



AUGUST 2015

- [1. Denník N: Štát už začal merať pridanú hodnotu škôl](#)
- [2. Pravda: Rebríčky škôl ministerstvo robiť nebude](#)
- [3. Sme: Zmerať, ako bolo v škole?](#)
- [4. dennikn.sk: Ktoré školy majú najväčšiu pridanú hodnotu](#)
- [5. minedu.sk: Školy potrebujú rýchlejšie pripojenie na internet a bezpečnejšie spojenie s dátovým centrom](#)
- [6. pluska.sk: September sa rýchlo blíži, toto čaká na žiakov v novom školskom roku](#)
- [7. sme.sk: Rezort chce pre školy 10 krát rýchlejšie internetové pripojenie](#)
- [8. teraz.sk: Na žiakov čaká v novom školskom roku 191 vyučovacích dní](#)
- [9. zive.sk: Školy dostanú rýchlejší internet](#)

1. Štát už začal merať pridanú hodnotu škôl

06.08.2015; Denník N; mut. , Spravodajstvo , s. 3; VERONIKA FOLENTOVÁ

Úradníci prvýkrát skúmali pridanú hodnotu stredných škôl, teda ich príspevok ku vzdelaniu študentov. Prvá analýza sa týkala slovenského jazyka a literatúry

Ako škola prispieva ku vzdelaniu detí? Môže k nemu jedna škola prispievať viac ako iná? Na to sa pozrel Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania. Po prvýkrát meral pridanú hodnotu stredných škôl a gymnázií v povinnom maturitnom predmete slovenský jazyk a literatúra. Minister školstva Juraj Draxler povedal, že tak budú analyzovať aj iné predmety. Matematiku zatiaľ netestovali, lebo maturita z nej nie je povinná. Bolo by však dobré, aby sa určovanie pridanej hodnoty rozšírilo aj na ňu, hovorí exminister školstva Eugen Jurzyca, ktorý spolupracuje s inštitútom INEKO. "V nej môžu školy dosiahnuť iné výsledky. Aj to by mohlo pomôcť k postupnému dokresľovaniu obrazu škôl," dodal.

VPLYV ŠKOLY NA ŽIAKOV

Pridaná hodnota vo vzdelávaní je, zjednodušene povedané, rozdiel medzi reálnou a očakávanou priemernou úspešnosťou školy v externej časti maturity, vraví ministerstvo. Miera pridanej hodnoty by mala vypovedať o vplyve školy na výsledky žiakov objektívnejšie než priemerné skóre z externej časti maturitnej skúšky. Napriek tomu sa nedá povedať, že by táto hodnota automaticky povedala, či je škola kvalitná. Žiaci absolvujú štandardizovaný test na začiatku a na konci určitého časového obdobia, výsledky testov sa potom porovnávajú. Napríklad sa vezmú výsledky testovania v 9. ročníku a po maturite. Na základe štatistického modelu sa určí, k akému vedomostnému pokroku u nich počas tohto obdobia došlo. Tiež to, v akej miere sa pokrok líši od priemerného pokroku žiakov iných škôl či iného učiteľa.

MÔŽE ICH TO MOTIVOVAŤ

Správu o tom, akú pridanú hodnotu žiakom poskytujú, dostalo do konca júna 700 stredných škôl. Ministerstvo údaje o všetkých školách nezverejnilo, Denníku N poskytlo aspoň rebríček tých, čo skončili nad očakávania. Spolupracovník inštitútu INEKO Matej Tunega, ktorý robí aj na hodnotení stredných a základných škôl z verejných zdrojov, predpokladá, že by to mohlo školám pomôcť. "Aby škola mohla vedieť, či sa zlepšuje, musí dokázať odmerať momentálny stav a zmenu za nejaké obdobie. A práve pridaná hodnota je jedným zo spôsobov, ako sa dá na tento stav pozerieť." Výsledky by bolo dobré podľa neho zverejniť. "Školy to bude motivovať, aby dosahovali čo najlepšie výsledky, keďže rodičia budú chcieť dávať deti do škôl, ktoré ponúkajú vyššiu pridanú hodnotu. Školy s nižšou pridanou hodnotou môžu strácať žiakov a s nimi spojené finančné prostriedky," hovorí Tunega. Ak sa podľa neho podarí rozpoznať prvky, ktoré pravdepodobne prispievajú k vyššej pridanej hodnote škôl a ktoré možno preniesť aj na ďalšie školy, môže to byť dobrým zdrojom inšpirácie pre slabšie školy, aby dokázali "kopírovať" efektívne a užitočné postupy od najlepších škôl. Informácie o pridanej hodnote vo vzdelávaní dostávajú školy aj v Poľsku. V Maďarsku majú zasa k dispozícii správu o pridanej hodnote z gramotností. "Zavedením pridanej hodnoty vo vzdelávaní sa Slovensko pridáva k progresívnym štátom v Európe a USA v oblasti školského výskumu," tvrdí ministerstvo školstva.

