



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA,  
VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

**NÚCEM**  
NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH  
MERANÍ VZDELÁVANIA



ZVYŠOVANIE KVALITY VZDELÁVANIA  
NA ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH  
S VYUŽITÍM ELEKTRONICKEHO TESTOVANIA



# REPORTOVANIE PRIDANEJ HODNOTY VO VZDELÁVANÍ A JEHO DÔSLEDKY

**Mária KOLKOVÁ – Jana TRAJOVÁ**

Bratislava, 20. – 21. október 2015

**Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ**



# **PRIDANÁ HODNOTA VO VZDELÁVANÍ VO SVETE A U NÁS**

# HISTÓRIA PHV

## Zahraničie - Tennessee

- 1993:  
District Value-Added Reports

Zdroj: SAS Institute (2012). A History of Value-Added Assessment and its Research-Based Implications for Policy and Practice on Teaching Effectiveness

## Slovensko

# HISTÓRIA PHV

## Zahraničie - Tennessee

- 1993
- 1994:  
School Value-Added Reports

Zdroj: SAS Institute (2012). A History of Value-Added Assessment and its Research-Based Implications for Policy and Practice on Teaching Effectiveness

## Slovensko

# HISTÓRIA PHV

## Zahraničie - Tennessee

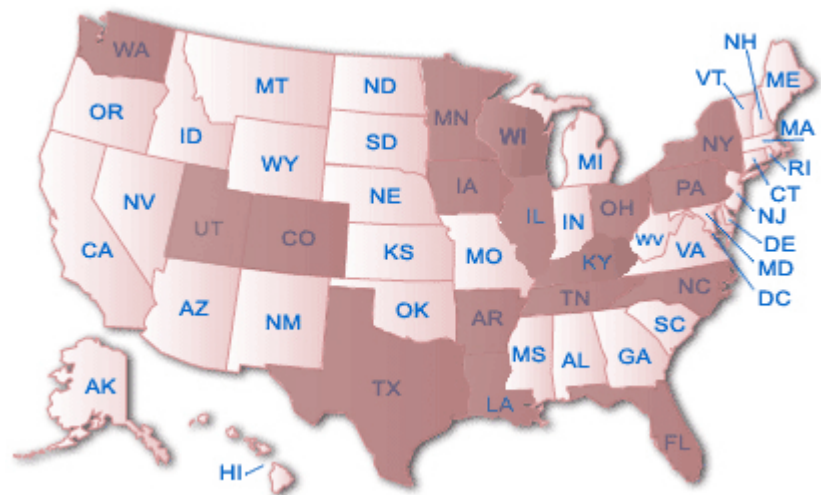
- 1993
- 1994
- 1996:  
Teacher Value-Added Reports

Zdroj: SAS Institute (2012). A History of Value-Added Assessment and its Research-Based Implications for Policy and Practice on Teaching Effectiveness

## Slovensko

# HISTÓRIA PHV

## Zahraničie - USA



- Štáty bez PHV
- Štáty s PHV

Zdroj: Center for Greater Philadelphia:  
Operation Public Education  
([http://www.cgp.upenn.edu/ope\\_nation.html](http://www.cgp.upenn.edu/ope_nation.html))

## Slovensko

# HISTÓRIA PHV

## Zahraničie - UK

- 1994: School Curriculum and Assessment Authority:  
**Value Added Performance Indicators for Schools**

↓  
Zdroj: Ray, A. (2006) School Value Added Measures in England

## Slovensko

# HISTÓRIA PHV

## Zahraničie - UK

- 1994
- 1997: University of Durham:  
**Value Added National Project**  
(Fitz-Gibbon, 1997)

↓  
Zdroj: Ray, A. (2006) School Value Added Measures in England

## Slovensko



# HISTÓRIA PHV

## Zahraničie - UK

- 1994
- 1997
- 1998
  
- 2002: Performance tables –  
informácia o PHV

↓  
Zdroj: Ray, A. (2006) School Value Added  
Measures in England

## Slovensko

# HISTÓRIA PHV

## Zahraničie - UK

- 1994
- 1997
- 1998
- 2002: Performance tables – informácia o PHV

Zdroj: Ray, A. (2006) School Value Added Measures in England

## Slovensko

- 2010 – 2013  
NÚCEM (1. ESF projekt)

# HISTÓRIA PHV

## Zahraničie - UK

- 1994
- 1997
- 1998
  
- 2002: Performance tables –  
informácia o PHV

↓  
Zdroj: Ray, A. (2006) School Value Added Measures in England

## Slovensko

- 2010 – 2013
  - 2013 – 2015  
NÚCEM (2. ESF projekt)
- ↓

# HISTÓRIA PHV

## Zahraničie - UK

- 1994
- 1997
- 1998
  
- 2002: Performance tables –  
informácia o PHV

Zdroj: Ray, A. (2006) School Value Added  
Measures in England

## Slovensko

- 2010 – 2013
- 2013 – 2015
- 2015 – Report PHV



# REPORTY PRIDANEJ HODNOTY

# REPORTY PHV - UK

## Performance tables

### Value Added measures

	Measure	Lower CI	Upper CI	Coverage
Overall value added measure ?	99.3	98.8	99.8	91%
Reading value added measure ?	99.8	99.2	100.4	91%
Writing TA value added measure ?	99.2	98.6	99.8	91%
Maths value added measure ?	99.1	98.4	99.8	91%

Zdroj: Department for Education: School and College Performance Tables  
(<http://www.education.gov.uk/schools/performance/>)

