



Európska únia
Európsky sociálny fond



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA,
VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

NÚCEM
NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA



ZVYŠOVANIE KVALITY VZDELÁVANIA
NA ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH
S VYUŽITÍM ELEKTRONICKÉHO TESTOVANIA



E-testovanie T5-2014 v kontexte certifikačných testovaní

PaedDr. Ingrid Alföldyová, PhD. (MAT)

Mgr. Martina Rímska, PhD., Mgr. Viktória Khernová (SJL)

Mgr. Liliana Bolemant, PhD., Mgr. Lívia Timárová (MJL)

E-testovanie T5-2014

- v rámci projektu
„Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách
s využitím elektronického testovania.“,
- v kontexte certifikačného testovania,
t. j. v súčinnosti s testovaním žiakov 5. ročníka na vybraných ZŠ
v papierovej forme.

Forma testovania T5-2014

- papierová
- elektronická (E-testovanie T5-2014)

Termín konania testovania

- papierová forma **12. november 2014**
- elektronická forma **12. – 28. november 2014**

Ciel' E-testovania 5

- overenie testovacích nástrojov na reprezentatívnej vzorke,
- získanie objektívnych informácií o výkone žiakov pri vstupe na vzdelávací stupeň ISCED 2,
- poskytnutie spätnej väzby školám a komplexnejšieho obrazu o vedomostiach a zručnostiach žiakov z testovaných predmetov, ktorý môže pomôcť pri zvyšovaní kvality vzdelávania,
- overenie organizačného, logistického zabezpečenia testovania,
- odskúšanie nového elektronického testovacieho systému (e-test).

Testovaná vzorka v rámci E-testovania 5

- stratifikovaný výber ZŠ

Počet testovaných ZŠ: 193

- 177 ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským
- 13 ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským
- 3 ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským

Počet testovaných žiakov: 3 462

- 3 230 žiakov zo ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským
- 205 žiakov zo ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským
- 27 žiakov zo ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským

Testovania sa **nezúčastnili** žiaci so zdravotným znevýhodnením a mentálnym postihnutím.

Porovnanie testovanej vzorky škôl a ZŠ v rámci T5-2014

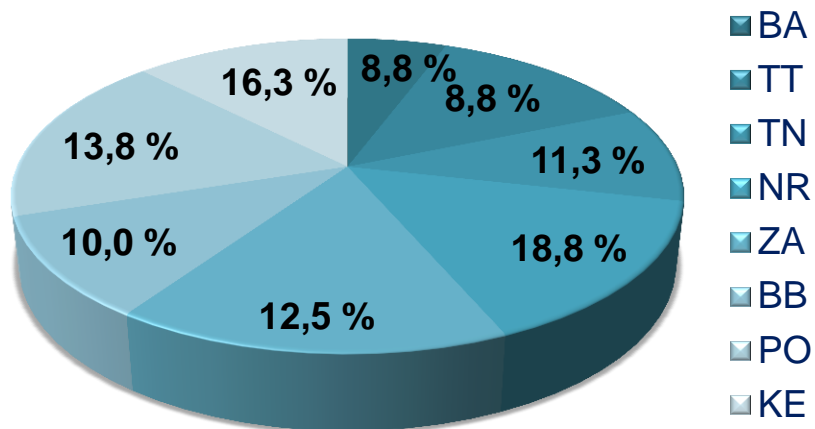
Vzorka škôl a žiakov	Papierová forma		Elektronická forma	
	Počet ZŠ	Počet žiakov	Počet ZŠ	Počet žiakov
 Stratifikovaný výber ZŠ	80	2 373	193	3 462
ZŠ s nižšou úspešnosťou v T9 (vybrané školy z Košického, Prešovského, Banskobystrického a Nitrianskeho kraja)	24	871	0	0
Žiaci s najslabšími vzdelávacími výsledkami (žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia)	12	322	0	0
Spolu	116	3 566	193	3 462

E-testovanie T5-2014

Percentuálne zastúpenie podľa kraja

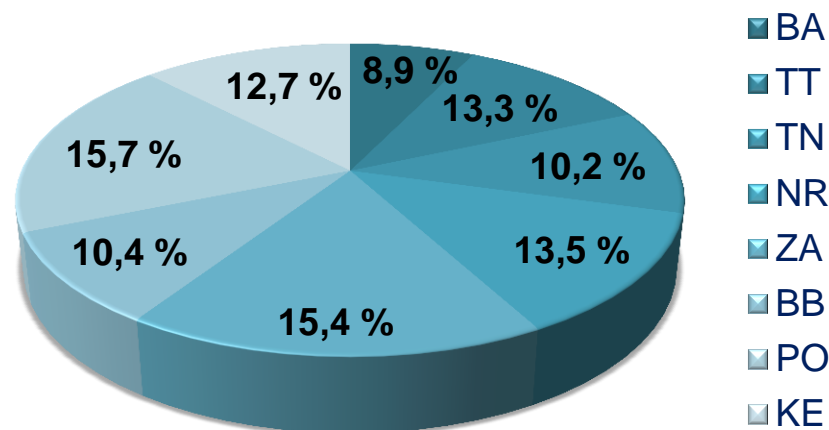
Počet ZŠ: **116**

Rozdelenie **ZŠ** podľa kraja



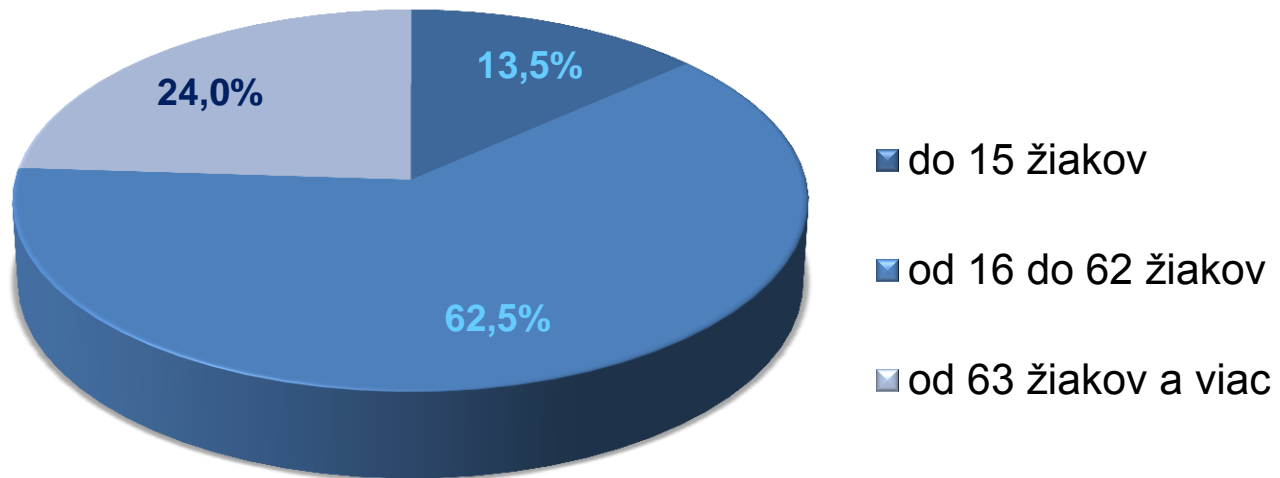
Počet žiakov: **3 566**

Rozdelenie **žiakov** podľa kraja



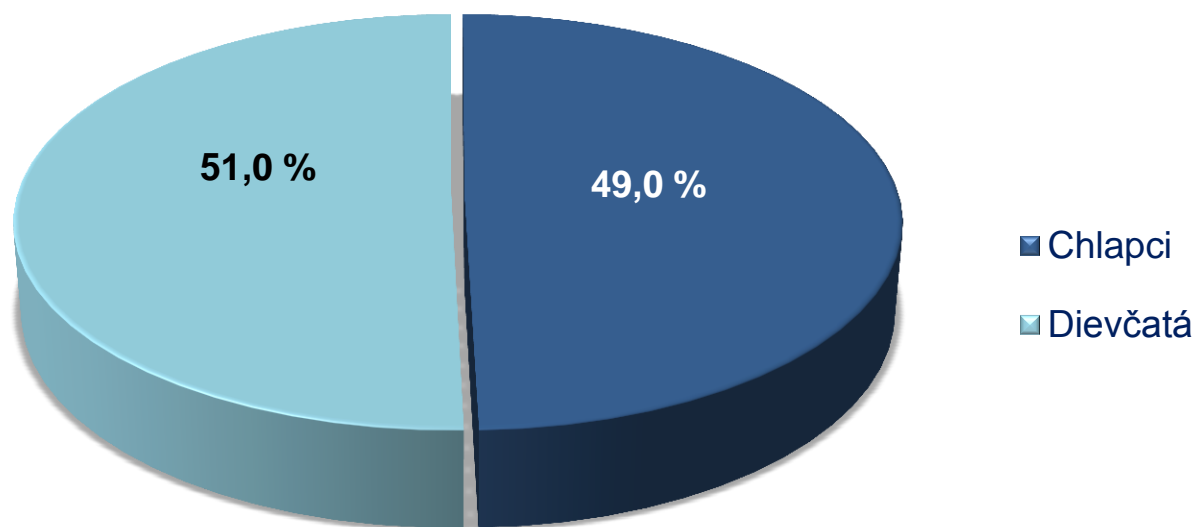
E-testovanie T5-2014

Percentuálne zastúpenie podľa počtu žiakov v 5. ročníku



E-testovanie T5-2014

Percentuálne zastúpenie podľa pohlavia



E-testovanie T5-2014

Administrované testy

- Test z matematiky
- Test zo slovenského jazyka a literatúry
- Test z maďarského jazyka a literatúry

E-testovanie T5-2014

Rozdiely pri administrácii testov v elektronickej forme oproti papierovej forme pri dodržaní pokynov NÚCEM:

- neprítomný externý dozor na zabezpečenie objektívnosti testovania,
- žiaci písali odpovede priamo do systému e-test, mali však možnosť použiť pomocné papiere na pomocné výpočty v matematike.