MÁ EŠTE REZERVY

Snaha zisťovať mieru napredovania každého žiaka je podľa Petra Dráľa zo združenia Nové školstvo zmyslupnnejšia ako zisťovanie úrovne vedomostí jednorazovým testovaním. Aj keď je meranie pridanej hodnoty lepšie ako testovanie, má ešte slabé miesta, hovorí. Otázne však podľa neho je, či sa z porovnania výsledkov konkrétneho žiaka v dvoch rôznych časových úsekoch dá niečo tvrdiť o vplyve školy a konkrétnych učiteľov. Zisťovanie pridanej hodnoty školy sa o to pokúša, no jediné východisko, o ktoré sa môže oprieť, sú minulé výsledky žiaka v tom predmete. Ani pri opätovnom testovaní preto nevieme, v akom prostredí žiak žije, či sa na ňom niečo nezmenilo, aké motivácie a schopnosti má na učenie sa konkrétnych vecí. "Ak sa v určitej oblasti doučujem, alebo mi pri tom pomáhajú rodičia, súrodenci či rovesníci, ak mám na učenie priaznivé podmienky, dost' času, motivácie a chuti, budem mať po istom čase pravdepodobne lepšie výsledky, ako keď čokoľvek z toho nemám. Ako však potom vieme z výsledkov zistiť priamy vplyv školy, a teda jej pridanú hodnotu?" pýta sa Dráľ.

Gymnázia s najvyššou pridanou hodnotou

Škola adresa obec

Gymnázium F. Garcíu Lorcu, Hronská 3, Bratislava

Gymnázium Šrobárova 1, Košice

Gymnázium Lorencova 46, Krompachy

Gymnázium Duchnovičova 13, Medzilaborce

Gymnázium M. R. Štefánika, Športová 41, N. Mesto nad Váhom

Gymnázium Antona Prídavka, Komenského 40, Sabinov
Bilingválne gymnázium M. Hodžu, Komenského 215, Sučany
Gymnázium J Kráľa, SNP 3, Zlaté Moravce

Najlepšie stredné školy

Škola adresa obec

Obchodná akadémia, Tajovského 25, Banská Bystrica
Súkromná SOŠ, Hviezdoslavova 11, Bardejov
Obchodná akadémia, Račianska 107, Bratislava
Obchodná akadémia, Nevädzová 3, Bratislava
Pedagogická a sociálna akadémia, Bullova 2, Bratislava
Spojená škola - Obchodná akadémia, Štúrová 848, Detva
Obchodná akadémia, Hviezdoslavova 330/17, Ilava
Obchodná akadémia, Lúčna 4, Lučenec
PASA - Pedagógiai és Szociális Akadémia, Komenského 12, Lučenec
Stredná priemyselná škola, Novomeského 5/24, Martin
Stredná odborná škola Andyho War-hola, Duchnovičova 506, Medzilaborce
Obchodná akadémia, Bolečkova 2, Nitra
Súkromné konzervatórium, Krčméryho 2, Nitra
Obchodná akadémia, Myslenická 1, Pezinok
Obchodná akadémia, Jesenského 259/6, Pov. Bystrica
Obchodná akadémia, R Madvu 2, Prievidza
Obchodná akadémia, Dlhá 256
Obchodná akadémia, Mládežnícka 158/5, Sereď
SOS arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, Svidník
Stredná odborná škola technická, Pionierska 361/4, Svidník
Stredná zdravotnícka škola sv. Vincenta de Paul, 17. novembra 1056, Topoľčany
Obchodná akadémia M. Hodžu, M. Rázusa 1, Trenčín
PaSA sv. Andreja – Svorada, 1. mája 7, Trenčín
Stredná zdravotnícka škola, Braneckého 4, Trenčín
Obchodná akadémia, Kukučínova 2, Trnava
Obchodná akadémia, Bernolákova 26, Zlaté Moravce
Stredná zdravotnícka škola, J. Kozáčka 4, Zvolen
VERONIKA FOLETOVÁ reportérka

Školy to môže motivovať, aby dosahovali čo najlepšie výsledky, lebo rodičia budú chcieť dávať deti do škôl, ktoré ponúkajú vyššiu pridanú hodnotu. Školy s nižšou pridanou hodnotou môžu strácať žiakov aj peniaze.

Matej Tunega, spolupracovník inštitútu INEKO.

2. Rebríčky škôl ministerstvo robiť nebude

10.08.2015; Pravda; mut. , správy Slovensko , s. 2,3; Daniela Balážová

Akú školu dnes rodičia považujú za kvalitnú? Tú, kde majú len jednotkárov, alebo takú, kde dokážu aj v štvorkárovi objaviť nejaký talent a vydolovať z neho lepšie výsledky? Kritériá kvality zatiaľ nemá stanovené ani štát. Rodičia, ktorí sa snažia vyberať pre svoje deti čo najlepšiu školu, sa tak často riadia podľa toho, akú povest má alebo informáciami od známych. Jedným z kľúčov ich rozhodovania môže byť rebríček základných a stredných škôl, ktorý zostavuje inštitút Ineko. Pri základných školách vychádza pritom z údajov o výsledkoch žiakov školy v testovaní deviatakov a pri zostavovaní rebríčka sa berú do úvahy aj výsledky žiakov v súťažiach. Samotný inštitút však na svojej stránke upozorňuje, že ich rebríček nezohľadňuje napríklad rozdiely v sociálnom zázemí žiakov a "nemeria pridanú hodnotu školy, čiže to, aké zručnosti a vedomosti škola v danom období odovzdala svojim žiakom, a preto komplexne nevypovedá o kvalite školy". Takzvanú pridanú hodnotu vzdelávania, teda, ako sa žiaci v nejakom časovom úseku zlepšili, chce merať rezort školstva. Inštitút vzdelávacej politiky sa spolu s Národným ústavom certifikovaných meraní vzdelávania tento rok po prvý raz pozreli na maturitné testy žiakov vybraných stredných škôl zo slovenčiny a porovnali ich s výsledkami, aké mali pri testovaní deviatakov. Školy si tak samy mohli vytvoriť obraz, o koľko sa ich žiaci zlepšili aj v porovnaní so