# REPORTY PHV - USA

## Pennsylvania Value-Added Assessment System

### 2003 Pilotný report

Test	Grade	Year	N	Mean Student Score	Mean Score %tile	Mean Pred Score	Pred. Score %tile	School Effect	Effect Std Err	School vs Testing Pool Avg	Testing Pool
Math	5	2001	20	1513.0	87	1433.8	73	71.9	25.55	Above	<u>TerraNova</u>
		2002	21	1540.1	86	1474.4	76	<u>54.6</u>	24.06	Above	<u>TerraNova</u>

RAND TR506-1.2

Zdroj: McCaffrey a Hamilton (2007)

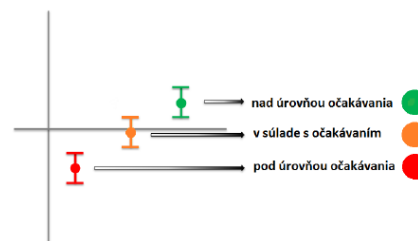
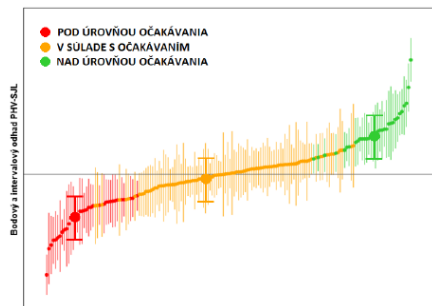




# REPORT PHV - SLOVENSKO

## všetky stredné školy

- Identifikačné údaje školy
- Vysvetlenie kategórií



- Vysvetlenie: gymnáziá a ostatné SŠ posudzované každé samostatne
- Počty žiakov a škôl zahrnutých do modelovania

Obdobie	Druh školy	Počet žiakov v modeli	Počet škôl v modeli	Celkový počet škôl
2009-2013	Gymnáziá	11 087	177	228
	SOŠ a konzervatóriá	23 363	402	493
2010-2014	Gymnáziá	10 118	173	225
	SOŠ a konzervatóriá	20 277	392	484
2011-2015	Gymnáziá	9 547	166	223
	SOŠ a konzervatóriá	18 856	383	471

# REPORT PHV - SLOVENSKO

## všetky stredné školy

- Výsledky vo výstupom teste umožňujúce porovnanie maturantov zahrnutých v modeli a všetkých maturantov
- Výsledky vo vstupnom teste

			2009 – 2013
EČ MS SJL	Maturanti v modeli PHV-SJL	Počet žiakov	110
		Priemerná úspešnosť (%)	65,7
		Štandardná chyba priemeru (%)	0,9
	Všetci maturanti	Počet žiakov	113
		Priemerná úspešnosť (%)	65,8
		Štandardná chyba priemeru (%)	0,9
T9 SJL	Maturanti v modeli PHV-SJL	Počet žiakov	110
		Priemerná úspešnosť (%)	68,2
		Štandardná chyba priemeru (%)	1,4

- ✓ Vlna 2009 – 2013
- ✓ Vlna 2010 – 2014
- ✓ Vlna 2011 – 2015

# REPORT PHV - SLOVENSKO

## všetky stredné školy

Informácia, do akej miery PHV-SJL vypovedá o progrese všetkých maturantov školy

		2009 – 2013
Veľkosť súboru	Počet maturantov zahrnutých do modelu PHV-SJL	110
	Počet všetkých maturantov	113
	Podiel maturantov zahrnutých do modelu PHV-SJL (%)	97,3

- ✓ Vlna 2009 – 2013
- ✓ Vlna 2010 – 2014
- ✓ Vlna 2011 – 2015

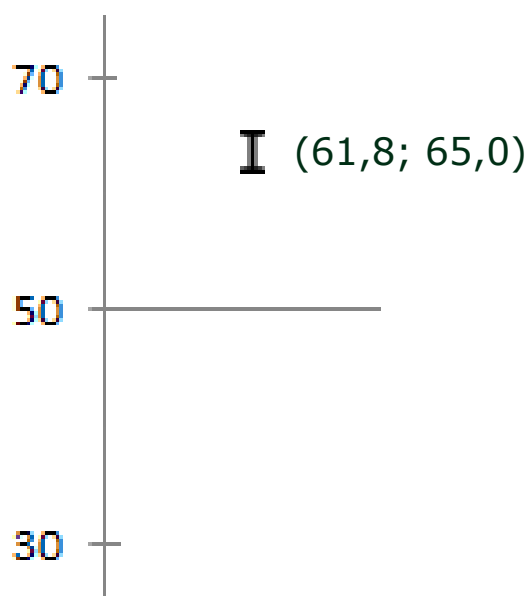
Informácia priamo o PHV-SJL vyjadrená graficky

PHV-SJL	Kategória	
---------	-----------	---

# REPORT PHV - SLOVENSKO

## výskumné školy ZKV

### Školy zapojené v projekte ZKV – október 2015



Príklad. Zastúpenie kategórií PHV - Bratislavský kraj

PHV	nad úrovňou očakávania	✓	1
	v súlade s očakávaním		4
	pod úrovňou očakávania		2

### Všetky ZŠ/gymnázia Charakteristika školy:

- Kraj
- Zriaďovateľ
- Veľkosť školy
- Veľkosť sídla školy



**PRIJATIE REPORTOV UČITEĽSKOU  
VEREJNOSŤOU**

# PRIJATIE REPORTOV PHV

## ANGLICKO, PRVOTNÉ OBDOBIE

### **Skúsenosti z Veľkej Británie: Saunders a Rudd (1999)**

- *Ako učiteľský zbor v skutočnosti využíva výsledky PHV?*
- *Je námaha spojená s jeho výpočtom zmysluplná?*

Williamson a Fitz-Gibbon (1990):

Zistenia:

- školy venovali reportom okrajovú pozornosť,
- školy mali tendenciu
  - nezúčastňovať sa stretnutí,
  - čítať reporty povrchno,
- chýbalo konanie na základe reportov.