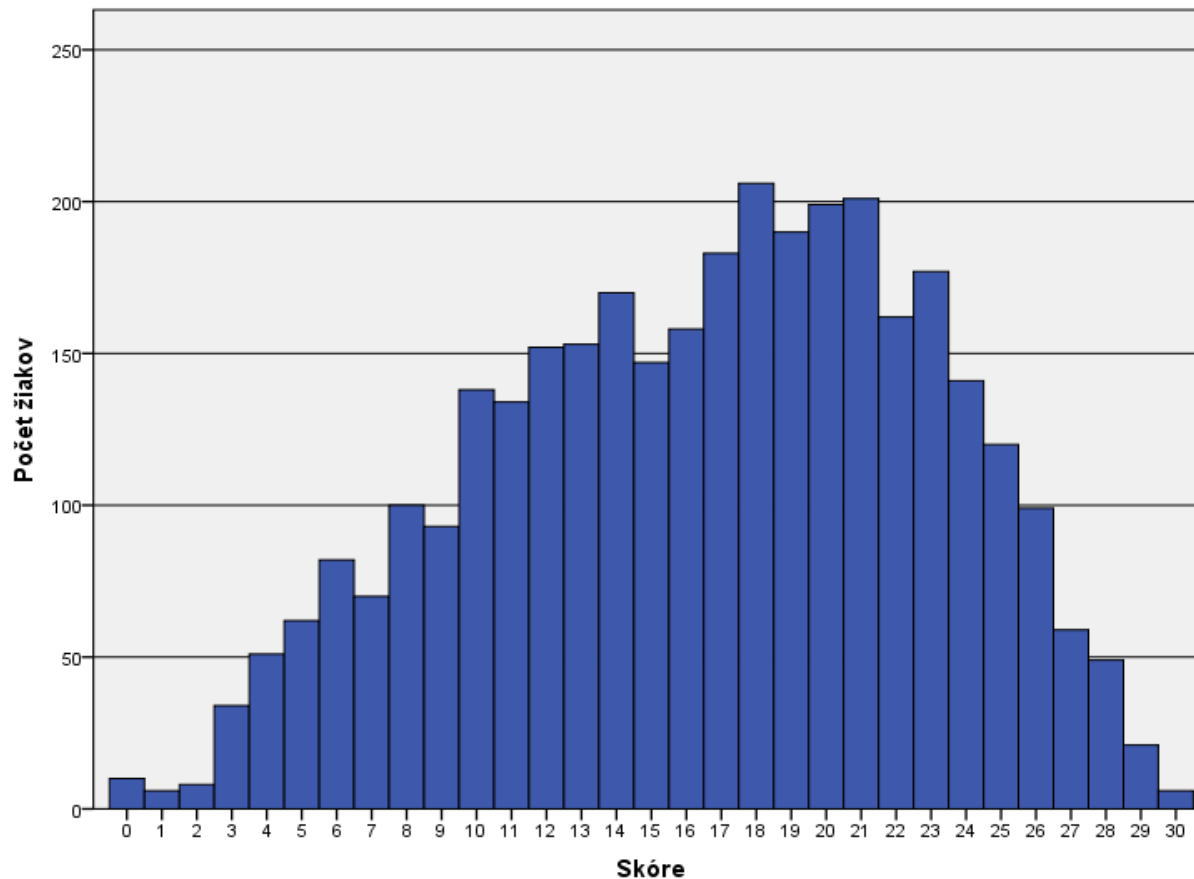
Matematika

Matematika

Výsledky žiakov v E-testovaní 5

Počet testovaných žiakov: **3 381**

Priemerná úspešnosť: **55,2 %**



Matematika

Porovnanie výsledkov žiakov podľa formy

Forma testovania	Počet žiakov	Úspešnosť v %
Papierová (stratifikovaný výber ZŠ)	2 372	55,9 %
Elektronická	3 381	55,2 %

Rozdiely vo výsledkoch žiakov podľa formy testovania nie sú vecne významné.

Matematika

Úspešnosť žiakov v E-testovaní 5 podľa pohlavia a vyučovacieho jazyka

Pohlavie	Počet žiakov	Úspešnosť v %
Dievčatá	1 688	55,7 %
Chlapci	1 693	54,8 %
Spolu	3 381	55,2 %

Dievčatá boli v teste úspešnejšie ako chlapci, ale rozdiel nebol vecne významný.

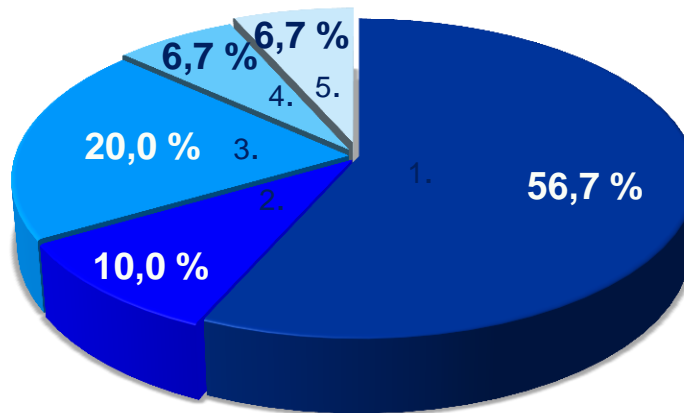
Vyučovací jazyk	Počet žiakov	Úspešnosť v %
Slovenský jazyk	3 172	55,5 %
Maďarský jazyk	209	50,4 %
Spolu	3 381	55,2 %

Žiaci zo ZŠ s VJS boli v teste z matematiky úspešnejší ako žiaci zo ZŠ s VJM, ale nebol identifikovaný vecne významný rozdiel.

Matematika

Úspešnosť žiakov v e-teste podľa obsahového zamerania

Testované oblasti z MAT

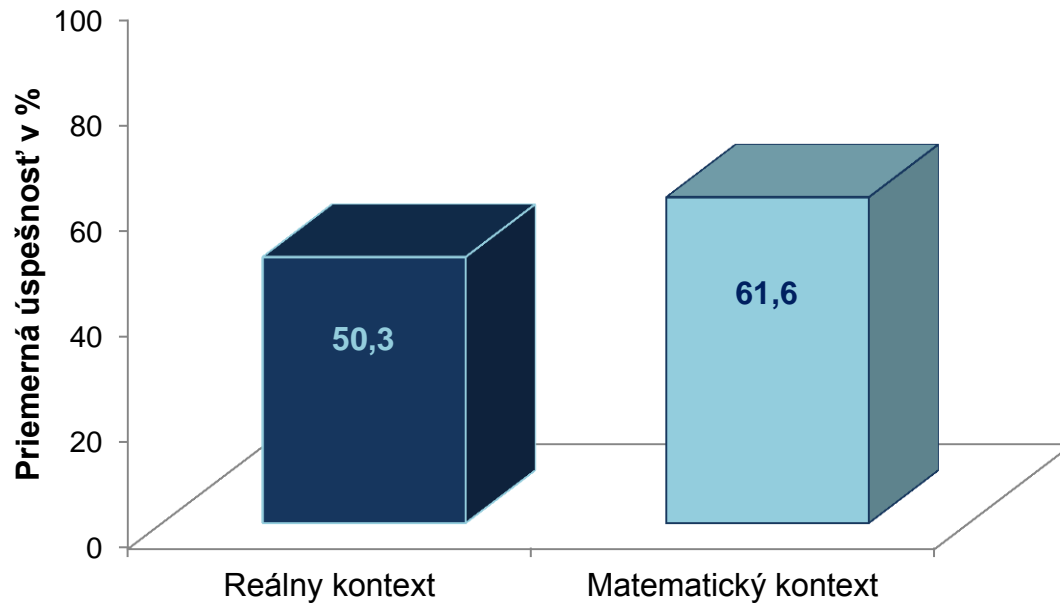


- 1. Čísla, premenná, početové výkony s číslami
- 2. Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
- 3. Geometria a meranie
- 4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
- 5. Logika, dôvodenie, dôkazy

Testované oblasti	Úspešnosť v %
1. Čísla, premenná, početové výkony s číslami	62,2 %
2. Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	32,4 %
3. Geometria a meranie	52,8 %
4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	55,0 %
5. Logika, dôvodenie, dôkazy	37,6 %