žiakmi iných škôl. V tomto systéme chce rezort pokračovať aj na budúci rok. Takto by sa zároveň mali začať merať aj výsledky základných škôl, testovanie zo slovenčiny a matematiky čaká nielen deviatakov, ale aj piatakov. Prvé porovnania toho, ako sa žiaci zlepšili, však budú mať školy k dispozícii až o štyri roky. "Celoplošné meranie pridanej hodnoty vo vzdelávaní na základných školách môžeme urobiť až po tom, čo budeme mať k dispozícii žiakov, ktorí absolvujú obe testovania, teda o štyri roky," uviedol tlačový odbor rezortu školstva. Rebríčky základných škôl podľa výsledkov v testovaniach však ministerstvo robiť nebude. "Zostaviť spoľahlivý rebríček nie je možné. Rebríček škôl predpokladá, že prvá škola sa líši od druhej, päťdesiata od päťdesiatej prvej a podobne. Zo štatistického hľadiska to v drvivej väčšine neplatí," upozorňuje rezort školstva. K zostavovaniu rebríčkov je skeptický aj analytik Inštitútu pre dobre spravovanú spoločnosť Ctibor Košťál. "Rebríčky ľahko deformujú prostredie, keď delia na dobrých a zlých, pritom ide iba o úzky výrez aktivít školy," hovorí Košťál. Podľa Miroslava Sopka zo Slovenskej komory učiteľov rebríček, ktorý zostavil inštitút Ineko, odráža prirodzenú potrebu rodičov hľadať vo svojom okolí najlepšiu školu. Aj podľa neho je však dôležité, aby sa týmto spôsobom neskĺzlo k povrchnému rozdeľovaniu škôl na dobré a zlé a nič medzi tým. Navyše do rebríčka sa nedostávajú školy s menším počtom žiakov. Ani meranie porovnávaním výsledkov v piatom a deviatom ročníku však nie je podľa neho celkom ideálne. "Ak chceme žiakovi pomôcť, nepotrebujeme testovanie piatakov a deviatakov, potom by sme museli mať aj testovanie šiestakov, siedmakov či ôsmakov, aby sme videli, či napreduje alebo sa, naopak, jeho výkon oslabuje," myslí si Sopko. Pri určovaní toho, čo považovať za kvalitu, je podľa neho dôležité najskôr vedieť, akých absolventov škôl vlastne chceme. "Takých, čo dokážu zvládnuť test, alebo nám ide aj o niečo viac. Teda, akú majú emocionálnu inteligenciu, či sa dokážu zastať spolužiaka, keď vznikne problém. Mali by sme si uvedomiť, že vychovávame ľudské bytosti, nie materiál pre personálne agentúry," zdôrazňuje Sopko z komory učiteľov. Košťál rodičom pri výbere školy odporúča najmä osobnú návštevu školy. "Odporúčal by som pozrieť sa aj na výsledky rebríčkov, ale nepreceňovať ich," hovorí Košťál. Aj pri špičkovej škole môžu rodičia zistiť, že pre dieťa je nevhodná. "Lebo je tam napríklad veľmi súťaživé prostredie, deti sú tam zvyknuté až príliš medzi sebou súťažiť, ale vaše dieťa takúto osobnostnú črtu nemá," upozorňuje Košťál. Dôležité je podľa neho vidieť prostredie, atmosféru v škole, vybavenie, napríklad počítačovú miestnosť, triedy, telocvičňu. Pýtať sa treba aj na fluktuáciu učiteľov. Kvalita školy zďaleka nezávisí len od známok, aké dosahujú jej žiaci.

3. Zmerať, ako bolo v škole?

05.08.2015; *Sme; mut. , Autorská strana , s. 8; Zuska Kepplová*

Ešte pred časom by sme neverili, čo všetko sa dá merať. Prevádzanie na čísla, monitorovanie, porovnávanie prenikajú do každodenného života, ale tiež ukazujú, kam sa budeme uberať. Čísla počúvanosti riadia éter, rebríčky posielajú divákov do kín, hviezdičky dostávajú reštaurácie, súťažia vína aj knihy. Dokážeme však zmerať vzdelanie? Reformátori dúfajú, že áno. Rebríček INEKO nedávno ponúkol prehľad top slovenských základných a stredných škôl. Napriek naliehavým upozorneniam, že nejde o jednoznačné a úplné meranie kvality slovenských škôl, titulkové zjednodušenia odkaz postavili práve takto. Skúsme teda čiastočne zrekonštruovať, odkiaľ sa vzalo meranie, ako bolo postavené, čo nezachytilo. (Víťazom blahoželáme!) Meranie zhrnulo vzorky z rozličných iných meraní a sledovaní, ku ktorým má INEKO prístup. V skladbe metodiky tak vedľa seba položili výsledky maturít, testovania deviatakov, dáta o nezamestnanosti či prijatí na VŠ, výhry v súťažiach a olympiádach, ale aj údaje školských inšpekcií. Asi najlepšie tak dokázali zachytiť, odkiaľ tento rok vyšlo najviac úspešných študentov. Tieto údaje však nezachytávajú zmeny v čase. To znamená, že sa nedozvieme, ktorá škola žiakov najviac "posunula". Meranie "pridanej hodnoty" pripravilo ministerstvo prvýkrát a odzrkadľuje vedomostný posun od Testovania 9 k maturite. INEKO tiež navrhuje, aby sa podobné meranie zaviedlo aj na ZŠ. Žiaci by teda boli testovaní na vstupe aj v strednom úseku a pribudli by nové dáta, ktoré by pomohli ukázať, ktorá škola najviac prispieva k vzdelanostnému posunu. Sústavné meranie určite zvyšuje pocit zodpovednosti voči rodičom či akémusi verejnému oku. Treba však ustrážiť, aby sa učitelia a školy nestali meračmi, vykazovateľmi a naháňачmi výsledkov. Samotná výučba je napokon ešte stále o výklade učiva, predvádzaní myslenia, rozhovore so žiakmi a alchýmii triedy. Trieda alebo škola, ak dobre funguje, sa mení na živý organizmus, kde sa deje vzdelávanie. Zážitok z každého dňa merajú rodičia otázkou "Ako bolo v škole?"

