



Európska únia
Európsky sociálny fond



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA,
VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

NÚCEM
NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA



ZVYŠOVANIE KVALITY VZDELÁVANIA
NA ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH
S VYUŽITÍM ELEKTRONICKÉHO TESTOVANIA



DOTAZNÍK K REPORTU PRIDANEJ HODNOTY VO VZDELÁVANÍ

Mária Kolková, Jana Trajová

Príspevok vznikol rozšírením časti prezentácie, ktorá odznela 20. októbra na konferencii
Elektronické testovanie - skúsenosti a výzvy v Bratislave

Kolková, M. – Trajová, J.: Reportovanie pridanej hodnoty vo vzdelávaní a jeho dôsledky

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

- **Ciel':**
 - ✓ *Dať príležitosť riaditeľom vyjadriť svoj postoj k reportovaniu PHV-SJL.*
 - ✓ *Získať spätnú väzbu o zrozumiteľnosti reportu PHV-SJL.*
 - ✓ *Overiť súvis medzi zmenou kategórie PHV-SJL a realitou na škole.*
- **19 otázok**
 - ✓ 16 s možnosťou výberu
 - ✓ 3 s krátkou odpoveďou
- **Online forma**
- **Anonymný**

DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

Zber odpovedí dotazníka

- v období 15. jún 2015 – 17. júl 2015

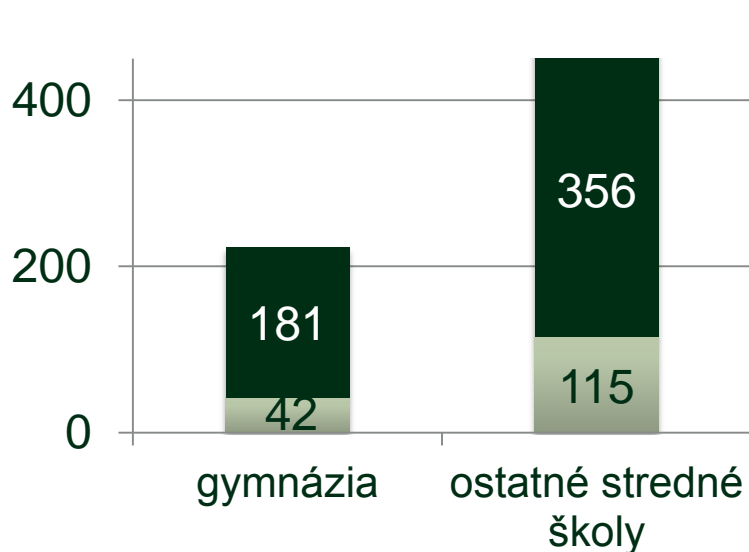
Návratnosť dotazníka:

- oslovené všetky školy, ktoré dostali report PHV-SJL (694)
- odpovedalo: 158 škôl* (23 %)
 - ✓ 42 gymnázií
 - ✓ 115 ostatných stredných škôl

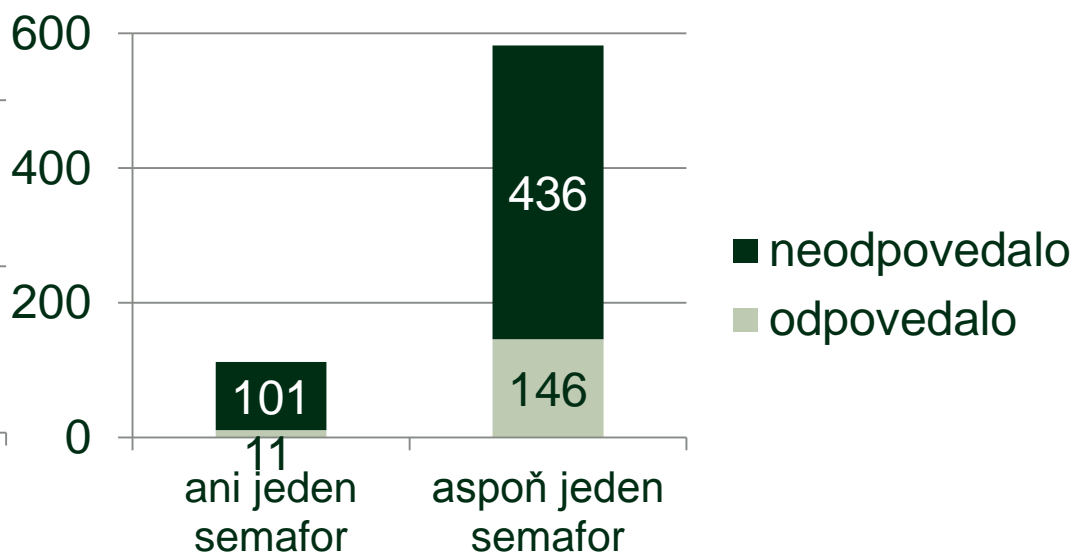
* Z analýz bola jedna odpoveď vylúčená z dôvodu vzájomne si odporujúcich tvrdení.

DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

Zapojenie sa do dotazníka podľa druhu školy

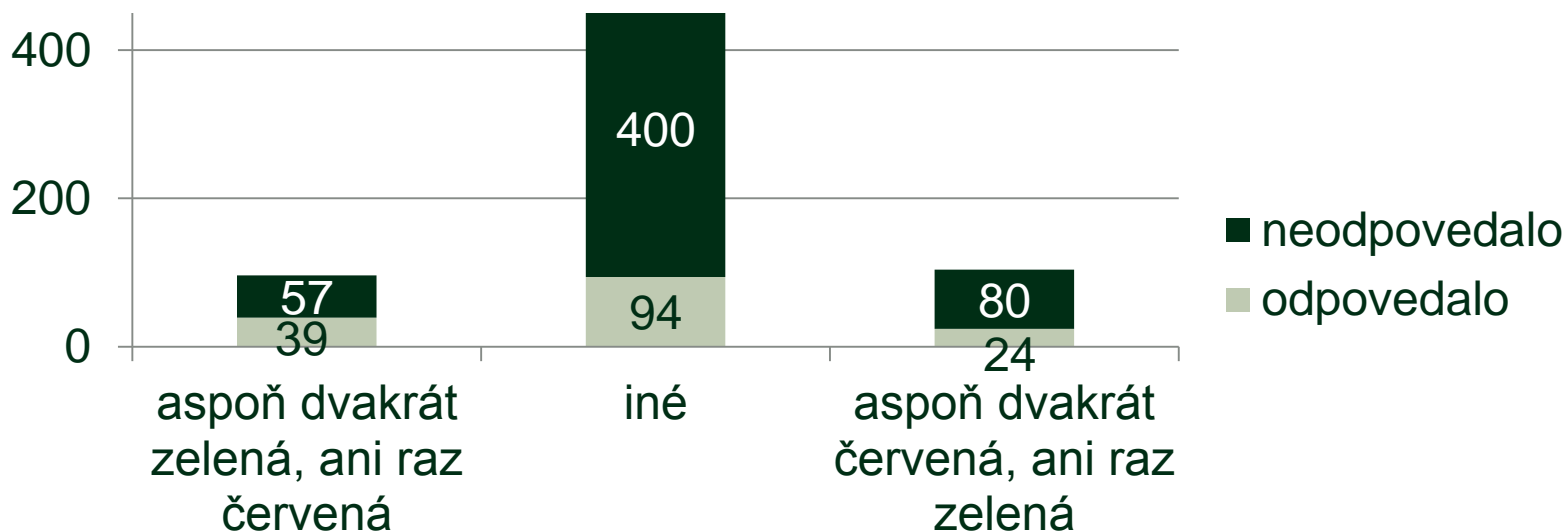


Zapojenie sa do dotazníka podľa počtu zverejnených PHV-SJL



DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

Zapojenie sa do dotazníka podľa kategórií PHV-SJL



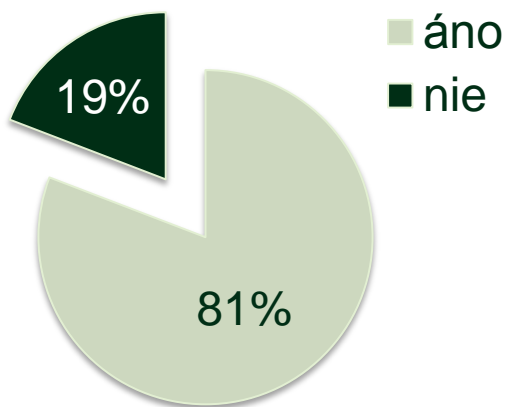
Väčšiu tendenciu odpovedať mali školy s pozitívnym hodnotením (opakovane zelená kategória, nadpriemerný výsledok v EČ MS - SJL).

DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

Je poskytnutý údaj pre vás užitočný?

- Áno (118)
- Nie (28)

(posudzované len odpovede k reportom s aspoň jedným semaforom, t. j. s PHV vypočítanou aspoň pre jedno obdobie)



5 kategórií odpovedí:

- Spätná väzba
- Ocenenie zohľadnenia vstupných vedomostí žiakov
- Porovnanie (s inými školami, ročníkov...)
- Podklad pre rozhodnutia
- Podnet na hľadanie príčin daného stavu

DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

Report PHV-SJL ako podklad pre spätnú väzbu

„Aby sme mali aj štatisticky podložené, kde a aké sú príčiny úspechu/neúspechu našich žiakov.“

„Sme presvedčení, že PHV prispeje k vyššej miere objektivity pri hodnotení kvality stredných škôl. .“

„Potvrdenie našich vlastných poznatkov spracovávaných v rámci vlastných možností...“

„Vynaložené úsilie bolo adekvátne ohodnotené a do budúca pokračovať v príprave žiakov takým istým spôsobom, aj keď niekedy náročný pre prípravu učiteľa na vyučovanie SJL.“

„Je pre mňa povzbudením do práce.“ (PHV aspoň dvakrát červené)

DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

Ocenenie zohľadnenia vstupných vedomostí žiakov

„Za 4 roky, čo sú žiaci na škole, sa nedá hodnotiť škola len podľa priemernej známky bez zohľadnenia, akí žiaci na školu prišli.“

„Pre školy nie je problém zabezpečiť, aby už prichádzajúci výborní žiaci dosahovali na maturite výborné výsledky. Stredná škola musí odvieť oveľa kvalitnejšiu prácu ak chce, aby výborné výsledky dosahovali žiaci, ktorí prichádzajú zo ZŠ s horšími vedomosťami, či s horšou úrovňou zručností...“

DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

Porovnanie s inými školami, porovnanie ročníkov

„Dostávam informáciu, ako sa orientuje škola v porovnávaní s ostatnými školami - trendový vývoj školy - a ako je posudzovaná aj štatisticky.“

Podklad pre rozhodnutia, Podnet na hľadanie príčin daného stavu

„Hlbšie analyzovať výsledky zo SJL, hľadať prostriedky na zlepšenie s cieľom dostať sa do zeleného svetla.“

„Je jedným z údajov pre analýzu dosiahnutých výsledkov a pomôckou na stanovenie uznesenia opatrení na zlepšenie práce v PK.“

„Ďalšie kritérium umožňujúce objektivizovať prácu učiteľa - učiteľov a školy, - zdroj, ktorý dáva možnosť analyzovať výsledky 4-ročnej práce a prijať účinné zmeny, - nástroj benchmarkingu, - dobrý informačný zdroj a východisko nielen pre školu, ale aj MŠ.“

DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

Uvítali by ste, keby škola dostala informáciu aj o intervalovom odhade PHV-SJL, nielen o výslednej kategórii?

a) Áno (119)

b) Nie (27)

(posudzované len odpovede k reportom s aspoň jedným semaforom, t. j. s PHV vypočítanou aspoň pre jedno obdobie)

DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

Uvítali by ste, keby škola dostala informáciu aj o intervalovom odhade PHV-SJL, nielen o výslednej kategórii?

a) Áno (119)

b) Nie (27)

(posudzované len odpovede k reportom s aspoň jedným semaforom, t. j. s PHV vypočítanou aspoň pre jedno obdobie)