Podľa: Saunders a Rudd (1999)

# PRIJATIE REPORTOV PHV

## ANGLICKO, PRVOTNÉ OBDOBIE

### **Skúsenosti z Veľkej Británie: Saunders a Rudd (1999)**

- *Ako učiteľský zbor v skutočnosti využíva výsledky PHV?*
- *Je námaha spojená s jeho výpočtom zmysluplná?*

Wikeley (1998):

Zistenia z pohľadu učiteľa:

- zavádzanie indikátorov „efektívnosti“ ako nanútené zhora,
- zverejnenie výsledkov PHV len v niektorých predmetoch pôsobí rozdeľujúco,
- nedôvera externým kvantitatívnym dátam v porovnaní s intuitívnym poznaním žiaka.

Podľa: Saunders a Rudd (1999)

# PRIJATIE REPORTOV PHV

## ANGLICKO, PRVOTNÉ OBDOBIE

### Skúsenosti z Veľkej Británie: Saunders a Rudd (1999)

- *Ako učiteľský zbor v skutočnosti využíva výsledky PHV?*
- *Je námaha spojená s jeho výpočtom zmysluplná?*

### Scheerens, Glas a Thomas (2003):

- kvalitatívna štúdia
- 1 škola
- excelentné pracovanie s dátami – v komunikácii so študentami
- kultúra sebahodnotenia

Podľa: McCaffrey a Hamilton (2007)



# FAKTORY OVPLYVNĽUJÚCE PRIJATIE

Fitz-Gibbon (1997):

- ✓ spôsob, akým sú výsledky reportované
- ✓ množstvo a typ podpory školám

Saunders a Rudd (1999):

- ✓ prítomnosť silných vonkajších podnetov použiť dáta
- ✓ kultúra jednotlivých oddelení (predmetových komisií)

Saunders (2000):

- ✓ podpora vedenia školy
- ✓ minimálne tri roky zapojenia v projekte
- ✓ pomoc pri interpretácii výsledkov

podľa: McCaffrey a Hamilton (2007)

# TYPOLÓGIA PRÍSTUPOV K PHV

## SAUNDERS a RUDD (1999) - ANGLICKO

### Zameranosť na dáta

Veľká dôvera k údajom  
o výkone žiaka

**Prístup:** „technický“

**Správanie:** archivácia  
záznamov hodnotenia,  
ale už menej často aj ich  
analýzy

**Riziko:** utopenie sa  
v dátach bez praktických  
záverov

### Skeptické použitie dát

Údaje o výkone žiaka –  
zvonka nanútená  
požiadavka

**Prístup:** individuálny

**Presvedčenie:** „Poznám  
svojich žiakov“  
(aj bez dát)

**Nespokojnosť:** vláda  
nevhodne riadi školstvo,  
príp. snaha vyhnúť sa  
identifikovaniu  
„zlyhávajúcich“ učiteľov

# TYPOLÓGIA PRÍSTUPOV K PHV

## SAUNDERS a RUDD (1999) - ANGLICKO

### Zameranosť na dáta

Veľká dôvera k údajom  
o výkone žiaka

**Prístup:** „technický“

**Správanie:** archivácia  
záznamov hodnotenia,  
ale už menej často aj ich  
analýzy

**Riziko:** utopenie sa  
v dátach bez praktických  
záverov

### Dáta ako pomôcka

**Prístup:** „objaviteľský“

Použitie dát na tvorenie  
strategických otázok, nie  
na vytváranie záverov

Uvedomovanie si, že  
dáta sú zaťažené  
neistotou



Bez zveličovania  
významu výsledkov

### Skeptické použitie dát

Údaje o výkone žiaka –  
zvonka nanútená  
požiadavka

**Prístup:** individuálny

**Presvedčenie:** „Poznám  
svojich žiakov“  
(aj bez dát)

**Nespokojnosť:** vláda  
nevhodne riadi školstvo,  
príp. snaha vyhnúť sa  
identifikovaniu  
„zlyhávajúcich“ učiteľov

# TYPOLÓGIA PRÍSTUPOV K PHV

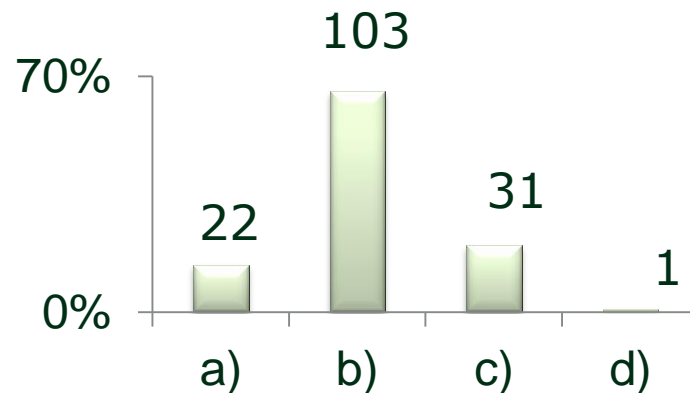
## ZKV - SLOVENSKO

### Súčasť projektu ZKV

- Dotazník k reportu PHV
- 157 respondentov

### Výsledky štatistických modelov:

- sú pre mňa vysoko spoľahlivé
- považujem za dobrú, hoci niekedy nepresnú informáciu
- beriem so značnou rezervou
- neverím im