4. Ktoré školy majú najväčšiu pridanú hodnotu? (rebríček)

05.08.2015; www.dennikn.sk; , s. -; Veronika Folentová

(<https://dennikn.sk/204694/ktore-skoly-maju-najvacsiu-pridanu-hodnotu-rebricek/>)

Úradníci prvýkrát merali pridanú hodnotu, teda príspevok strednej školy ku vzdelaniu jej študentov. Ako škola prispieva k vzdelaniu detí? A môže jedna škola prispievať k vzdelaniu viac ako iná? Na to sa pozreli pracovníci Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania. Po prvýkrát merali pridanú hodnotu stredných škôl a gymnázií na povinnom maturitnom predmete slovenský jazyk a literatúra. Minister školstva Juraj Draxler však povedal, že v budúcnosti budú takto analyzovať aj iné predmety. Matematiku zatiaľ netestovali, lebo maturita z nej nie je povinná. Bolo by však dobré, aby sa určovanie pridanej hodnoty rozšírilo aj na tento predmet, hovorí exminister školstva Eugen Jurzyca, ktorý dnes spolupracuje s inštitútom INEKO. "V nej môžu školy dosiahnuť iné výsledky. Aj to by mohlo pomôcť k postupnému dokresľovaniu obrazu škôl," dodal.

Skončili nad očakávaniami

Pridaná hodnota vo vzdelávaní je, zjednodušene povedané, rozdiel medzi reálnou a očakávanou priemernou úspešnosťou školy v externej časti maturity, vysvetľuje ministerstvo školstva. Miera pridanej hodnoty by mala vypovedať o vplyve školy na dosiahnuté výsledky žiakov objektívnejšie, než priemerné skóre z externej časti maturitnej skúšky. Aj napriek tomu sa nedá povedať, že by táto hodnota automaticky povedala, či je škola kvalitná alebo nie. Meranie sa robí tak, že žiaci absolvujú štandardizovaný test na začiatku a na konci určitého časového obdobia, výsledky testov sa porovnávajú. Napríklad sa vezmú výsledky testovania v 9. ročníku a po maturite. Na základe štatistického modelu sa určí, k akému vedomostnému pokroku u nich počas tohto obdobia došlo. Tiež to, v akej miere sa pokrok líši od priemerného pokroku žiakov iných škôl, či iného učiteľa. Konkrétnejšie to opisuje Jurzyca: Stredné školy dostanú napríklad informáciu, že priemerný výsledok testovania žiakov, ktorí k nim prišli zo základných škôl bol povedzme 65 percent. Škola tak dostala nadpriemerných žiakov. Na maturite majú žiaci školy priemerný výsledok 35 percent, teda podpriemer, kým žiaci inej školy 65 percent. Pre obe školy a ich zriaďovateľov je to jeden z užitočných signálov potrebných na zhodnotenie vlastnej práce so žiakmi. Je to zároveň dôležitý signál aj pre štát. Keď totiž aj z ďalších analýz vyplynie, že medzi dvomi školami je veľký rozdiel v kvalite, mal by hľadať cesty, ako šíriť praktiky najlepších stredných škôl, aby z toho malo prospech celé Slovensko.

Školy to môže motivovať

Správu o tom, akú pridanú hodnotu žiakom poskytujú, dostalo do konca júna 700 škôl. Ministerstvo údaje o všetkých školách nezverejnilo, Denníku N poskytlo aspoň rebríček tých, čo skončili nad očakávaniami. Spolupracovník inštitútu INEKO Matej Tunega, ktorý pracuje aj na hodnotení stredných a základných škôl z verejných zdrojov, predpokladá, že by to mohlo školám pomôcť. "Aby škola mohla vedieť, či sa zlepšuje, musí dokázať odmerať momentálny stav a zmenu za nejaké obdobie. A práve pridaná hodnota je jedným zo spôsobov, ako sa dá na tento stav pozerať." Výsledky by bolo dobré podľa neho zverejniť. "Školy to bude motivovať, aby dosahovali čo najlepšie výsledky, keďže rodičia budú chcieť dávať deti do škôl, ktoré ponúkajú vyššiu pridanú hodnotu. Školy s nižšou pridanou hodnotou môžu strácať žiakov a s nimi spojené finančné prostriedky," hovorí Tunega. Ak sa podľa neho podarí rozpoznať prvky, ktoré pravdepodobne prispievajú k vyššej pridanej hodnote škôl a ktoré možno preniesť aj na ďalšie školy, môže to byť dobrým zdrojom inšpirácie pre slabšie školy, aby dokázali "kopírovať" efektívne a užitočné postupy od najlepších škôl. Informácie o pridanej hodnote vo vzdelávaní dostávajú školy aj v Poľsku. V Maďarsku zas majú k dispozícii správu o pridanej hodnote z gramotností. "Zavedením pridanej hodnoty vo vzdelávaní sa Slovensko pridáva k progresívnym štátom v Európe a USA v oblasti školského výskumu," tvrdí ministerstvo školstva. Školy, ktoré skončili v hodnotení pridanej hodnoty vo vzdelávaní nad úrovňou očakávania