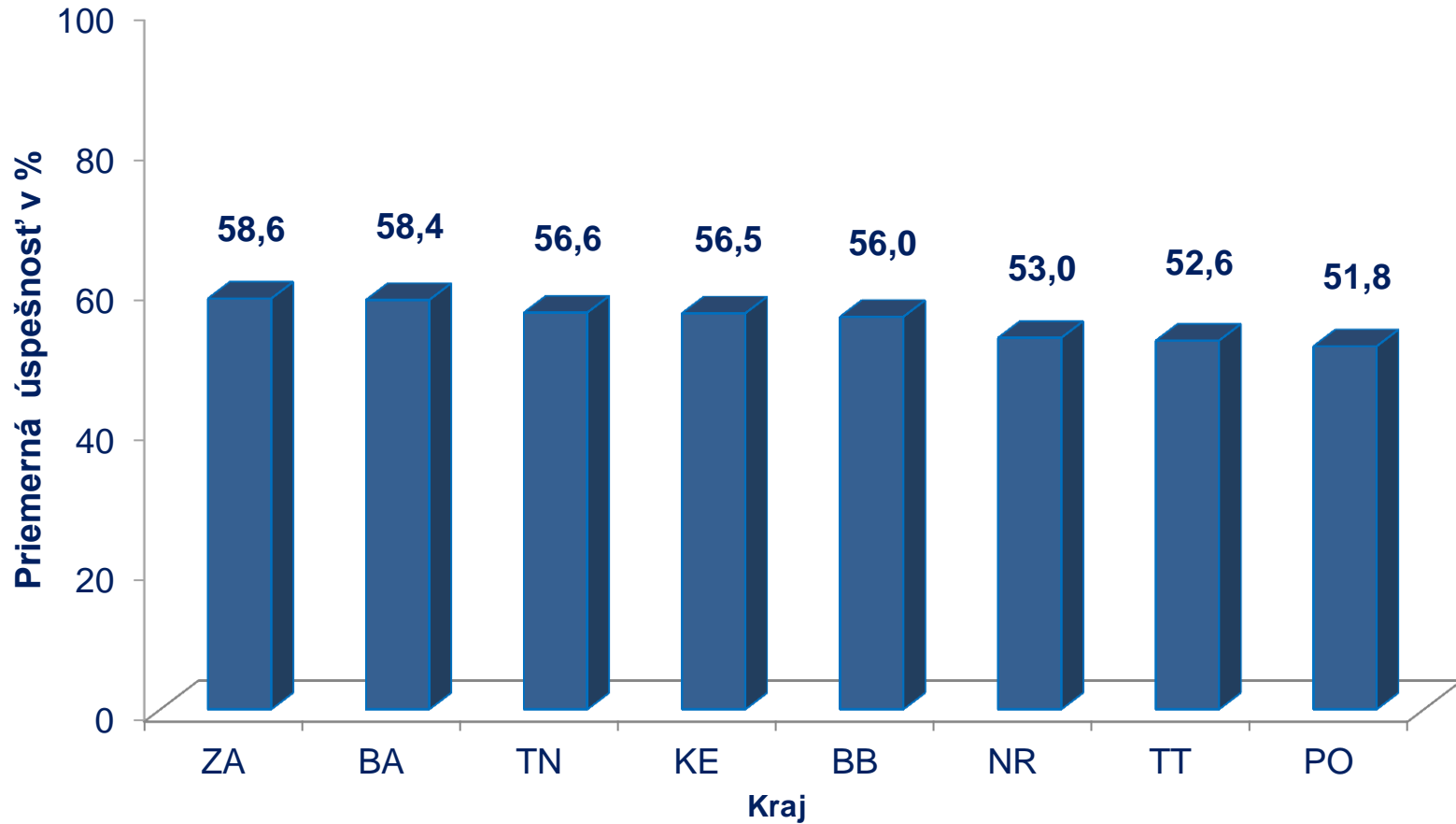
Matematika

Úspešnosť žiakov v E-testovaní 5 podľa kontextu



Matematika

Úspešnosť žiakov v E-testovaní 5 podľa kraja

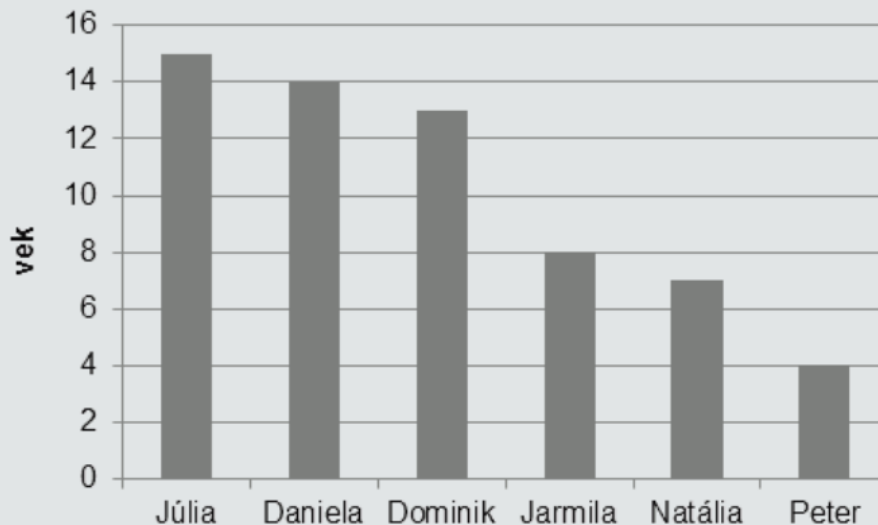


Ukážky vybraných položiek z matematiky

Rozdiel v obťažnosti položiek z MAT podľa formy testovania
nebol vecne významný ani v jednej položke.

Analýza položky č. 5

1. V rodine je šesť detí. Zo stĺpcového diagramu zisti vekový rozdiel medzi najstaršou a najmladšou sestrou.



Vekový rozdiel medzi najstaršou a najmladšou sestrou je rokov.

Cieľ úlohy: Vyhľadať číselné údaje v stĺpcovom diagrame a spracovať ich.

Tematický okruh: Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Tematický celok: Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Kognitívna úroveň: Konceptuálne poznatky / Analyzovať

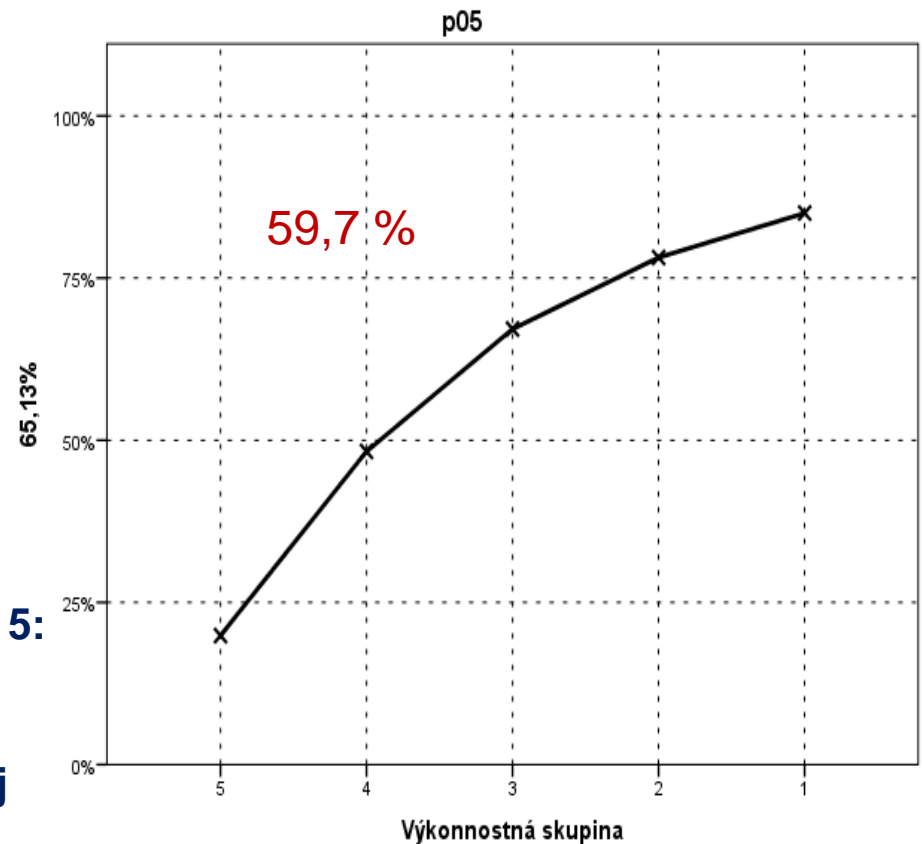
Analýza položky č. 5

Obťažnosť	59,7 %
Citlivosť	65,1 %
Vynechanosť	1,2 %
Korelácia položky so zvyškom testu (P. Bis.)	0,42

Testovaní žiaci: 3 381 zo 193 ZŠ

Priemerná úspešnosť žiakov v E-testovaní 5:
55,2 %

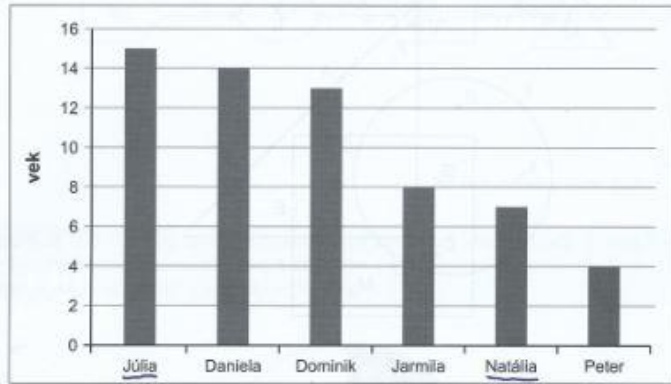
Priemerná úspešnosť položky v papierovej
forme (stratifikovaný výber ZŠ): 63,1 %



Ukážky žiackych riešení položky č. 5

Správna odpoveď

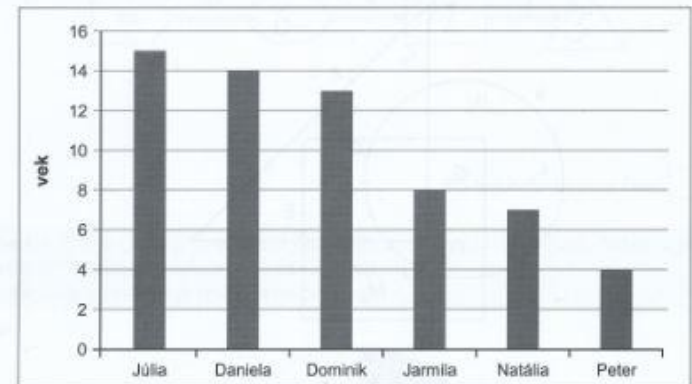
05. V rodine je šesť detí. Zo stĺpcového diagramu zisti vekový rozdiel medzi najstaršou a najmladšou sestrou.