# TYPOLÓGIA PRÍSTUPOV K PHV

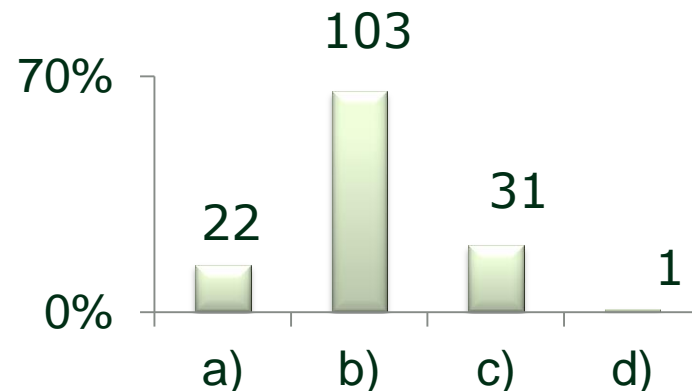
## ZKV - SLOVENSKO

### Súčasť projektu ZKV

- Dotazník k reportu PHV
- 157 respondentov

### Výsledky štatistických modelov:

- a) sú pre mňa vysoko spoľahlivé
- b) považujem za dobrú, hoci niekedy nepresnú informáciu
- c) beriem so značnou rezervou
- d) neverím im **20 %**



# DOTAZNÍK K REPORTU PHV

# DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

- **Ciel':**
  - ✓ *Dať príležitosť riaditeľom vyjadriť svoj postoj k reportovaniu PHV-SJL.*
  - ✓ *Získať spätnú väzbu o zrozumiteľnosti reportu PHV-SJL.*
  - ✓ *Overiť súvis medzi zmenou kategórie PHV-SJL a realitou na škole.*
- **19 otázok**
  - ✓ 16 s možnosťou výberu
  - ✓ 3 s krátkou odpoveďou
- **Online forma**
- **Anonymný**

# DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

## Zber odpovedí dotazníka

- v období 15. jún 2015 – 17. júl 2015

## Návratnosť dotazníka:

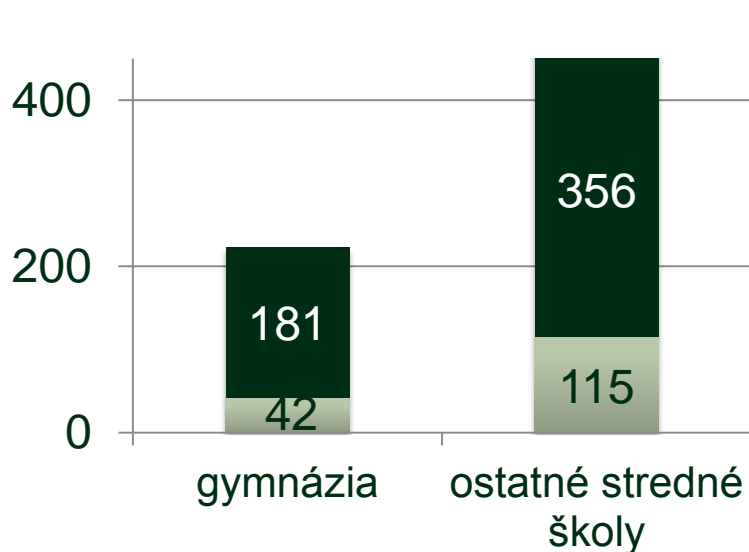
- oslovené všetky školy, ktoré dostali report PHV-SJL (694)
- odpovedalo: 158 škôl\* (23 %)
  - ✓ 42 gymnázií
  - ✓ 115 ostatných stredných škôl

\* Z analýz bola jedna odpoveď vylúčená z dôvodu vzájomne si odporujúcich tvrdení.