Očistené dáta

Snaha zisťovať mieru napredovania každého žiaka je podľa Petra Dráľa zo združenia Nové školstvo určite zmysluplnejšia, ako zisťovanie úrovne vedomostí a zručností jednorazovým testovaním, z ktorého sa veľmi nekorektne odvodzuje kvalita škôl a zostávajú sa rebríčky. "Z jednorazového testovania vieme len to, aký výkon žiak podal v danom čase a pri danom obsahu testovania," dodáva. Otázne však podľa neho je, či sa z porovnania výsledkov konkrétneho žiaka v dvoch rôznych časových úsekoch dá niečo tvrdiť o vplyve školy a konkrétnych učiteľov. Zisťovanie pridanej hodnoty školy sa o to pokúša, no jediné východisko, o ktoré sa môže oprieť, sú minulé výsledky žiaka v danom predmete. Ani pri opätovnom testovaní preto nevieme, v akom prostredí žiak žije, či sa na ňom niečo nezmenilo, aké motivácie a schopnosti má na učenie sa konkrétnych vecí. "Ak sa v určitej oblasti doučujem, alebo mi pri tom pomáhajú rodičia, súrodenci či rovesníci, ak mám na učenie priaznivé podmienky, dost' času, motivácie a chuti, tak budem mať po istom čase pravdepodobne lepšie

výsledky, ako keď čokoľvek z toho nemám. Ako však potom vieme z výsledkov zistiť priamy vplyv školy, a teda jej pridanú hodnotu?," pýta sa Dráľ.

Podmienky môžu hrať rolu

Problémom merania pridanej hodnoty je podľa Dráľa aj predpoklad, že napredovanie pri učení sa je lineárne. V realite sa však podľa neho nikdy neučíme rovnomerne po vzostupnej krivke. "Nie je jasné, z čoho bol odvodený očakávateľný progres pri poslednom zisťovaní pridanej hodnoty škôl. Na základe čoho určujeme, aké očakávanie je primerané, a či ho konkrétny žiak naplnil, nenaplnil alebo predčil?," pýta sa. Ak žiak na učenie nemá priaznivé podmienky, učiteľ sa môže podľa neho aj "rozkrájať" a očakávanie sa nenaplní. V takom prípade však z toho nemožno nič vyvodzovať o kvalite školy či učiteľského pôsobenia. "A platí to aj naopak. Ak sú podmienky na učenie priaznivé a žiak naplní alebo prekročí mieru očakávaní, kredit za to vôbec nemusí prislúchať učiteľovi či škole," dodáva. Tunega pripravoval aj hodnotenie stredných a základných škôl z verejných zdrojov. Výhodou pridanej hodnoty je podľa neho to, že je očistená o úroveň žiakov, ktorí do školy chodia. "Je to teda lepší spôsob merania a skôr možno hovoriť o kvalite škôl oproti situácii, ak sú k dispozícii iba údaje o výsledkoch žiakov," dodáva. Ak by ministerstvo dáta o pridanej hodnote zverejňovalo, zaradili by to do svojho hodnotenia, kde sú dnes napríklad výsledky žiakov v maturitách, Testovaní 9 či vedomostných súťažiach. "Vedomosti merané záverečnými testami však nie sú jediným, čo má škola odovzdať žiakom. Dôležitým aspektom je aj to, ako škola žiakov pripraví na trh práce či ďalšie vzdelávanie. Čiže, napríklad, na akých vysokých školách študujú absolventi stredných škôl, koľko z nich a za aký plat sa zamestná. Naše hodnotenie berie do úvahy aj nezamestnanosť absolventov, a teda poskytuje pohľad na školu aj z inej perspektívy," hovorí Tunega.

Ako hodnotili žiakov a školy

O tom, ako a čo merať v školstve sa na Slovensku hovorí už päť rokov. Pri určovaní tejto hodnoty vzali do úvahy Testovanie 9 a externú maturitu zo slovenského jazyka literatúry. Najskôr určili podľa Testovania 9, ale aj ďalších okolností - ako je typ školy, priemerný výsledok žiakov školy či podiel dievčat na škole - ako by mali žiaci školy dopadnúť. Potom to porovnali s reálnymi výsledkami v externej maturite. Model, ktorý na to použili, bol dvojúrovňový - pozerali sa teda na výsledky žiakov aj škôl. Aby boli výsledky viac reprezentatívne, hodnotili údaje za tri roky dozadu. "Výsledok školy sa porovnal s priemerom a určilo sa, či dosiahla výsledok, ktorý je v súlade s očakávaním (priemerným pokrokom za štyri roky v danej kategórii škôl), alebo pod, respektíve nad jeho úroveň," vysvetľuje Inštitút vzdelávacej politiky. Osobitne sa hodnotili gymnáziá, stredné odborné školy a konzervatóriá. Do hodnotenia zaradili len školy, ktoré poskytujú štvorročné denné štúdium v slovenskom jazyku a literatúre, ktoré sa končí maturitou. V hodnotení tak nie sú školy s iným iným vyučovacím jazykom ako slovenčina, také, ktoré neponúkajú denné štúdium a osemročné gymnáziá. "Do modelu sa nedostali ani všetci maturanti škôl, ktoré kritériá splnili. Vylúčení boli žiaci, ktorí neabsolvovali Testovanie 9, po 8. ročníku, boli prijatí na bilingválne štúdium, zdravotne znevýhodnení, tí, ktorí z rôznych dôvodov maturovali až päť rokov po prvom testovaní a takisto žiaci, ktorí v maturitnom ročníku zmenili školu," vysvetľuje Inštitút vzdelávacej politiky. Práve vyradenie niektorých žiakov či škôl môže podľa inštitútu viesť k skresleniu údajov. Podobne tak aj obavy z podvádzania pri testoch. Model môže byť skresleným aj tým, že neberie do úvahy socio-ekonomické a kultúrne prostredie. "Takéto premenné do modelu zaradené neboli, pretože tieto údaje nie sú u nás na celonárodnej úrovni dostupné, aj keď v zahraničí je to bežné," dodáva inštitút.

