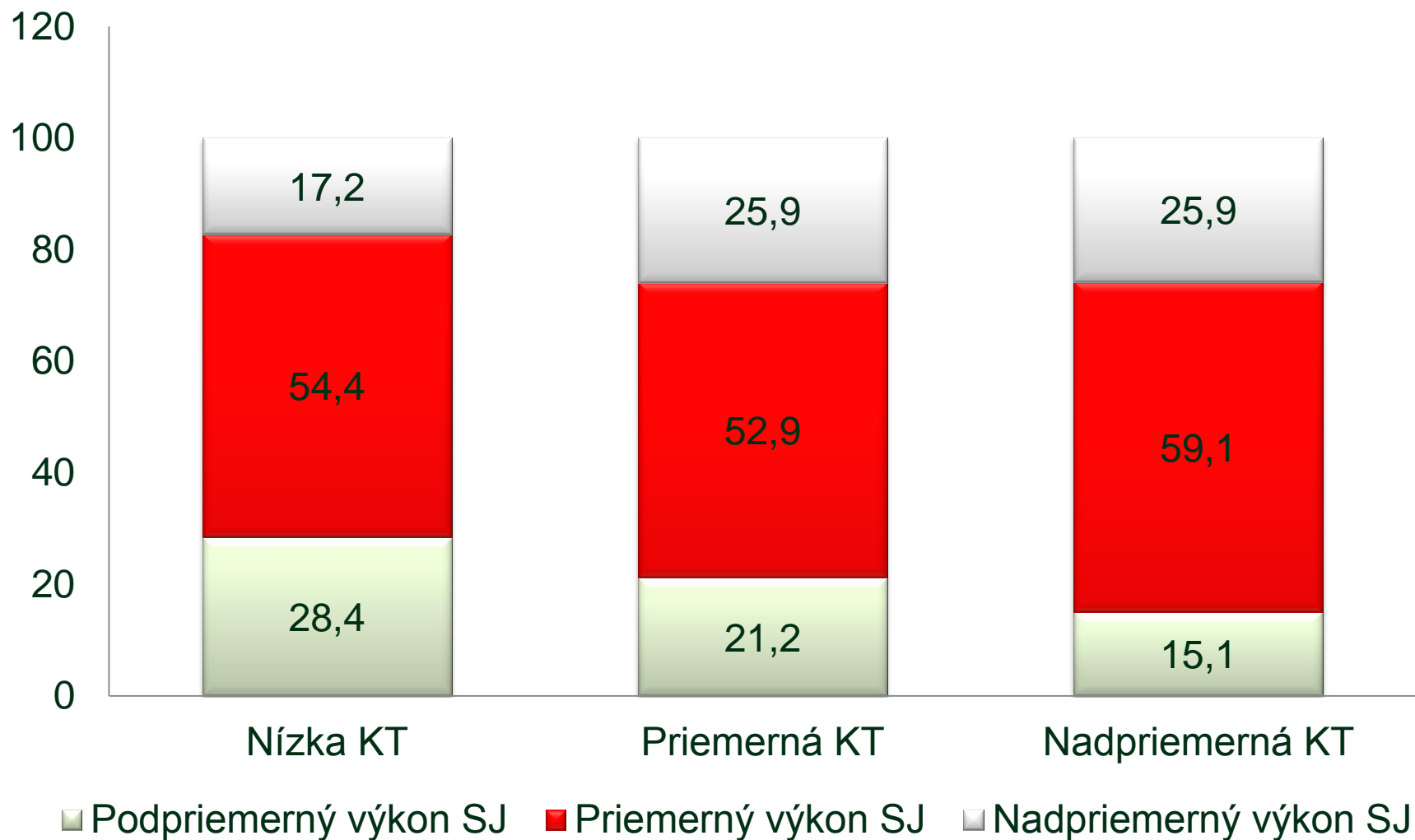
Klíma triedy podľa typu sídla a druhu školy

Pri analýze údajov podľa typu sídla a druhu školy vo väčšine údajov sú vyššie hodnoty v školách na vidieku, jedine na ZŠ v znaku úprimnosť uviedli žiaci mierne vyššie hodnoty v mestách ako na vidieku.

Klíma triedy podľa veľkosti sídla školy a druhu školy

Na ZŠ sú takmer všetky hodnoty klímy školy a jej znakov najvyššie v sídle do 3000 obyvateľov, na gymnáziách sú rozdiely podľa veľkosti sídla takmer zanedbateľné.