Handwritten calculations: $15 - 7 = 8$.
 Vekový rozdiel medzi najstaršou a najmladšou sestrou je rokov.

Nesprávna odpoveď

05. V rodine je šesť detí. Zo stĺpcového diagramu zisti vekový rozdiel medzi najstaršou a najmladšou sestrou.



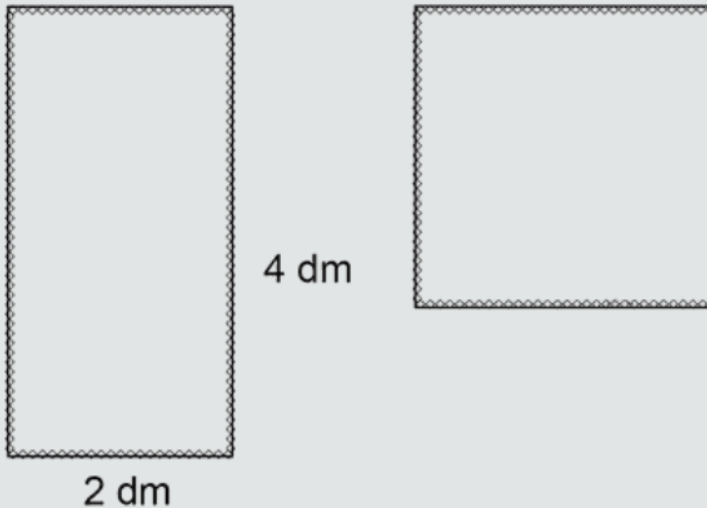
Vekový rozdiel medzi najstaršou a najmladšou sestrou je rokov.

Prehľad rôznych nesprávnych odpovedí v E-testovaní 5

Odpoveď	
Správna	8, osem (aj s gramatickou chybou)
Nesprávna	10
	11
	6
	Júlia a Natália
	Júlia a Peter

Analýza položky č. 17

1. Obrázok tvaru obdĺžnika má rozmery 2 dm a 4 dm. Okraj tohto obrázka je oblepený stužkou dlhou 12 dm. Na oblepenie obrázka tvaru štvorca potrebujeme rovnako dlhú stužku. Koľko decimetrov meria strana obrázka tvaru štvorca?



Strana obrázka tvaru štvorca meria dm.

Cieľ úlohy: Vypočítať dĺžku strany štvorca, ak je daný obvod.

Tematický okruh: Geometria a meranie

Tematický celok: Geometria a meranie

Kognitívna úroveň: Procedurálne poznatky / Analyzovať

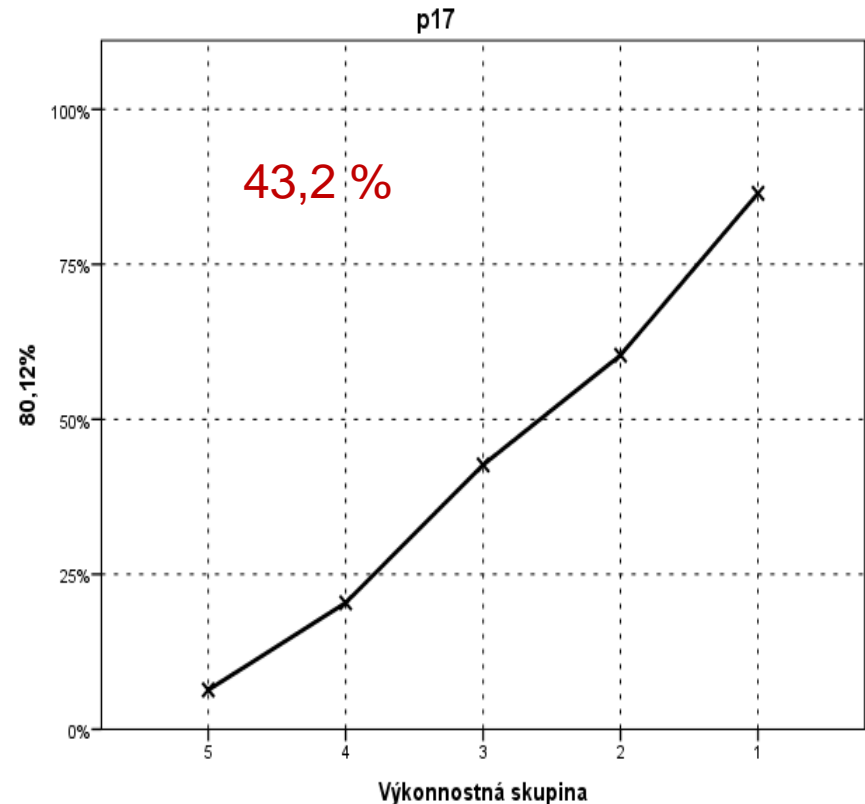
Analýza položky č. 17

Obťažnosť	43,2 %
Citlivosť	80,1 %
Vynechanosť	2,5 %
Korelácia položky so zvyškom testu (P. Bis.)	0,51

Testovaní žiaci: 3 381 zo 193 ZŠ

Priemerná úspešnosť žiakov v E-testovaní 5:
55,2 %

Priemerná úspešnosť položky v papierovej
forme (stratifikovaný výber ZŠ): 48,2 %



Ukážky žiackych riešení položky č. 17

Správna odpoveď

17. Obrázok tvaru obdĺžnika má rozmery 2 dm a 4 dm. Okraj tohto obrázka je oblepený stužkou dĺžou 12 dm. Na oblepenie obrázka tvaru štvorca potrebujeme rovnako dlhú stužku. Koľko decimetrov meria strana obrázka tvaru štvorca?

Handwritten calculations:

$$2 \text{ dm} + 2 \text{ dm} = 4 \text{ dm}$$

$$4 \text{ dm} + 4 \text{ dm} = 8 \text{ dm}$$

12 dm

Strana obrázka tvaru štvorca meria dm.

Nesprávna odpoveď

17. Obrázok tvaru obdĺžnika má rozmery 2 dm a 4 dm. Okraj tohto obrázka je oblepený stužkou dĺžou 12 dm. Na oblepenie obrázka tvaru štvorca potrebujeme rovnako dlhú stužku. Koľko decimetrov meria strana obrázka tvaru štvorca?

Handwritten calculations:

$$(12 + 12 + 12 + 14)$$

$$12 \cdot 4 = (50) 48$$

Strana obrázka tvaru štvorca meria dm.

Prehľad rôznych nesprávnych odpovedí v E-testovaní 5

Odpoveď	
Správna	3, tri (aj s gramatickou chybou)
Nesprávna	12, dvanásť
	6
	4
	Júlia a Natália
	Júlia a Peter

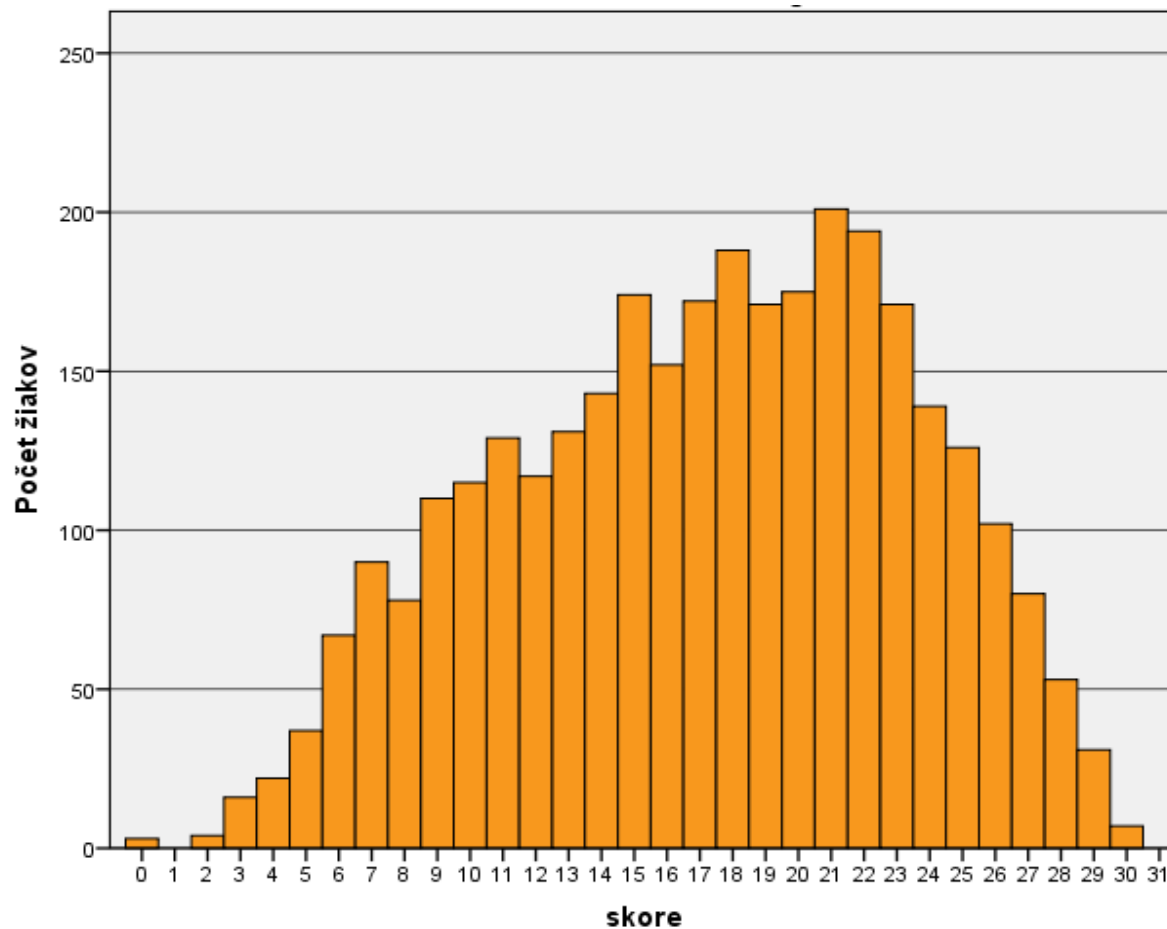
Slovenský jazyk a literatúra

Slovenský jazyk a literatúra

Výsledky žiakov v E-testovaní 5

Počet testovaných žiakov: **3 198**

Priemerná úspešnosť: **57,4 %**



Slovenský jazyk a literatúra

Porovnanie výsledkov žiakov podľa formy

Forma testovania	Počet žiakov	Úspešnosť v %
Papierová (stratifikovaný výber ZŠ)	2 105	58,4 %
Elektronická	3 198	57,4 %

Rozdiely vo výsledkoch žiakov podľa formy testovania nie sú vecne významné.