5. Školy potrebujú rýchlejšie pripojenie na internet a bezpečnejšie spojenie s dátovým centrom

26.08.2015; www.ohlas.sk; s. -; Redakcia (www.minedu.sk)

Základné a stredné školy, ale aj materské školy by mali dostať takmer 10x rýchlejšie pripojenie na internet. Aj toto je v pláne v rámci nového projektu EDUNET, ktorý pripravuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. V rámci neho by chcelo zabezpečiť školám virtuálnu privátnu sieť, cez ktorú by boli školy prepojené aj s dátovým centrom rezortu. Na takejto sieťovej architektúre fungujú napríklad banky, ktoré pracujú s citlivými údajmi. Táto sieť by preto mala spĺňať prísne bezpečnostné kritériá, ako aj nároky na prenos dát. V praxi to znamená, že napríklad elektronické testovanie deviatakov by prebiehalo v garantovanom sieťovom prostredí chránenom pred útokmi zvonku. Zároveň by nebolo možné dostať sa k žiadnym osobným údajom našich žiakov a učiteľov (výsledky testov, známky, zdravotné záznamy, osobné dáta) cez internet a ani nijakým neautorizovaným spôsobom - len v rámci tejto chránenej internej siete. Táto zabezpečená sieť je nevyhnutná aj z dôvodu zabezpečenia bezproblémového prístupu k digitálnemu vzdelávaciemu obsahu z Dátového centra

rezortu školstva (napríklad Planéta vedomostí), ako aj pre podporu a dostupnosť služieb poskytovaných v rámci národných projektov. Aj preto by mala byť garantovaná vyššia kvalita poskytovaných služieb pripojenia ako v predchádzajúcom projekte Rozvoj informatizácie regionálneho školstva (RIRŠ). Súčasťou projektu by tiež mala byť služba filtrovania prenášaného obsahu na zamedzenie prístupnosti nežiaduceho obsahu pre žiakov vzhľadom na vek a možnosť pripájať sa na WiFi v rámci školy z vlastných mobilov či tabletov. Podľa našich štatistík si žiaci dokonca počas vyučovania, kedy na nich dohliada pedagóg, dokážu denne pozrieť, prípadne stiahnuť, 505,5372 GB erotického obsahu, čo predstavuje viac ako stovku DVD nosičov (ide o 1,33 % z prezeraného objemu dát). Zároveň by mal projekt pokrývať aj správu a údržbu sietí externými odborníkmi v nevyhnutných prípadoch pre priamu podporu projektov elektronizácie. Ministerstvo si vypracovalo prieskum spokojnosti škôl s poskytovaním telekomunikačných služieb. Školy boli oslovené prostredníctvom dotazníka a zo zaslaných odpovedí vyplýva, že školy najviac využívajú služby v rámci projektu RIRŠ až 74 %. Najvyužívanejším typom pripojenia škôl je DSL technológia, ktorú používa 60 % škôl, ďalej nasleduje ISDN technológia s 15 % a Optika s 11 %. Širokopásmové symetrické pripojenie využíva len 3 % škôl. Súčasné internetové pripojenie postačuje len 27 % školám, 40 % škôl uviedlo, že im internetové pripojenie postačuje čiastočne a pre 33 % škôl je aktuálne internetové pripojenie nepostačujúce. Až 33 % škôl požaduje rýchlosť internetového pripojenia 100 Mb/s, 24 % škôl požaduje rýchlosť 20 Mb/s, 20 % škôl rýchlosť 1 Gb/s. Len 11% škôl uviedlo ako dostatočnú rýchlosť 12 Mb/s a 8 % škôl rýchlosť 6 Mb/s. Aktuálne je v školách najrozšírenejšia rýchlosť pripojenia 6 Mb/s a 2,5 Mb/s obe približne okolo 28 - 29 %. Najvyužívanejšou lokálnou počítačovou sieťou v školách je WiFi 49 %. Ďalej nasledujú centrálné manažované WiFi 33 %, manažovaná lokálna sieť 14 % a nakoniec lokálna sieť len s 4 % využívaním v školách.

6. September sa rýchlo blíži, toto čaká na žiakov v novom školskom roku

23.08.2015; www.pluska.sk; *Správy Z domova*, 14:20, s. -; [Pluska.sk/kat](http://www.pluska.sk/kat), TASR

<http://www.pluska.sk/spravy/z-domova/september-rychlo-blizi-toto-cka-ziakov-novom-skolskom-roku.html>

Už o niekoľko dní zasadnú žiaci do školských lavíc. Nový školský rok prináša 191 dní, ktoré strávia žiaci a študenti vo svojich učebniach. Vieme aj to, kedy prídu na rad ďalšie prázdniny.

Najviac sa do školy tešia budúci prváčikovia. Do školských lavíc zasadne v stredu 2. septembra približne 663.000 žiakov. Do základných škôl sa vráti asi 434.000 chlapcov a dievčat a do stredných škôl približne 229.000 študentov. V školskom roku 2015/2016 čaká na žiakov celkovo 191 vyučovacích dní.