Vzťah klímy triedy ZŠ a výkonu žiakov v SJ v %



Odpovede žiakov na doplňujúce otázky v dotazníku

Možnosť voľnej odpovede využilo na ZŠ = 458 žiakov, na GYM=590 žiakov.

Nesúhlasné, výsmešné odpovede k dotazníku uviedlo 310 žiakov ZŠ a 389 žiakov gymnázií.

Súhlasné, pochvalné odpovede k dotazníku a ku klíme vlastnej triedy uviedlo celkom 148 žiakov ZŠ a 201 žiakov gymnázií.

Štatistickú významnosť sme nezistili.

Výsledky z dotazníka Klíma triedy Školár

Jedným z najčastejších dôvodov, prečo sa žiaci tešia do školy, sú vzťahy so spolužiakmi, priateľmi, kamarátmi v škole. Škola plní voči žiakom aj socializačnú funkciu, naplňa potrebu blízkosti a vytvára priestor pre rozvíjanie sociálnych vzťahov s rovesníkmi, ale aj s ostatnými osobami v školskom prostredí. Vzťahy medzi žiakmi v školskej triede tvoria istú štruktúru a zároveň podliehajú istým zmenám v procesoch sociálnej dynamiky. Väčšinou sa u žiakov základných aj stredných škôl vyvíjajú pozitívnym smerom, hoci nie vždy to všetci žiaci pociťujú rovnako pozitívne. Záujem o sociálnu klímu školskej triedy vyplýva predovšetkým z požiadavky zlepšovať vzťahy v triede, a to nielen medzi žiakmi navzájom, ale aj medzi učiteľmi a žiakmi. Ďalším dôvodom je skutočnosť, že v pokojnej a priaznivej klíme školskej triedy sa môže realizovať výchovno-vzdelávací proces s lepšmi, pozitívnejšími výsledkami žiakov.

Klíma školskej triedy ovplyvňuje:

1. to, ako sa v danej triede žiaci cítia a ako sa tam cítia učitelia;
2. motiváciu žiakov učiť sa a motiváciu učiteľov v tejto triede vyučovať;
3. výchovné a vzdelávacie výsledky žiakov (tj. kognitívne, afektívne, behaviorálne) i výsledky snaženia učiteľa;
4. správanie žiakov na hodinách i mimo nich.

Meranie klímy triedy dotazníkom diagnózy sociálnej skupiny, autorom ktorého je J. Mellibruda, prináša pre každého žiaka výsledky v podobe číselnej hodnoty týchto znakov:

Klíma triedy znamená, ako celkovo žiaci vnímajú to, čo sa v triede deje. Tvoria ju nasledujúce znaky:

Úprimnosť znamená, že vzťahy v triede sú otvorené, žiaci dokážu vyjadriť aj nesúhlas, neurážajú sa a sú vzájomne celkom úprimní.

Porozumenie znamená, že spolužiaci si rozumujú, neprekrucujú význam slov, otvorene sa vyjadria o každom a vedia spolužiakov pochopiť, ak ich niečo trápí.

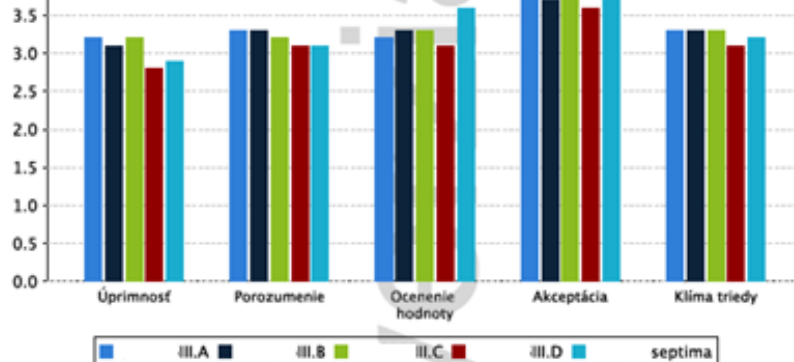
Ocenenie hodnoty znamená, že žiaci sa zaujímajú o svojich spolužiakov, počúvajú sa, berú svojich spolužiakov takých, akými sú, neodsudzujú za iné názory a začleňujú ich do akcií triedy.