Slovenský jazyk a literatúra
Úspešnosť žiakov v E-testovaní 5
podľa pohlavia a vyučovacieho jazyka

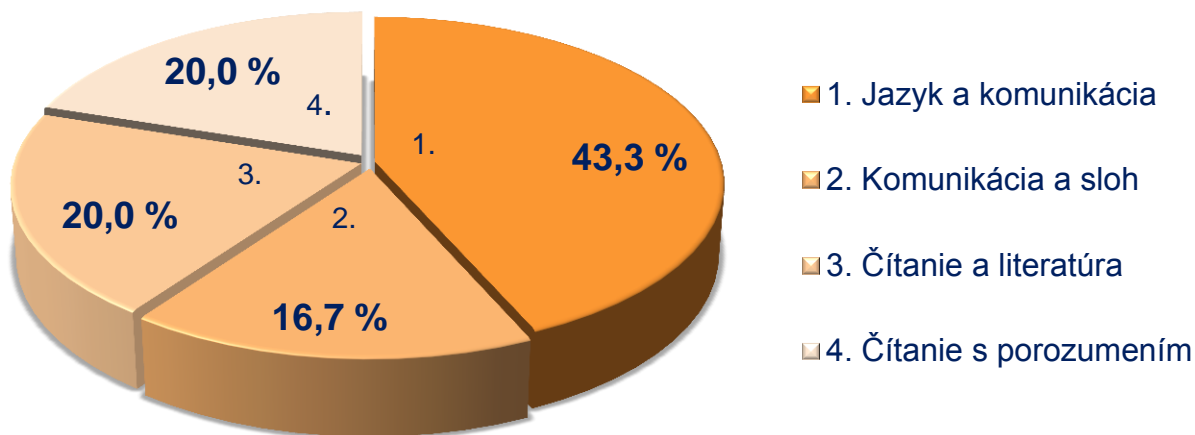
Pohlavie	Počet žiakov	Úspešnosť v %
Dievčatá	1 595	61,6 %
Chlapci	1 603	53,2 %
Spolu	3 198	57,4 %

Dievčatá boli v teste úspešnejšie ako chlapci, ale rozdiel nebol vecne významný.

Slovenský jazyk a literatúra

Úspešnosť žiakov v E-testovaní 5 podľa obsahového zamerania

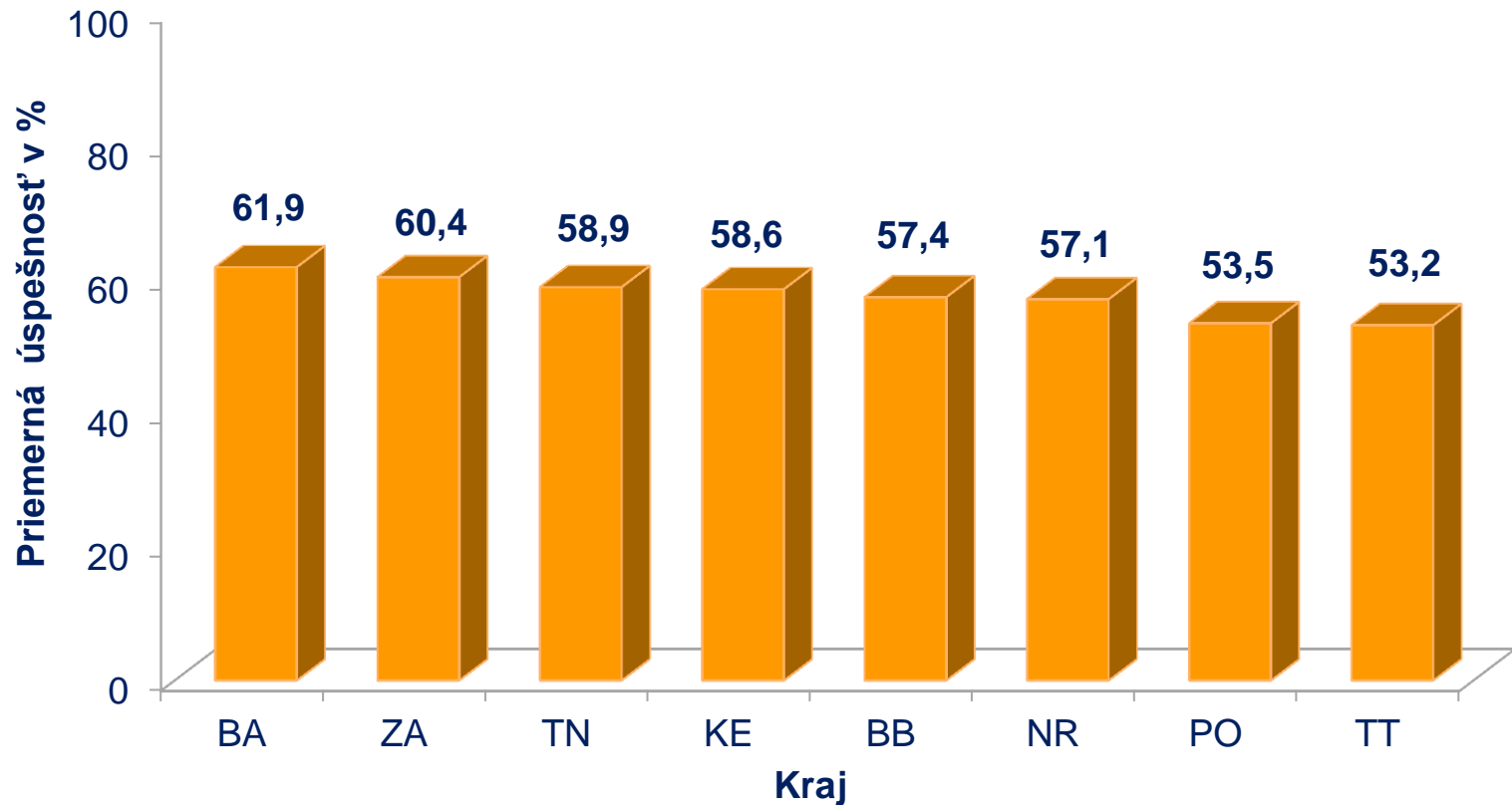
Testované oblasti zo SJL



Testované oblasti	Úspešnosť v %
1. Jazyk a komunikácia	60,0 %
2. Komunikácia a sloh	56,4 %
3. Čítanie a literatúra	51,8 %
4. Čítanie s porozumením	58,1 %

Slovenský jazyk a literatúra

Úspešnosť žiakov v E-testovaní 5 podľa kraja



*Ukážky vybraných položiek
zo slovenského jazyka a literatúry*

Rozdiel v obťažnosti položiek zo SJL podľa formy testovania
nebol vecne významný ani v jednej položke.

Analýza položky č. 12



Listy od Félix

Paríž, september

Chère Sofia,

to je po francúzsky drahá Sofia a mne sa Francúzsko veľmi páčil [...] Ešte si trochu poobzerám svet. Ani Paríž nie je zlý! Bývam v hoteli Ritz, ktorý je veľmi elegantný. [...]

Majú tu „TOUR D' EIFFEL“, teda Eiffelovu vežu. To je najvyššia veža, akú som kedy videl. Našťastie je v nej výťah. Výhľad z veže je nádherný, všetko vyzerá maličké ako zápalkové škatulky so strechami a komínmi. Predstav si, tu vo Francúzsku nosia ľudia chlieb pod pazuchou a je



1. V ktorej z možností je správny zápis priamej reči a uvádzacej vety?

- „Félix odpovedal:“ Bývam v elegantnom hoteli Ritz.
- „Francúzsko sa mi veľmi páčil! nadšene zvolal Félix.“
- „Poznáš hlavné mesto Francúzska?“ opýtal sa Félix.
- Hlavné mesto Francúzska je Paríž, „odpovedala Sofia.“