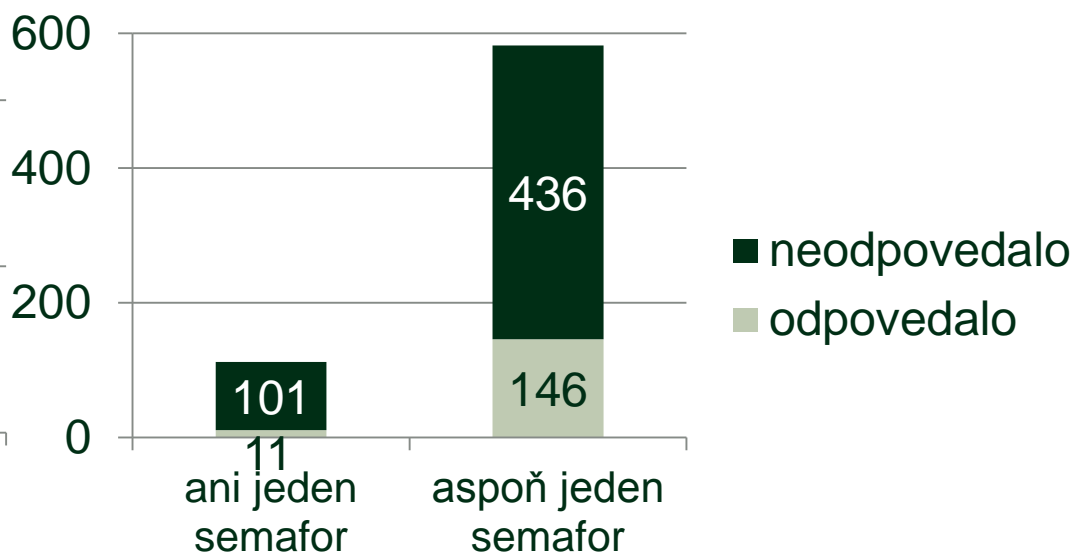


# DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

Zapojenie sa do dotazníka podľa druhu školy

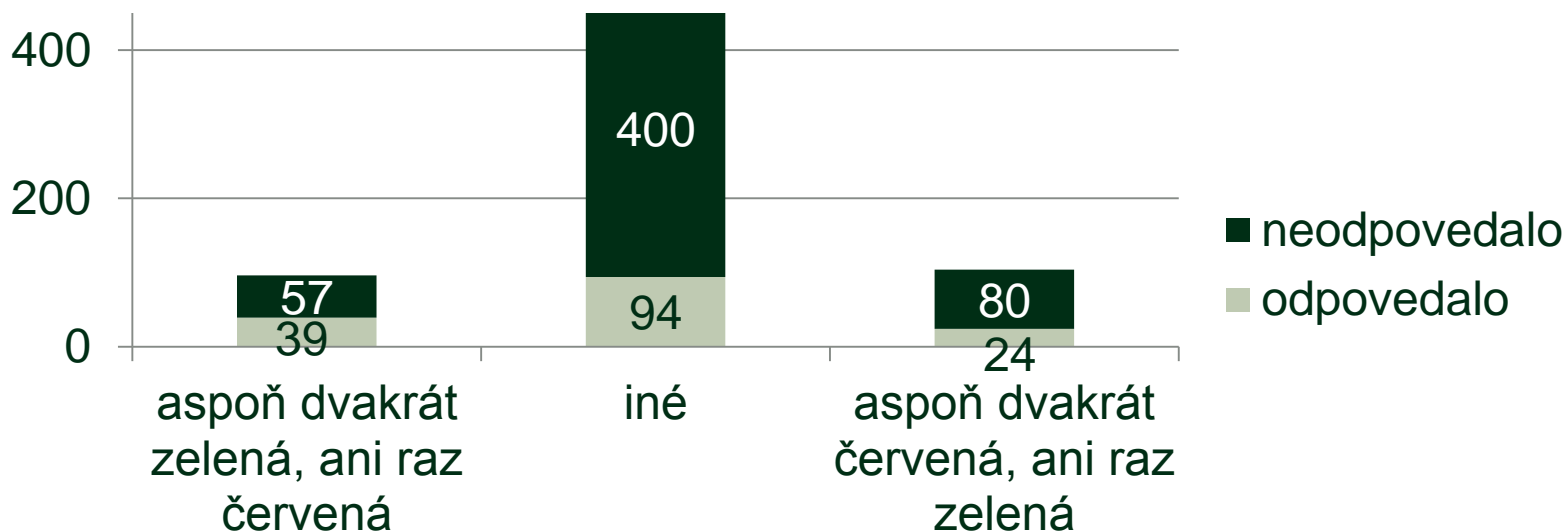


Zapojenie sa do dotazníka podľa počtu zverejnených PHV-SJL



# DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

## Zapojenie sa do dotazníka podľa kategórií PHV-SJL



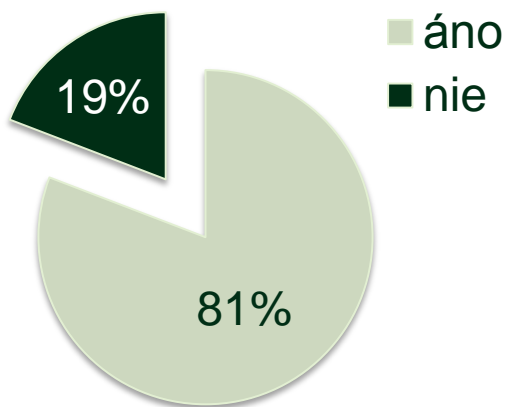
Väčšiu tendenciu odpovedať mali školy s pozitívnym hodnotením (opakovane zelená kategória, nadpriemerný výsledok v EČ MS - SJL).

# DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

## Je poskytnutý údaj pre vás užitočný?

- Áno (118)
- Nie (28)

(posudzované len odpovede k reportom s aspoň jedným semaforom, t. j. s PHV vypočítanou aspoň pre jedno obdobie)



## 5 kategórií odpovedí:

- Spätná väzba
- Ocenenie zohľadnenia vstupných vedomostí žiakov
- Porovnanie (s inými školami, ročníkov...)
- Podklad pre rozhodnutia
- Podnet na hľadanie príčin daného stavu

# DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

## Report PHV-SJL ako podklad pre spätnú väzbu

„Aby sme mali aj štatisticky podložené, kde a aké sú príčiny úspechu/neúspechu našich žiakov.“

„Sme presvedčení, že PHV prispeje k vyššej miere objektivity pri hodnotení kvality stredných škôl. .“

„Potvrdenie našich vlastných poznatkov spracovávaných v rámci vlastných možností...“

„Vynaložené úsilie bolo adekvátne ohodnotené a do budúca pokračovať v príprave žiakov takým istým spôsobom, aj keď niekedy náročný pre prípravu učiteľa na vyučovanie SJL.“

„Je pre mňa povzbudením do práce.“ (PHV aspoň dvakrát červené)

# DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

## Ocenenie zohľadnenia vstupných vedomostí žiakov

„Za 4 roky, čo sú žiaci na škole, sa nedá hodnotiť škola len podľa priemernej známky bez zohľadnenia, akí žiaci na školu prišli.“

„Pre školy nie je problém zabezpečiť, aby už prichádzajúci výborní žiaci dosahovali na maturite výborné výsledky. Stredná škola musí odvieť oveľa kvalitnejšiu prácu ak chce, aby výborné výsledky dosahovali žiaci, ktorí prichádzajú zo ZŠ s horšími vedomosťami, či s horšou úrovňou zručností...“

# DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

## Porovnanie s inými školami, porovnanie ročníkov

„Dostávam informáciu, ako sa orientuje škola v porovnávaní s ostatnými školami - trendový vývoj školy - a ako je posudzovaná aj štatisticky.“

## Podklad pre rozhodnutia, Podnet na hľadanie príčin daného stavu

„Hlbšie analyzovať výsledky zo SJL, hľadať prostriedky na zlepšenie s cieľom dostať sa do zeleného svetla.“

„Je jedným z údajov pre analýzu dosiahnutých výsledkov a pomôckou na stanovenie uznesenia opatrení na zlepšenie práce v PK.“

„Ďalšie kritérium umožňujúce objektivizovať prácu učiteľa - učiteľov a školy, - zdroj, ktorý dáva možnosť analyzovať výsledky 4-ročnej práce a prijať účinné zmeny, - nástroj benchmarkingu, - dobrý informačný zdroj a východisko nielen pre školu, ale aj MŠ.“

# DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

**Uvítali by ste, keby škola dostala informáciu aj o intervalovom odhade PHV-SJL, nielen o výslednej kategórii?**

a) Áno (119)

b) Nie (27)

(posudzované len odpovede k reportom s aspoň jedným semaforom, t. j. s PHV vypočítanou aspoň pre jedno obdobie)

# DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

**Uvítali by ste, keby škola dostala informáciu aj o intervalovom odhade PHV-SJL, nielen o výslednej kategórii?**

a) Áno (119)

b) Nie (27)

(posudzované len odpovede k reportom s aspoň jedným semaforom, t. j. s PHV vypočítanou aspoň pre jedno obdobie)

„Potrebovala by som podrobnejšiu správu (menovite zoznam všetkých maturantov) z dôvodu porovnania známok na polroku z 9. ročníka a výsledku konkrétneho žiaka v T9 a porovnanie známky na polroku v maturitnom ročníku a výsledku EČ MS. Tieto 4 stĺpčky by mi odhalili progres alebo regres u každého žiaka za obdobie 4 rokov a malo by to pre mňa oveľa výpovednejšiu hodnotu ako iba jedno sumárne priemerné percento za celú školu.“

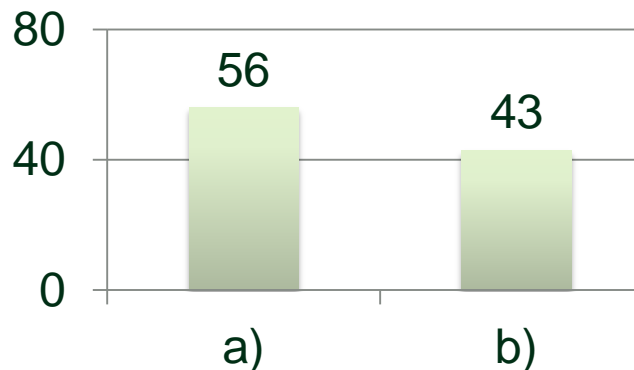


# DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

**Viete si vysvetliť zmenu v kategórii v jednotlivých obdobiach (napr. zmenou vyučujúceho, odlišnou motiváciou žiakov v ročníku a pod.)?**

- a) áno, zmena súvisí so skutočnosťou v škole
- b) nie, neviem, aký dôvod by mohol byť za zmenou kategórie

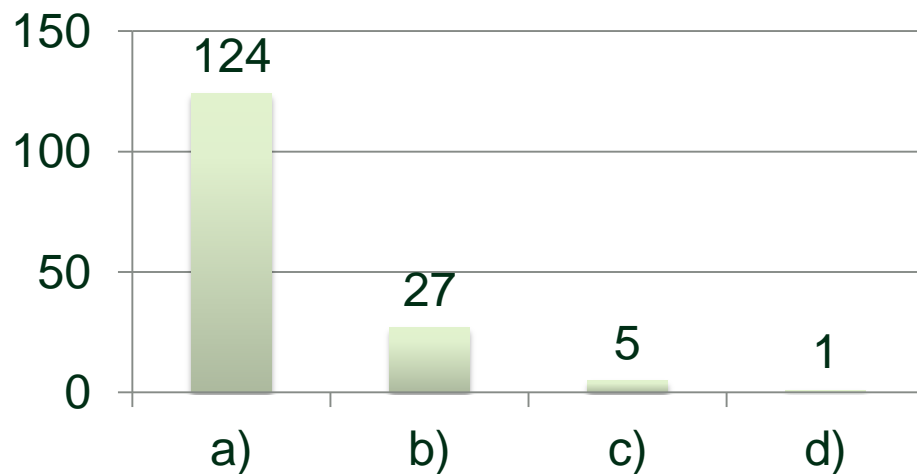
(posudzované len odpovede, kde podľa odpovede riaditeľa došlo k zmene)



# DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

## Akú pozornosť ste venovali zaslanému reportu PHV-SJL?

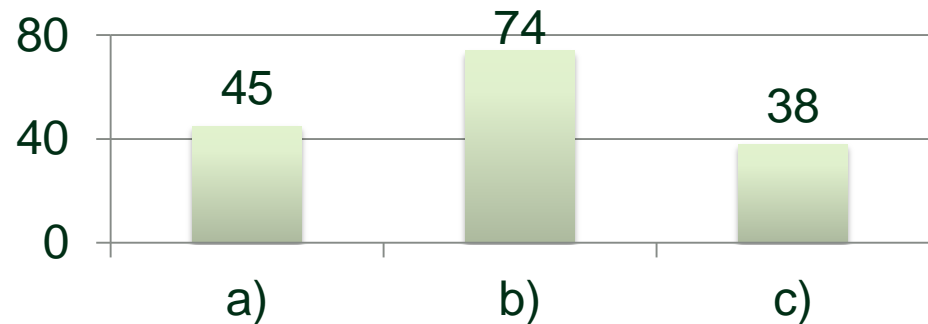
- a) pozorne som si ho prečítala/prečítal
- b) zatiaľ som si ho pozrela/pozrel len krátko, plánujem si ho prečítať podrobnejšie
- c) zbežne som ho preletela/preletel
- d) nevenovala/nevenoval som mu pozornosť



# DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

**Čítali ste dokument Pridaná hodnota školy vo vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra – Sprievodca výpočtom?**

- a) áno, podrobne
- b) áno, čiastočne
- c) nie



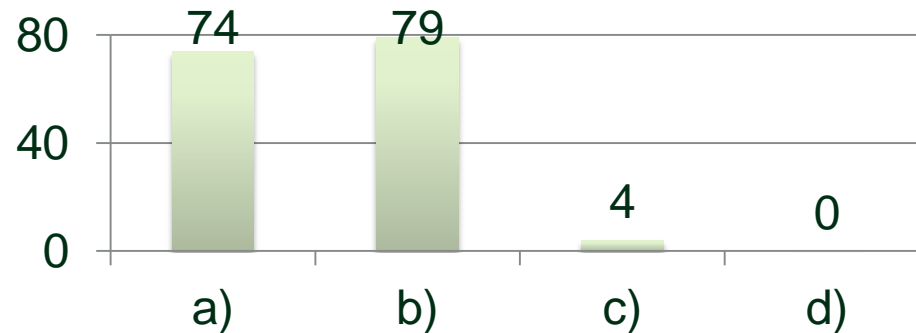
**Máte záujem dozvedieť sa o výpočte a interpretácii PHV-SJL viac?**

- a) áno, chcela/chcel by som získať viac informácií, (52)  
napr. prístup k technickej správe
- b) nie, nepotrebujem viac informácií (105)

# DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

## Boli informácie v reporte zrozumiteľné?

- a) áno
- b) skôr áno
- c) skôr nie
- d) nie



Fitz-Gibbon (1997):

Riaditelia často vyjadrovali žiadosť o jednoduchosť modelu PHV.

# DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

**Považujete za vhodné v budúcnosti zobrazovať kategóriu PHV-SJL škôl v prehľadoch na verejne dostupnom portáli [vysledky.nucem.sk](http://vysledky.nucem.sk)?**

- a) áno (94)
- b) nie (63)

**Fitz-Gibbon (1997):**

## **Publikovanie PHV**

- viac ako 80 % riaditeľov ZŠ považuje za škodlivé alebo aspoň nepríjemné
- menej ako 35% riaditeľov SŠ vidí ako prospešné

## **Publikovanie PHV, ak sú zverejnené výsledky výstupných testov**

- súhlasilo by približne 25 % riaditeľov ZŠ  
66 % riaditeľov SŠ

# DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

## Odkazy

„Ďakujeme za objektivizáciu vlastných hodnotení. Privítali by sme takúto informáciu aj v iných predmetoch (matematika, cudzie jazyky).“

„Podľa môjho názoru je naozaj užitočné definovať ukazovateľ, ktorý odráža progres žiaka za určité obdobie a nielen jeho aktuálny výkon. Napriek tomu si myslím, že uvedená štatistika nie je úplne reálna - totiž výsledky T9 vo viacerých prípadoch nie sú v súlade s vedomostnou úrovňou žiakov 1. ročníka SŠ.“

# ROZPOR: TEORETICKÝ POHĽAD - REALITA

**Fitz-Gibbon (1997), Saunders a Rudd (1999), McCaffrey a Hamilton (2007)**

Reálna prax na školách zaostáva za vyjadreniami vyjadrenými v dotazníkoch.

Napr. McCaffrey a Hamilton (2007)

## **Dotazník**

## **Realita**

Súhlas s tvrdením:

- |  |      |   |      |
|--|------|---|------|
| <input type="checkbox"/> Informácie o prograse študentov pomáhajú učiteľom, pretože môžu vidieť zhodnotenie ich úsilia | 80 % | <input type="checkbox"/> Posunutie reportov učiteľom                      | 70 % |
| <input type="checkbox"/> PVAAS* pomáha učiteľom efektívne komunikovať s rodičmi  | 81 % | <input type="checkbox"/> využitie výsledkov PVAAS v komunikácii s rodičmi | 17 % |

\* PVAAS = Pennsylvania Value Added Assessment System

# ROZPOR: TEORETICKÝ POHĽAD - REALITA

McCaffrey a Hamilton (2007)