Akceptácia znamená, že žiaci sa navzájom prijímajú, v triede je otvorená atmosféra a prijímajú každého ako rovnocenného.

V rámci výsledkov z merania klímy triedy v nasledujúcom grafe informujeme o dosiahnutých hodnotách klímy triedy, ktorý prezentuje vnímanie klímy triedy za každú triedu Vašej školy. Zároveň v tomto reporte Vám poskytujeme výsledky o hodnotách jednotlivých znakov a o celkovej klíme triedy za všetkých žiakov vo výskumných školách. Výsledky klímy triedy, tak ako aj jednotlivé premenné, nadobúdajú hodnoty v intervale 1 – 5. V prípade priaznivej (pozitívnej) klímy triedy sú hodnoty vyššie. Čím vyššia hodnota výsledkov, tým je vnímanie klímy triedy priaznivejšie. Nepriaznivá klíma triedy sa odráža v nižších hodnotách jednotlivých premenných a hodnotách celkovej klímy triedy (za vyššiu hodnotu môžeme považovať hodnotu vyššiu ako 3,3).

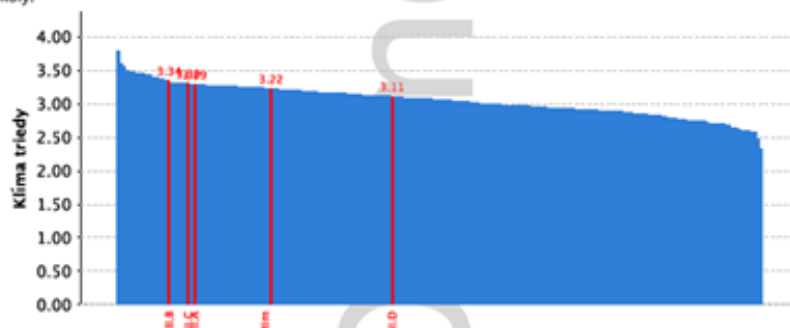
V prípade, že sa objavia v niektorej školskej triede výrazne nižšie hodnoty klímy triedy (nižšie ako 2,7), odporúčame podrobne pozrieť hodnoty premenných klímy triedy. Tu sa nachádzajú všetky znaky vyhodnotené samostatne, pričom nižšie hodnoty aritmetických priemerov v jednotlivých triedach školy signalizujú problém a upozorňujú na nutnosť venovať danej premennej zvýšenú pozornosť, avšak v kontexte i s ostatnými hodnotami (za nižšiu môžeme považovať hodnotu menej ako 2,2).

Přehľad priemerných hodnôt klímy triedy za všetky triedy daného ročníka Vašej školy v grafe Klíma triedy.



Z Vašej školy dotazník Klíma triedy úplne vyplnilo celkom 108 žiakov, za jednotlivé triedy to bolo: III.A trieda 19 žiakov, III.B trieda 23 žiakov, III.C trieda 23 žiakov, III.D trieda 27 žiakov, septima trieda 16 žiakov. Čím je vyššia hodnota koeficientu v jednotlivých znakov, tým je vyššie individuálne vnímanie klímy danej triedy a jej hodnotenie danými žiakmi, čím sú vyššie priemerné hodnoty jednotlivých premenných a celkovej klímy triedy, tým je pozitívnejšia klíma danej triedy. Graf vyjadruje rozdiely medzi jednotlivými triedami danej školy.

Pre porovnanie umiestnenia Vašej školy vo vzťahu k iným školám z výskumného súboru máte možnosť nahliadnuť na graf, kde sú uvedené výsledky všetkých škôl skúmaného súboru žiakov a vyznačené sú triedy Vašej školy.



- 1. fáza - formovanie

- 2. fáza - rozbúrená hladina

Seba-
poznávanie

Poznávanie
iných

Spolupráca

Spätná
väzba

- 4. fáza - optimálny výkon

- 3. fáza - normovanie

rozlúčenie

Kontaktná adresa

info@nucem.sk

Ďakujem za pozornosť

www.nucem.sk

www.etest.sk

AKTUALITY

O PROJEKTE

E-TESTOVANIE NA ŠKOLÁCH

TVORBA ÚLOH A TESTOV

PRESS

ČASTÉ OTÁZKY (FAQ)



Vyhľadávanie



VSTUP DO E-TESTU

< Október 2015 >

Po	Ut	St	Št	Pi	So	Ne
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11