Cieľ úlohy: Určiť správny zápis priamej reči a uvádzacej vety

Tematický okruh: Jazyk a komunikácia / Interpunkčné znamienka: priama reč

Kognitívna úroveň: Faktické poznatky / Aplikovať

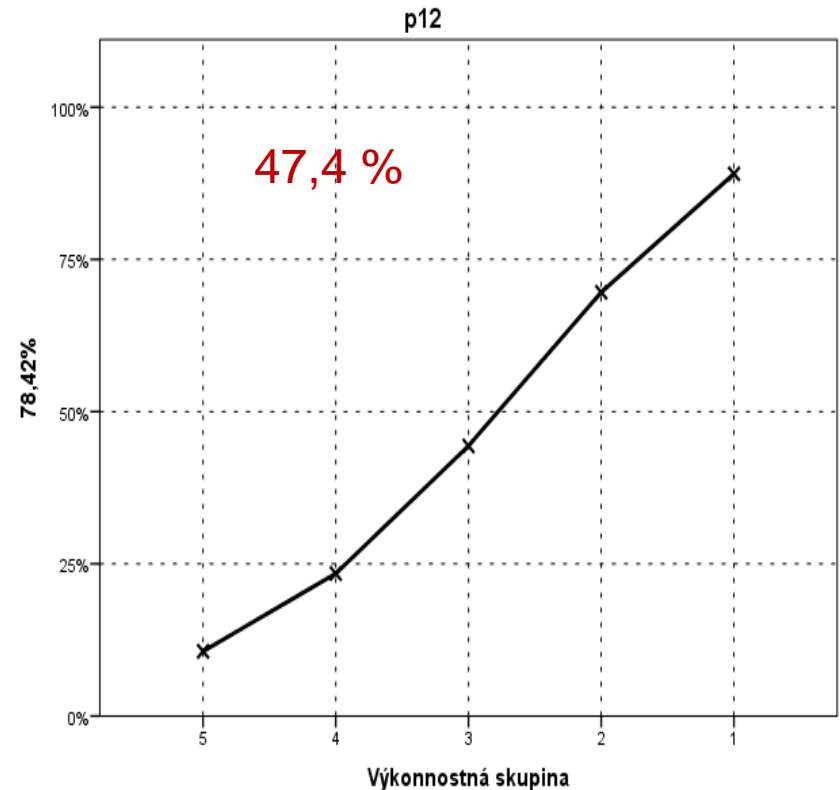
Analýza položky č. 12

Obťažnosť	47,4 %
Citlivosť	78,4 %
Vynechanosť	0,4 %
Korelácia položky so zvyškom testu (P. Bis.)	0,52

Testovaní žiaci: 3 198 zo 177 ZŠ

Priemerná úspešnosť žiakov v E-testovaní 5:
57,4 %

Priemerná úspešnosť položky v papierovej
forme (stratifikovaný výber ZŠ): 53,9 %



Ukážky žiackych riešení položky č. 12

Nesprávna odpoveď

12. V ktorej z možností je správny zápis priamej reči a uvádzacej vety?

- A „Félix odpovedal:“ Bývam v elegantnom hoteli Ritz.
- B „Francúzsko sa mi veľmi páči! nadšene zvolal Félix.“
- C „Poznáš hlavné mesto Francúzska?“ opýtal sa Félix.
- D Hlavné mesto Francúzska je Paríž, „odpovedala Sofia.“

12. V ktorej z možností je správny zápis priamej reči a uvádzacej vety?

- A „Félix odpovedal:“ Bývam v elegantnom hoteli Ritz.
- B „Francúzsko sa mi veľmi páči! nadšene zvolal Félix.“
- C „Poznáš hlavné mesto Francúzska?“ opýtal sa Félix.
- D Hlavné mesto Francúzska je Paríž, „odpovedala Sofia.“

Prehľad odpovedí žiakov v E-teste

Odpoveď	A	B	C	D	Žiadna
P. Bis.	-0,25	-0,19	0,52	-0,24	-0,05
Podiel žiakov	0,22	0,19	0,47	0,11	0,00
Počet žiakov	356	314	780	188	7

Analýza položky č. 14

1. Utvor od slovesa v nasledujúcej vete 2. osobu množného čísla minulého času.

Bývam v hoteli Ritz.

Odpoveď:

Cieľ úlohy: Časovať sloveso byť

Tematický okruh: Jazyk a komunikácia / Ohybné slovné druhy: slovesá

Kognitívna úroveň: Konceptuálne poznatky / Aplikovať

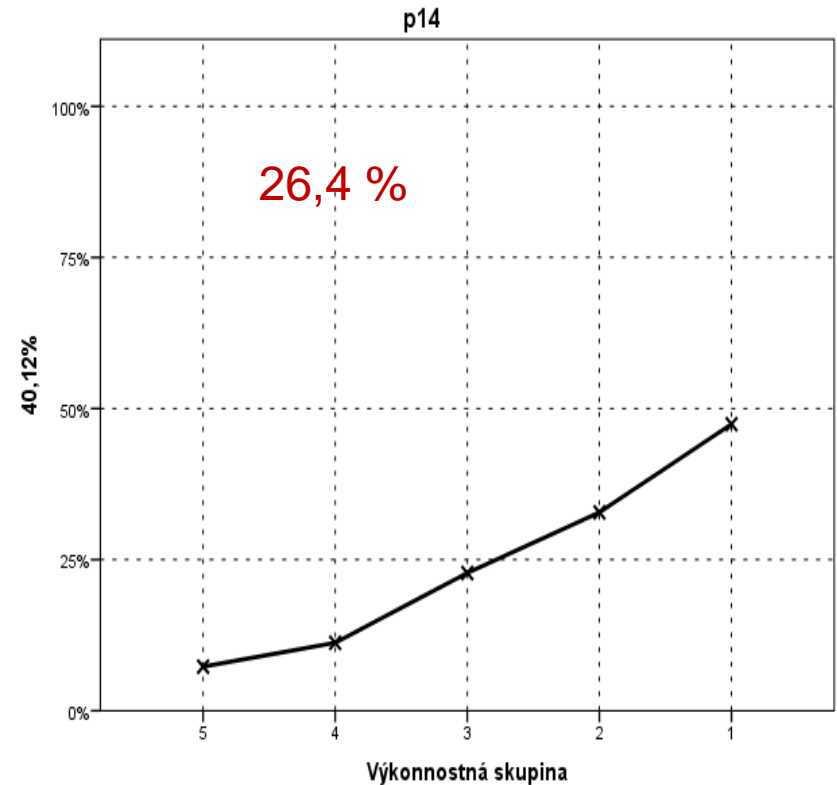
Analýza položky č. 14

Obťažnosť	24,3 %
Citlivosť	40,1 %
Vynechanosť	2,4 %
Korelácia položky so zvyškom testu (P. Bis.)	0,29

Testovaní žiaci: 3 198 zo 177 ZŠ

Priemerná úspešnosť žiakov v E-testovaní 5:
57,4 %

Priemerná úspešnosť položky v papierovej
forme (stratifikovaný výber ZŠ): 26,4 %



Ukážky žiackych riešení položky č. 14

Nesprávna odpoveď

14. Utvor od slovesa v nasledujúcej vete 2. osobu množného čísla minulého času.

Bývam v hoteli Ritz.

Bývali sme v hoteloch Ritz.

14. Utvor od slovesa v nasledujúcej vete 2. osobu množného čísla minulého času.

Bývam v hoteli Ritz.

býval

14. Utvor od slovesa v nasledujúcej vete 2. osobu množného čísla minulého času.

Bývam v hoteli Ritz.

bývali

Prehľad rôznych odpovedí v E-testovaní 5

Odpoveď	
Správna	bývali ste, ste bývali, vy ste bývali pozn. akceptovali sa gramatické chyby, napr. bývali ste, vi ste bývali, Bývali ste, atď.
Nesprávna	Bývali sme v hoteloch Ritz.
	býval
	bývali

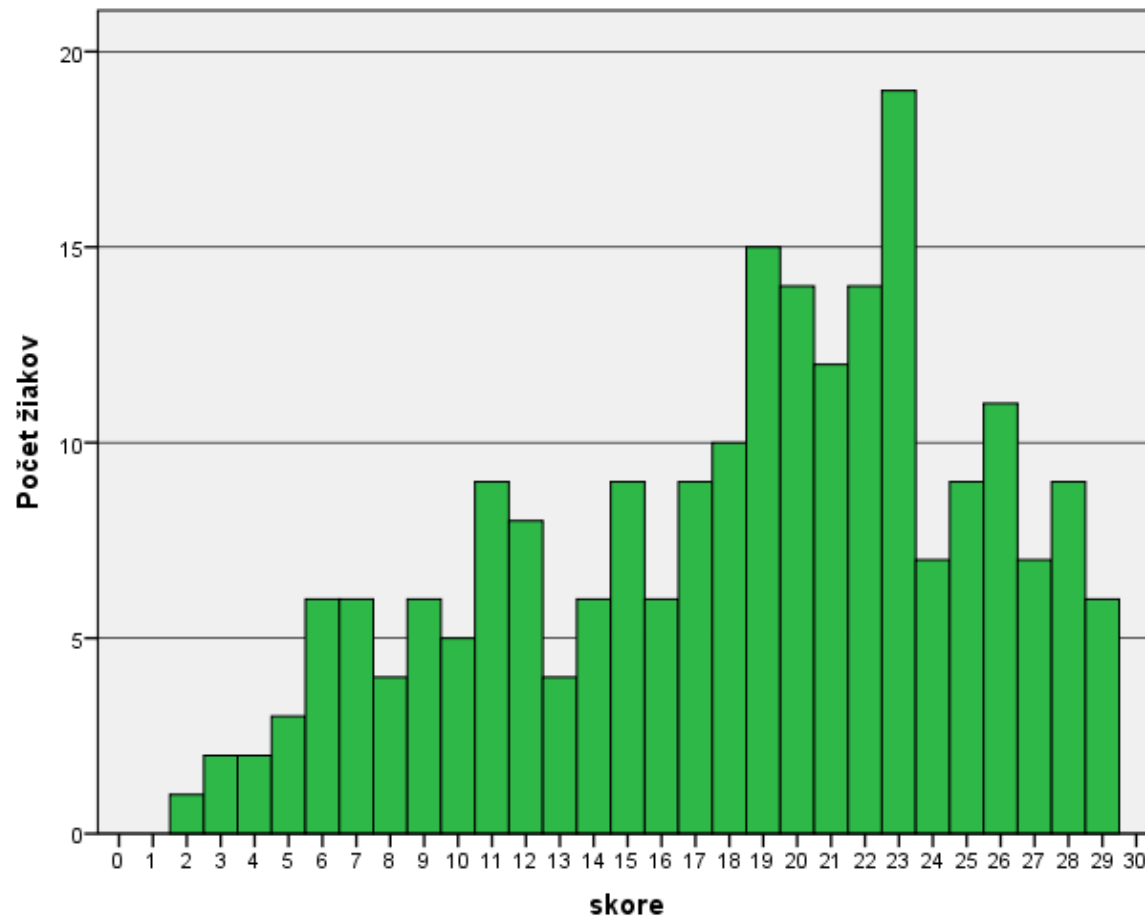
Maďarský jazyk a literatúra

Maďarský jazyk a literatúra

Výsledky žiakov v E-testovaní 5

Počet testovaných žiakov: **219**

Priemerná úspešnosť: **60,8 %**



Maďarský jazyk a literatúra

Porovnanie výsledkov žiakov podľa formy

Forma testovania	Počet žiakov	Úspešnosť v %
Papierová (stratifikovaný výber ZŠ)	268	63,1 %
Elektronická	219	60,8 %

Rozdiely vo výsledkoch žiakov podľa formy testovania nie sú vecne významné.