<b>Súhlas s tvrdením v dotazníku:</b>	<b>riaditelia</b>	<b>učitelia</b>
<input type="checkbox"/> Informácia o prograse žiaka v PVAAS ma motivuje, pretože vidím zhodnotenie môjho úsilia.	56 %	34 %
<input type="checkbox"/> Na základe informácii z PVAAS som spravil(a) zmeny vo vyučovaní/vedení...	60 %	41 %
<input type="checkbox"/> Nie som si istý/istá, či rozumiem, ako interpretovať PHV mojej školy.	38 %	48 %

\* PVAAS = Pennsylvania Value Added Assessment System



# PRIJATIE REPORTOV PHV

McCaffrey a Hamilton (2007)

## Aký vplyv na výkon žiaka má reportovanie výsledkov PHV?

### Pennsylvania Value Added Assessment System - Pilotný projekt

- Kvázi-experimentálny dizajn
- 31 + 16 okresov (v experimentálnej aj kontrolnej skupine)
- Minimálne rok od prijatia reportov
- Výkony žiakov v celoplošnom testovaní PSSA (Pennsylvania System of School Assessment)
- Použitá metóda: hierarchické lineárne modelovanie
- **Nebol preukázaný štatisticky významný rozdiel vo výkonoch** žiakov v okresoch zapojených v pilotnom projekte a v okresoch z kontrolnej skupiny.
- **Limity:** nízky počet okresov; krátky čas od prvých reportov PHV

# ZHODNOTENIE

**Má zmysel uvažovať o tom, ako školy pracujú s výsledkami PHV.**

**Okrem samotného reportu PHV je potrebná pomoc s interpretáciou výsledkov a podpora pri realizácii zmien.**

## **Saunders a Rudd (1999)**

- **Názory učiteľov:**
  - ✓ PHV (všeob. dáta o výkonoch) sa nedá oddeliť od politického kontextu, vyvodzovania zodpovednosti škôl.
  - ✓ PHV jeden report z množstva reportov (správ, administratívy...).

**„Pridaná hodnota je len časť príbehu o efektívnosti školy.“**

## **West a Moore (1998)** (podľa Saunders a Rudd (1999))

Najcennejší výsledok pravdepodobne nemerateľný, napr.:

- ✓ denno-denné hodnotenia,
- ✓ malé experimenty s novými prístupmi,
- ✓ premýšľanie o vzťahu medzi vyučovaním a učením sa.

# REAKCIE V MÉDIÁCH NA REPORT PHV-SJL

## Tlačová konferencia k PHV

**SITA:** „*Takmer sedemsto stredných škôl sa dozvie o progrese svojich žiakov*“

- uverejnené na SME 15.6.2015

**TASR:** „*Stredné školy odlíši farebný semafor*“

- uverejnené na:
  - Webová stránka Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR
  - SME
  - Ohlas noviny
  - [www.direktor.sk](http://www.direktor.sk) – Aplikácia pre riaditeľov škôl
  - [www.istp.sk](http://www.istp.sk) – Internetový sprievodca trhom práce
  - [humanisti.sk](http://humanisti.sk)

# REAKCIE V MÉDIÁCH NA REPORT PHV-SJL

## Rádio Lumen

- ranná téma: „*Pridaná hodnota vo vzdelávaní*“

## Inštitút pre vzdelávaciu politiku

- M. Kozák a M. Rehúš: „*Využitie merania pridanej hodnoty vo vzdelávaní*“

## Nové školstvo

- P. Drál': „*Ktoré školy majú najväčšiu pridanú hodnotu?*“

## Denník N

- V. Folentová: „*Ktoré školy majú najväčšiu pridanú hodnotu? (rebríček)*“
- Z. Zimenová: „*Pridáva testovanie vzdelávaniu kvalitu?*“ (blog)

# Ďakujem za pozornosť

[www.nucem.sk](http://www.nucem.sk)

[www.etest.sk](http://www.etest.sk)

AKTUALITY

O PROJEKTE

E-TESTOVANIE NA ŠKOLÁCH

TVORBA ÚLOH A TESTOV

PRESS

ČASTÉ OTÁZKY (FAQ)



Vyhľadávanie



**VSTUP DO E-TESTU**

< Október 2015 >

Po	Ut	St	Št	Pi	So	Ne
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11

# ZDROJE

Fitz-Gibbon, C. T. (1997). *Final report : Feasibility studies for a national system of Value Added indicators*. Durham, England : University of Durham.

McCaffrey, D. F., & Hamilton, L. S. (2007). *Value-Added Assessment in Practice: Lessons from the Pennsylvania Value-Added Assessment System Pilot Project*. Santa Monica, CA: RAND.

Ray, A. (2006). *School Value Added Measures in England: A paper for the OECD Project on the Development of Value-Added Models in Education Systems*. England: Department for Education and Skills. Dostupné na internete:  
<http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130401151715/http://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/RW85.pdf>

SAS Institute (2012). *A History of Value-Added Assessment and its Research-Based Implications for Policy and Practice on Teaching Effectiveness*. Dostupné na internete:  
<http://www.education.pa.gov/Documents/K-12/Assessment%20and%20Accountability/PVAAS/Teacher%20Reports/A%20History%20of%20Value-Added%20Assessment%20and%20its%20Research-Based%20Implications.pdf>

Saunders, L., & Rudd, P. (1999). *Schools' Use of 'Value-Added' Data: A Science in the Service of an Art?*. Prezentované na British Educational Research Association Conference, University of Sussex, at Brighton, 2-5 September, 1999. Dostupné na internete: <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/000001110.htm>.

# KONTAKT

[info@nucem.sk](mailto:info@nucem.sk)