Monitor, Testovanie 9, maturita

Zaťažkávajúcim mesiacom pre deviatakov bude v novom školskom roku apríl. Testovanie 9, tzv. monitor, overí vedomosti žiakov posledného ročníka základnej školy 6. apríla. Testy budú písať z matematiky a slovenčiny, v menšinových školách aj z maďarčiny a ukrajinčiny, slovenského jazyka a slovenskej literatúry. Náhradný termín monitora bude 19. apríla. Piataci si svoj monitor napíšu iba v jednom termíne a to 25. novembra. Pozostávať bude z testov z matematiky, slovenského jazyka, prípadne maďarského jazyka. Cieľom testovania je podľa rezortu školstva vstupné hodnotenie žiackych vedomostí a zručností na začiatku druhého stupňa. Piataci vo vybraných základných školách budú mať možnosť absolvovať aj generálnu skúšku elektronickej formy testovania. Písomné maturity v stredných školách sa uskutočnia od 15. do 18. marca budúceho roka. Ústne skúšky dospelosti čakajú maturantov v dňoch 23. mája - 10. júna.

Prázdniny

Prvé prázdniny v novom školskom roku budú mať žiaci už koncom októbra, kedy na školákov čakajú jesenné prázdniny a to v termíne od 29. do 30. októbra. Za nimi nasledujú vianočné prázdniny, v rámci ktorých si žiaci oddýchnu vyše dva týždne. Prázdninovať budú od 23. decembra do 7. januára. Polročné prázdniny budú 1. februára. Prešovský a Košický kraj budú v novom školskom roku prvými regiónmi, kde si žiaci oddýchnu v rámci jarných prázdnin a to od 15. do 19. februára. Nasledovať budú Bratislavský, Trnavský a Nitriansky kraj (22.2 až 26.2.) a nakoniec Banskobystrický, Trenčiansky a Žilinský kraj (29. 2. až 4.3.). Veľkonočné prázdniny v školskom roku 2015/16 vychádzajú na 24. až 29. marca. Až 64 voľných dní čaká na žiakov počas letných prázdnin, ktoré sa začínajú 1. júla. Deti sa znova vrátia do školských lavíc 5. septembra 2016.

7. Rezort chce pre školy 10-krát rýchlejšie internetové pripojenie

26.08.2015; www.sme.sk; Z domova, 14:35, s. -; Redakcia

(<http://s.sme.sk/r-rss/7982250/www.sme.sk/rezort-chce-pre-skoly-10-krat-rychlejsie-internetove-pripojenie.html>)

Ministerstvo plánuje školy zapojiť do virtuálnej privátnej siete, cez ktorú majú byť prepojené s dátovým centrom rezortu. Základné, stredné, ale aj materské školy by mali dostať takmer 10-krát rýchlejšie pripojenie na internet. Ministerstvo školstva to plánuje v novom projekte Edunet, v rámci ktorého chce zabezpečiť školám virtuálnu privátnu sieť, cez ktorú majú byť prepojené aj s dátovým centrom rezortu. Informovala o tom hovorkyňa ministerstva školstva Beáta Dupaľová Ksenzsighová s tým, že na takejto sieťovej architektúre fungujú napríklad aj banky s citlivými údajmi.

Bezpečnostné kritéria

Táto sieť by mala spĺňať okrem nárokov na prenos dát aj prísne bezpečnostné kritériá. "V praxi to znamená, že napríklad elektronické testovanie deviatakov by bolo v garantovanom sieťovom prostredí chránenom pred útokmi zvonku. Zároveň by nebolo možné dostať sa k žiadnym osobným údajom našich žiakov a učiteľov, ako sú napríklad výsledky testov, známky, zdravotné záznamy či osobné dáta, cez internet a ani nijakým neautorizovaným spôsobom, len v rámci tejto chránenej internej siete," hovorí Dupaľová Ksenzsighová.

Nežiadúci obsah

Súčasťou projektu by tiež mala byť služba, ktorá by zamedzila prístup žiakov k nežiaducemu obsahu.

"Podľa našich štatistík si žiaci dokonca počas vyučovania, keď na nich dohliada pedagóg, dokážu denne pozrieť, prípadne stiahnuť vyše 505 GB erotického obsahu, čo predstavuje viac ako stovku DVD nosičov. Ide o 1,33 percenta z prezeraného objemu dát," dodáva Dupaľová Ksenzsighová. Súčasný internetový pripojenie postačuje podľa prieskumu ministerstva školstva len 27 percentám škôl. Celkovo 40 percent škôl uviedlo, že im pripojenie postačuje čiastočne a pre 33 percent škôl je aktuálne internetové pripojenie nepostačujúce. Aktuálne je v školách najrozšírenejšia rýchlosť pripojenia 6 Mb za sekundu a 2,5 Mb za sekundu.