Maďarský jazyk a literatúra
Úspešnosť žiakov v E-testovaní 5
podľa pohlavia a vyučovacieho jazyka

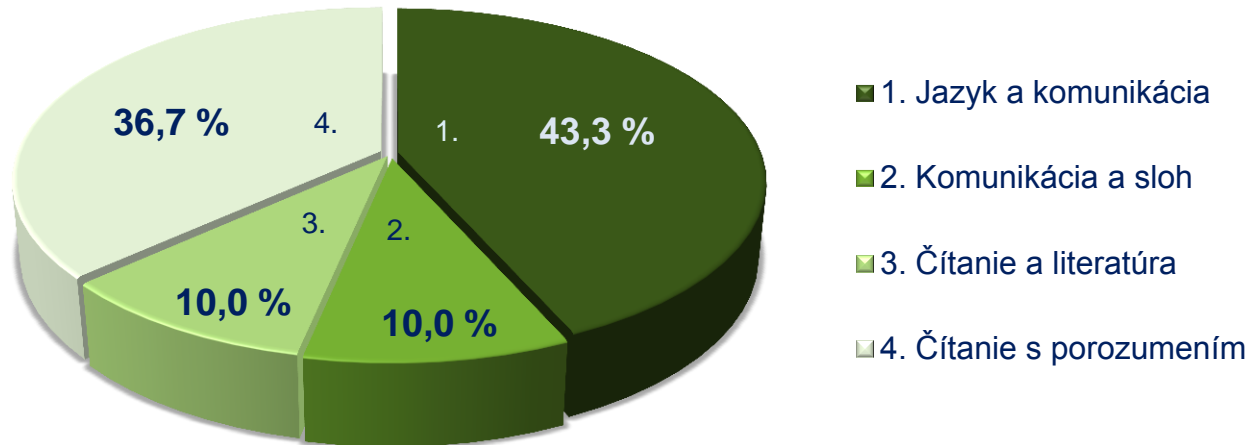
Pohlavie	Počet žiakov	Úspešnosť v %
Dievčatá	115	65,5 %
Chlapci	104	55,6 %
Spolu	219	60,8 %

Dievčatá boli v teste úspešnejšie ako chlapci, rozdiel bol mierne vecne významný.

Maďarský jazyk a literatúra

Úspešnosť žiakov v E-testovaní 5 podľa obsahového zamerania

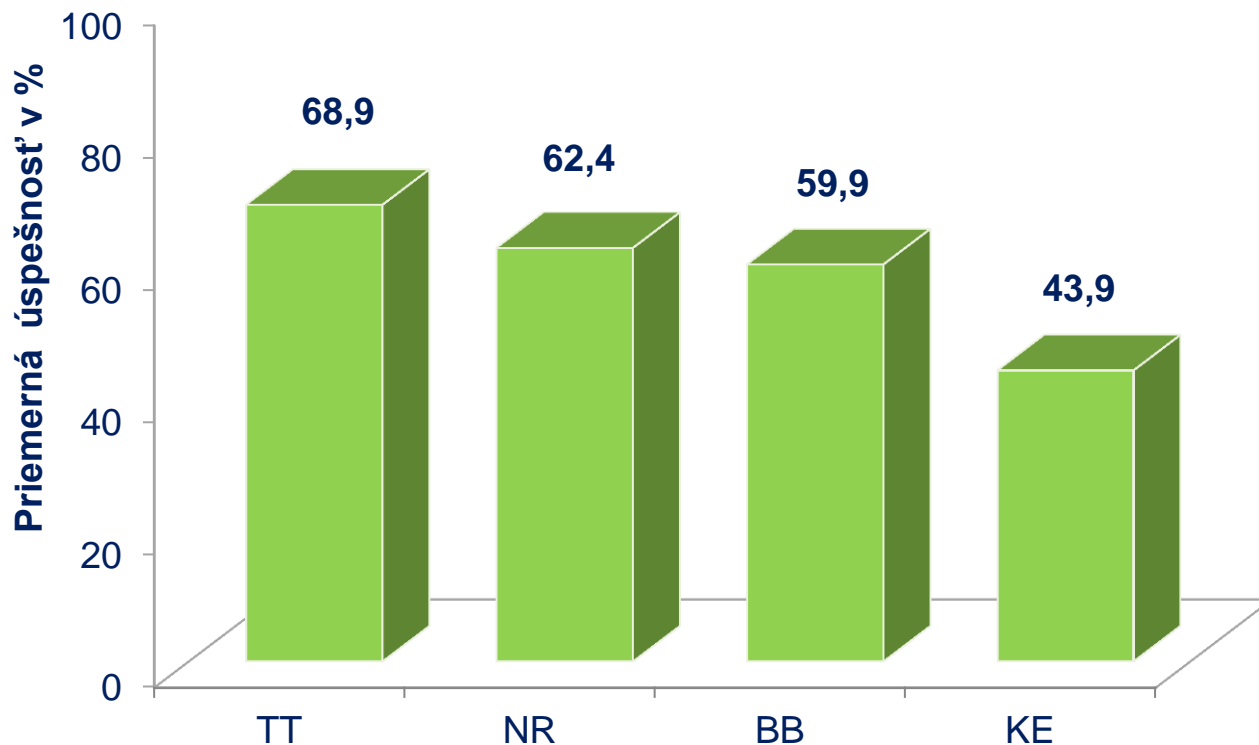
Testované oblasti z MJL



Testované oblasti	Úspešnosť v %
1. Jazyk a komunikácia	57,2 %
2. Komunikácia a sloh	54,6 %
3. Čítanie a literatúra	74,1 %
4. Čítanie s porozumením	63,2 %

Maďarský jazyk a literatúra

Úspešnosť žiakov v E-testovaní 5 podľa kraja



*Ukážky vybraných položiek
z maďarského jazyka a literatúry*

Rozdiel v obťažnosti položiek z MJL podľa formy testovania
nebol vecne významný ani v jednej položke.

Analýza položky č. 30

1. Milyen az, aki hiú?

- irigy
- ravasz
- öntelt
- alattomos

Ciel' úlohy: Na základe textu ukážky vybrať správne synonymum

Tematický okruh: Jazyk a komunikácia

Tematické zameranie: Lexikológia / synonymá

Kognitívna úroveň: Faktické poznatky / Porozumieť

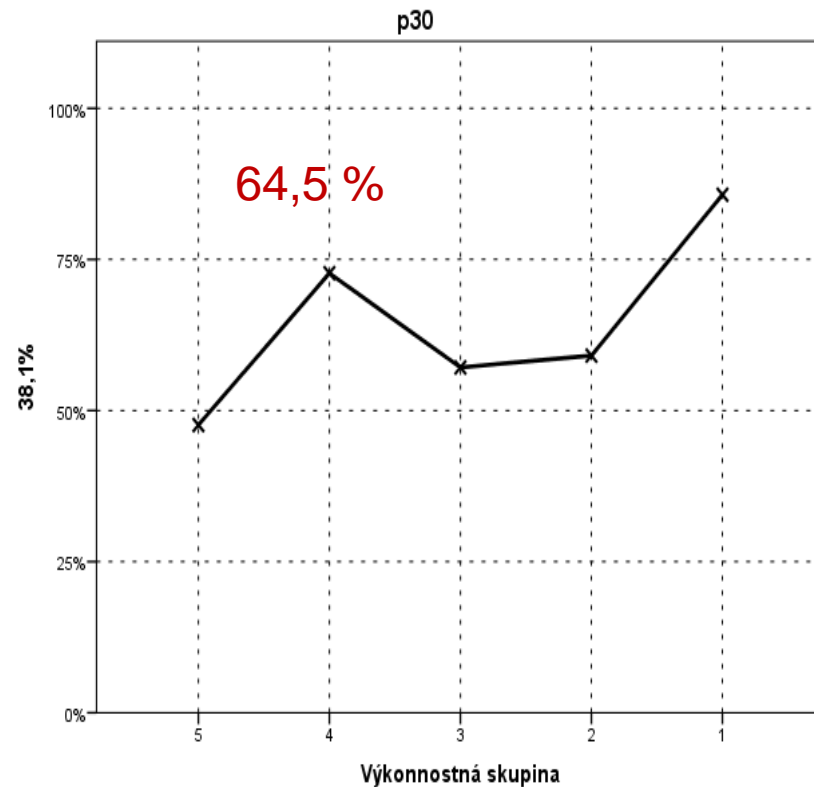
Analýza položky č. 30

Obťažnosť	64,5 %
Citlivosť	38,1 %
Vynechanosť	0,0 %
Korelácia položky so zvyškom testu (P. Bis.)	0,15