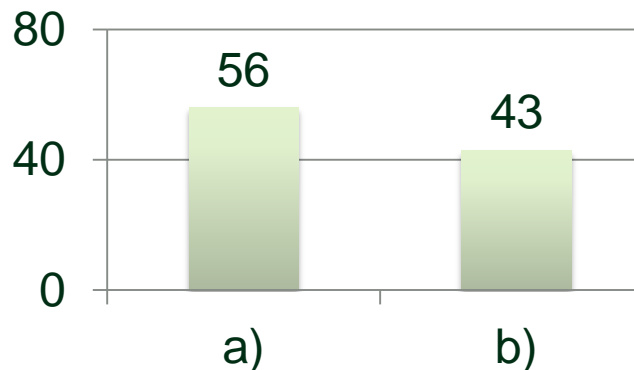
„Potrebovala by som podrobnejšiu správu (menovite zoznam všetkých maturantov) z dôvodu porovnania známok na polroku z 9. ročníka a výsledku konkrétneho žiaka v T9 a porovnanie známky na polroku v maturitnom ročníku a výsledku EČ MS. Tieto 4 stĺpčeky by mi odhalili progres alebo regres u každého žiaka za obdobie 4 rokov a malo by to pre mňa oveľa výpovednejšiu hodnotu ako iba jedno sumárne priemerné percento za celú školu.“

DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

Viete si vysvetliť zmenu v kategórii v jednotlivých obdobiach (napr. zmenou vyučujúceho, odlišnou motiváciou žiakov v ročníku a pod.)?

- a) áno, zmena súvisí so skutočnosťou v škole
- b) nie, neviem, aký dôvod by mohol byť za zmenou kategórie

(posudzované len odpovede, kde podľa odpovede riaditeľa došlo k zmene)



DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

Zohľadňovali ste pri čítaní reportu podiel žiakov zahrnutých do modelu vo vašej škole (uvedený v reporte v Tab. 3)?

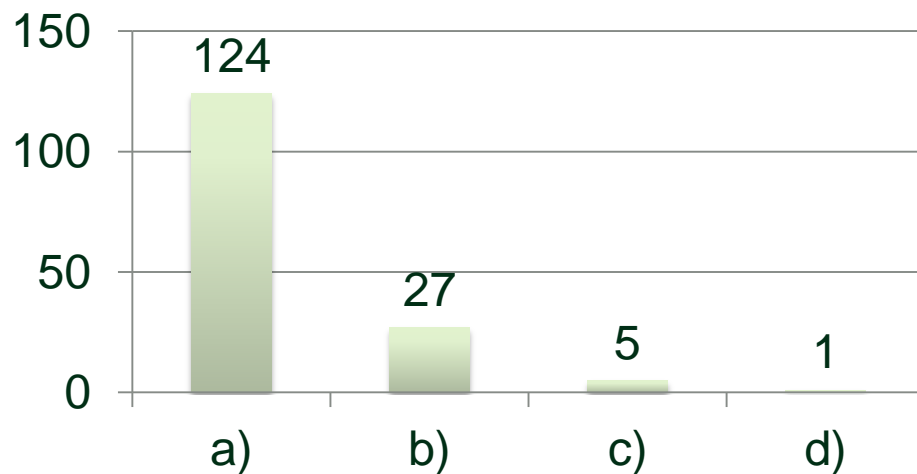
- a) Áno (125)
- b) Nie (21)

(posudzované len odpovede k reportom s aspoň jedným semaforom)

DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

Akú pozornosť ste venovali zaslanému reportu PHV-SJL?

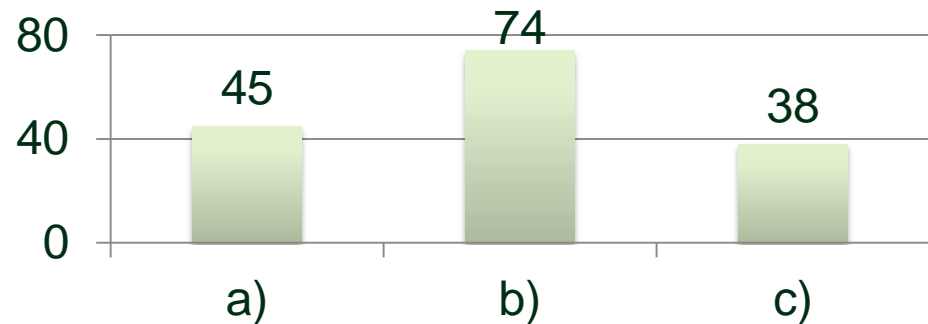
- a) pozorne som si ho prečítala/prečítal
- b) zatiaľ som si ho pozrela/pozrel len krátko, plánujem si ho prečítať podrobnejšie
- c) zbežne som ho preletela/preletel
- d) nevenovala/nevenoval som mu pozornosť



DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

Čítali ste dokument Pridaná hodnota školy vo vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra – Sprievodca výpočtom?