8. Na žiakov čaká v novom školskom roku 191 vyučovacích dní

23.08.2015; www.teraz.sk; 13:42, s. ; TASR

(<http://www.teraz.sk/vsetko-o-deklaracii/na-ziakov-caka-v-novom-skolskom-roku/151992-clanok.html>)

Prvé prázdniny v novom školskom roku budú mať žiaci už koncom októbra, kedy na školákov čakajú jesenné prázdniny a to v termíne od 29. do 30. októbra. Bratislava 23. augusta (TASR) - Do školských lavíc zasadne v stredu 2. septembra približne 663.000 žiakov. Do základných škôl sa vráti asi 434.000 chlapcov a dievčat a do stredných škôl približne 229.000 študentov. V školskom roku 2015/2016 čaká na žiakov celkovo 191 vyučovacích dní. Zaťažkávajúcim mesiacom pre deviatakov bude v novom školskom roku apríl. Testovanie 9, tzv. monitor, overí vedomosti žiakov posledného ročníka základnej školy 6. apríla. Testy budú písať z matematiky a slovenčiny, v menšinových školách aj z maďarčiny a ukrajinčiny, slovenského jazyka a slovenskej literatúry. Náhradný termín monitora bude 19. apríla. Piataci si svoj monitor napíšu iba v jednom termíne a to 25. novembra. Pozostávať bude z testov z matematiky, slovenského jazyka, prípadne maďarského jazyka. Cieľom testovania je podľa rezortu školstva vstupné hodnotenie žiackych vedomostí a zručností na začiatku druhého stupňa. Piataci vo vybraných základných školách budú mať možnosť absolvovať aj generálnu skúšku elektronickej formy testovania. Písomné maturity v stredných školách sa uskutočnia od 15. do 18. marca budúceho roka. Ústne skúšky dospelosti čakajú maturantov v dňoch 23. mája - 10. júna. Prvé prázdniny v novom školskom roku budú mať žiaci už koncom októbra, kedy na školákov čakajú jesenné prázdniny a to v termíne od 29. do 30. októbra. Za nimi nasledujú vianočné prázdniny, v rámci ktorých si žiaci oddýchnu vyše dva týždne. Prázdninovať budú od 23. decembra do 7. januára. Polročné prázdniny budú 1. februára. Prešovský a Košický kraj budú v novom školskom roku prvými regiónmi, kde si žiaci oddýchnu v rámci jarných prázdnin a to od 15. do 19. februára. Nasledovať budú Bratislavský, Trnavský a Nitriansky kraj (22.2 až 26.2.) a nakoniec Banskobystrický, Trenčiansky a Žilinský kraj (29. 2. až 4.3.). Veľkonočné prázdniny v školskom roku 2015/16 vychádzajú na 24. až 29. marca. Až 64 voľných dní čaká na žiakov počas letných prázdnin, ktoré sa začínajú 1. júla. Deti sa znova vrátia do školských lavíc 5. septembra 2016.

9. Školy dostanú rýchlejší internet, s filtrovaným Wi-Fi

26.08.2015; www.zive.sk; zive.sk, 06:30, s. -; Lukáš Kosno

(<http://www.zive.sk/clanok/107669/skoly-dostanu-rychlejsi-internet-s-filtrovanym-wi-fi>)

Zástupcovia škôl požadujú výrazne rýchlejší internet. Internetová sieť sprostredkuje digitálne učebnice a zamedzí návštevam nevhodných stránok. Základné, stredné a materské školy by sa mohli dostať k takmer desaťnásobne rýchlejšiemu internetu. Ide o iniciatívu ministerstva školstva Edunet, ktorá nahradí Rozvoj informatizácie regionálneho školstva, známy tiež ako Infovek 2. Živé.sk zistilo prvé detaily. Pripojenie bude fungovať cez virtuálnu privátnu sieť podobne ako v prípade bánk. Ministerstvo sľubuje zamedzenie vonkajším útokom i ochranu osobných informácií, nakoľko používateľ sa k dátam dostane výhradne prostredníctvom súkromnej siete. Otázka sa skloňuje v súvislosti s elektronickým testovaním žiakov.

Nevhodné stránky počas hodiny

Infraštruktúra sa tiež postará o prístup k digitálnemu vzdelávaciemu obsahu z Dátového centra rezortu školstva (napríklad Planéta vedomostí) a zabezpečí podporu a dostupnosť služieb poskytovaných v rámci národných projektov. 505,5372 GB erotiky si denne žiaci stiahnu cez školské linky, tvrdí ministerstvo školstva. Súčasťou iniciatívy má byť ďalšie budovanie bezdrôtových Wi-Fi sietí v rámci škôl, ktorú môžu využiť deti z vlastného mobilu alebo tabletu. Prenášaný obsah ale bude automaticky filtrovaný na základe veku. Štatistika ministerstva totiž prezrádza, že žiaci počas vyučovania, kedy na nich navyše dohliadal pedagóg, denne prezrú 505 GB erotického obsahu (1,33 percenta zo stiahnutého objemu dát). Projekt by mal takisto v nevyhnutných prípadoch pokrývať správu a údržbu sietí externými odborníkmi. Niektoré školy stále so zastaraným ISDN. Na základe výsledkov avizovanej analýzy stavu internetu a prieskumu medzi školami najviac subjektov používa rýchlosť pripojenia 6 Mbit/s a 2,5 Mbit/s (obe okolo 28 až 29 percent). Pokračovanie článku nižšie. Najvyužívanejšou technológiou je podľa prieskumu ministerstva DSL, má podiel 60 percent. Druhé miesto s 15 percentami stále patrí archaickému ISDN. Optikou sa môže pochváliť jedenásť percent škôl a tri percentá z nich sa spoliehajú na širokopásmové symetrické pripojenie. Aktuálne internetové pripojenie vyhovuje 27 percentám škôl, pre 40 percent vzdelávacích inštitúcií postačuje čiastočne. Za nepostačujúci označila dnešný prístup do internetu tretina subjektov, dodalo ministerstvo. Rovnako tretina zapojených škôl si želá prístup s prenosom 100 Mbit/s. Necelá štvrtina by sa uspokojila s rýchlosťou 20 Mbit/s. Zaregistrujte si svoju e-mailovú adresu na denný odber aktuálnych článkov.