Testovaní žiaci: 219 z 15 ZŠ

Priemerná úspešnosť žiakov v E-testovaní 5:
60,8 %

Priemerná úspešnosť položky v papierovej
forme (stratifikovaný výber ZŠ): 52,2 %



Riešenia položky č. 30

Prehľad odpovedí žiakov v E-teste

Odpoveď	A	B	C	D	žiadna
P. Bis.	0,04	-0,23	0,15	0,09	-0,18
Podiel žiakov	0,13	0,17	0,64	0,05	0,01
Počet žiakov	14	18	69	5	1

Analýza položky č. 24

1. Az alábbi szavak közül írd ki a sorszámneveket!

tíz, néhány, első, kevés, egyet, hetedikre, száz

Odpoved':

Cieľ úlohy: Zistiť, ktoré z vymenovaných slov patria do kategórie radových čísloviek

Tematický okruh: Jazyk a komunikácia

Tematické zameranie: Morfológia / číslovky

Kognitívna úroveň: Faktické poznatky / Aplikovať

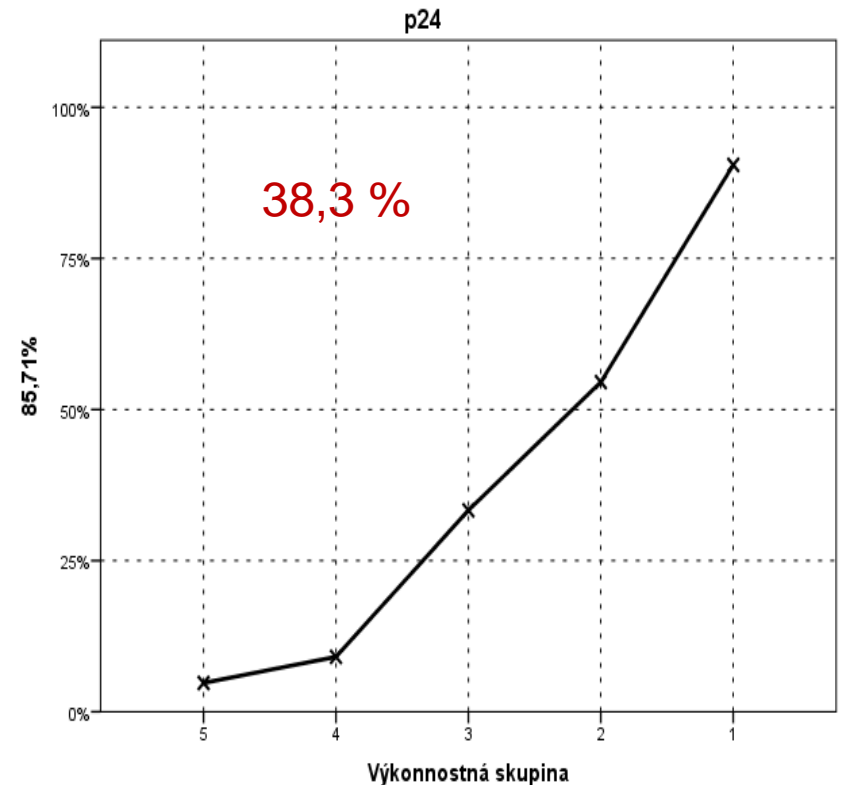
Analýza položky č. 24

Obťažnosť	38,3 %
Citlivosť	85,7 %
Vynechanosť	0,0 %
Korelácia položky so zvyškom testu (P. Bis.)	0,58

Testovaní žiaci: 219 z 15 ZŠ

Priemerná úspešnosť žiakov v E-testovaní 5:
60,8 %

Priemerná úspešnosť položky v papierovej
forme (stratifikovaný výber ZŠ): 45,6 %



Riešenia položky č. 24

Prehľad rôznych odpovedí v E-testovaní 5

Odpoveď	
Správna	első, hetedikre / Első, Hetedikre / hetedikre, első / Hetedikre, Első / első, Hetedikre / Első, hetedikre
Nesprávna	első
	hetedikre
	elso
	egyet

Zistenia

Matematika

- Z analýzy výsledkov žiakov z papierovej a elektronickej formy testovania vyplýva, že **výsledky oboch foriem boli porovnateľné** i napriek rozdielom v podmienkach testovania žiakov a štruktúre vzorky žiakov.
- Rovnako ako pri papierovej forme, aj v elektronickej forme testovania boli žiaci najúspešnejší boli v položkách z oblasti **čísla, premenná a početové výkony s číslami**. Žiaci dosiahli najvyššiu úspešnosť v položke zameranej na násobenie a delenie čísel v obore násobilky, v položke zameranej na porovnávanie čísel a v úlohe z učiva o numerácii v obore do 10 000, kde mali zapísať štvorciferné číslo. Naopak najnižšiu úspešnosť z tejto oblasti dosiahli v nepriamo sformulovanej slovnej úlohe.
- V oblasti **geometria a meranie** dosiahli žiaci najvyššiu úspešnosť v položke zameranej na plán stavby z kociek k danej stavbe. Najnižšiu úspešnosť z tejto oblasti dosiahli žiaci v položke, kde mali určiť body, resp. počet bodov, ktoré patria danému geometrickému útvaru.
- Položky z oblasti **kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika** zvládli žiaci na očakávanej úrovni. V úlohách z tejto oblasti dosiahli žiaci porovnateľnú úspešnosť.
- Najmenej úspešní boli žiaci v položkách z oblasti **postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy a logika, dôvodenie, dôkazy**. Najnižšiu úspešnosť dosiahli žiaci v položke, v ktorej mali doplniť tabuľku na základe údajov uvedených v zadaní úlohy. Táto položka bola zameraná na čítanie s porozumením. Učivu z oboch týchto oblastí je žiaduce venovať na vyučovaní náležitú pozornosť.

Slovenský jazyk a literatúra

- **Vo všetkých obsahových oblastiach žiaci dosiahli takmer rovnaké výsledky v obidvoch formách testovania.**
- Na prijateľnej úrovni zvládli položky zamerané na **čítanie s porozumením** zaradené do prvej kognitívnej úrovne, ktoré od žiakov vyžadovali orientáciu v súvislom texte, vyhľadanie jednoduchých informácií explicitne uvedených v texte. V priemere menej úspešne zvládli položky zamerané na čítanie s porozumením vecného textu.
- Položky z oblasti **čítanie a literatúra** zvládali žiaci bez ťažkostí. Menej úspešní v tejto oblasti boli pri riešení položky, kde museli aplikovať priamy poznatok pojmov z literárnej oblasti.
- V jazykovej oblasti **komunikácia a sloh** dosiahli žiaci veľmi dobré výsledky. Najobťažnejšia bola položka, kde sa od žiakov očakávalo správne pochopenie časovej postupnosti udalostí, ktoré boli usporiadané do osnovy. Riešenie položky súviselo s prečítaným textom ukážky.
- Položky z oblasti **jazyk a komunikácia** zvládli žiaci na požadovanej úrovni. Veľmi dobré výsledky sme zaznamenali vo foneticko-fonologickej a ortoepickej kompetencii. V morfolologickej oblasti je potrebné venovať zvýšenú pozornosť osvojeniu a prehĺbeniu vedomostí o slovných druhoch, pravopisu, určovaní pádov a tvorení slov predponami. V lexikálnej oblasti žiaci správne interpretovali problematiku synonym, menej úspešne riešili položku, kde museli identifikovať antonymá. Na očakávanej úrovni riešili položku zameranú na správny zápis priamej reči a uvádzacej vety.

Maďarský jazyk a literatúra

- **Vo všetkých obsahových oblastiach žiaci dosiahli takmer rovnaké výsledky v obidvoch formách testovania.**
- Najlepšie výsledky dosiahli žiaci v úlohách zameraných na **čítanie a literatúru**, ktoré sa vzťahovali k ukážkam z ľudovej slovesnosti a literatúry. Zaradené boli do druhej a tretej kognitívnej úrovne.
- Rovnako dobré výsledky dosiahli v úlohách z oblasti **čítanie s porozumením**, kde sa od žiakov vyžadovala orientácia v súvislom texte, vyhľadanie jednoduchých informácií explicitne uvedených v texte.
- Žiaci preukázali veľmi dobrú úroveň vedomostí aj pri úlohách v oblasti **jazyk a komunikácia**. Na požadovanej úrovni zvládli úlohy zamerané na morfológiu (slovné druhy – skloňovanie, časovanie), fonetiku a lexikológiu (synonymá, antonymá). Zvýšenú pozornosť treba venovať pravopisnej stránke vedomostí.
- V oblasti **komunikácia a sloh** bolo pre žiakov problematické riešenie úlohy zameranej na nesúvislý text (určenie chýbajúcej časti pozvánky).
- V oblasti znalostnej dimenzie boli žiaci úspešnejší v úlohách, ktoré vyžadovali konceptuálne poznatky a menej úspešní v úlohách, ktoré vyžadovali znalosť faktických poznatkov. V rámci kognitívnych procesov dosiahli výrazne lepšie výsledky v porozumení, naopak v aplikovaní boli výsledky o niečo slabšie.

Ďakujem za pozornosť

www.nucem.sk

www.etest.sk

AKTUALITY

O PROJEKTE

E-TESTOVANIE NA ŠKOLÁCH

TVORBA ÚLOH A TESTOV

PRESS

ČASTÉ OTÁZKY (FAQ)



Vyhľadávanie



VSTUP DO E-TESTU

< Október 2015 >

Po	Ut	St	Št	Pi	So	Ne
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11