- a) áno, podrobne
- b) áno, čiastočne
- c) nie



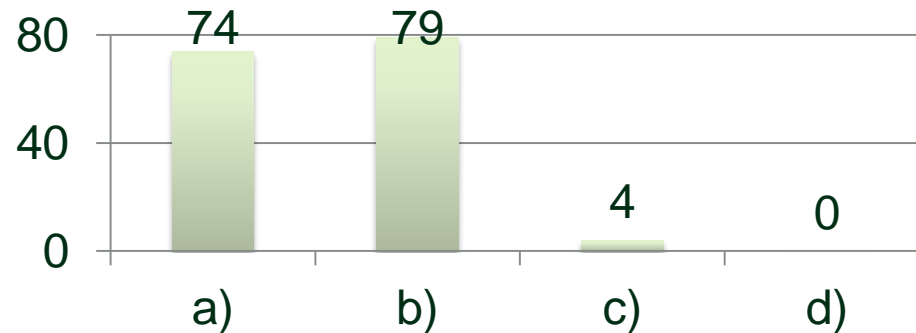
Máte záujem dozvedieť sa o výpočte a interpretácii PHV-SJL viac?

- a) áno, chcela/chcel by som získať viac informácií, (52)
napr. prístup k technickej správe
- b) nie, nepotrebujem viac informácií (105)

DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

Boli informácie v reporte zrozumiteľné?

- a) áno
- b) skôr áno
- c) skôr nie
- d) nie



Fitz-Gibbon (1997):

Riaditelia často vyjadrovali žiadosť o jednoduchosť modelu PHV.

DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

Považujete za vhodné v budúcnosti zobrazovať kategóriu PHV-SJL škôl v prehľadoch na verejne dostupnom portáli vysledky.nucem.sk?

- a) áno (94)
- b) nie (63)

Fitz-Gibbon (1997):

Publikovanie PHV

- viac ako 80 % riaditeľov ZŠ považuje za škodlivé alebo aspoň nepríjemné
- menej ako 35% riaditeľov SŠ vidí ako prospešné

Publikovanie PHV, ak sú zverejnené výsledky výstupných testov

- súhlasilo by približne 25 % riaditeľov ZŠ
66 % riaditeľov SŠ

DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

Odkazy

„Ďakujeme za objektivizáciu vlastných hodnotení. Privítali by sme takúto informáciu aj v iných predmetoch (matematika, cudzie jazyky).“

„Podľa môjho názoru je naozaj užitočné definovať ukazovateľ, ktorý odráža progres žiaka za určité obdobie a nielen jeho aktuálny výkon. Napriek tomu si myslím, že uvedená štatistika nie je úplne reálna - totiž výsledky T9 vo viacerých prípadoch nie sú v súlade s vedomostnou úrovňou žiakov 1. ročníka SŠ.“

DOTAZNÍK K REPORTU PHV-SJL

Odkazy:

„Doterajšie výsledné hodnotenie maturít na vysledky.nucem.sk je postačujúce a prehľadné.“

„Verím, že je to prospešná činnosť, ale viac informácií nepotrebujem nie kvôli nezájmu, ale pre málo času sa tomu venovať.“

ODPORÚČANÁ LITARATÚRA

Fitz-Gibbon, C. T. (1997). *Final report : Feasibility studies for a national system of Value Added indicators*. Durham, England : University of Durham.

KOLKOVÁ, M. – TRAJOVÁ, J. 2015b. *Reportovanie pridanej hodnoty vo vzdelávaní a jeho dôsledky*. Prezentácia na záverečnej konferencii projektu E-test, Bratislava, október 2015. Dostupné na internete: <http://www.etest.sk/1189-sk/zaverecna-konferencia/>

McCaffrey, D. F., & Hamilton, L. S. (2007). *Value-Added Assessment in Practice: Lessons from the Pennsylvania Value-Added Assessment System Pilot Project*. Santa Monica, CA: RAND.

Saunders, L., & Rudd, P. (1999). *Schools' Use of 'Value-Added' Data: A Science in the Service of an Art?*. Prezentované na British Educational Research Association Conference, University of Sussex, at Brighton, 2-5 September, 1999. Dostupné na internete: <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/000001110.htm>.