



Európska únia
Európsky sociálny fond



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA,
VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

NÚCEM
NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA



ZVYŠOVANIE KVALITY VZDELÁVANIA
NA ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH
S VYUŽITÍM ELEKTRONICKÉHO TESTOVANIA



UČEBNÉ ŠTÝLY A ICH VYUŽITIE V ELEKTRONICKOM TESTOVANÍ

Mgr. Eva Stružová

Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD.

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

ČO SÚ UČEBNÉ ŠTÝLY

- Súhrn postupov, ktoré jednotliviec preferuje v určitom období pri učení sa. (Turek, 2010)
- Rešpektovanie individuálneho učebného štýlu žiaka zlepšuje učebné výsledky a zvyšuje sebadôveru a pozitívne ovplyvňuje postoje k učeniu.
- Žiak má právo, aby vyučovací proces rešpektoval jeho učebný štýl.
- Ak je testovanie neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho procesu, malo by tiež rešpektovať učebný štýl žiaka.

DELENIE UČEBNÝCH ŠTÝLOV

1. Podľa dominancie mozgových hemisfér
 - Pravá hemisféra - divergentný (umelecký) typ, nonverbálne myslenie, intuícia a prosociálnosť
 - Ľavá hemisféra – racionálny (vedecký) typ, spojenie s písomným a slovným prejavom (logické myslenie, poriadok a systém)
2. Podľa zmyslových preferencií VARK (vizuálny, akustický, slovný, kinetický)

DELENIE UČEBNÝCH ŠTÝLOV

3. Podľa motivácie a zámeru

- Povrchový - reprodukovanie, memorovanie, vonkajšia motivácia
- Hĺbkový – porozumenie, aktivita, aplikácia v praxi

Pragmatický medzištýl – žiakova vypočítavosť zapáčiť sa učiteľovi, v skutočnosti bez záujmu o učivo

4. Podľa vzájomného spojenia schopnosti abstraktného a konkrétneho vnímania (Pike, Selby)

- konkrétno-sekvenčný, abstraktno-sekvenčný, abstraktno-náhodný, konkrétne-náhodný

DELENIE UČEBNÝCH ŠTÝLOV

5. Podľa vnímania reality a spôsobu spracovania informácií (Kolb)

- divergátor, asimilátor, konvergátor, akomodátor

6. Podľa typov inteligencií (Gardner) -jazykový, logicko-matematický, priestorový, pohybový, hudobný, interpersonálny, intrapersonálny, prírodný, duchovný

MOŽNOSTI PODPORY UČEBNÉHO ŠTÝLU ŽIAKA V TESTOVEJ ÚLOHE

- Zadanie úlohy - čo chceme zistiť
- Spoločný obsah -
- Typ úlohy - akým spôsobom chceme zistiť výsledok?
- Kognitívna úroveň - využívame dvojdimenzionálnu revidovanú Bloomovu taxonómiu, rôzne kognitívne úrovne nám pomôžu rozoznať úrovne žiakov

SPOLOČNÝ OBSAH

Rytieri

Kľúčové dátumy

1095 – pápež Urban II vyhlásil prvú križiacku výpravu
1099/1118 – založenie johanitského rádu
1119 – založenie templárskeho rádu
1209 – križiacka výprava proti albigenom
1291 – koniec križiackych výprav v Palestíne
1312 – zrušenie rádu templárov



Šľachta poskytovala vojenské služby svojim kráľom, ktorí ju za ne obdarúvali pozemkami, titulmi a mocou. Ich bohatstvo postačilo na vlastníctvo mnohých koní, zbraní a služobníctva. Rytiermi sa často stávali mladší šľachtickí synovia, pretože najstarší potomok zvyčajne zdedil otcove majetky. Význam rytierskeho stavu sa výrazne prejavil v križiackych výpravách. [...]

Rytierstvo však neznamenalo len bojovanie. Od rytierov sa očakávala kultúrnosť, čestnosť, ochrana slabých a pomoc chudobným. Všetci rytieri tieto ideály nevyznávali.

Život rytierov

Výchova chlapca sa začala okolo siedmeho roka, keď ho prijali ako páža do šľachtického alebo rytierskeho obydľia. V 14. rokoch sa stal panošom, slúžil pri stolovaní, pomáhal svojmu páňovi do brnenia a sprevádzal ho do bitiek. Neskôr, ak si dobre plnil svoje povinnosti, ho pasovali za rytiera. Svoju zdatnosť predvádzali rytieri v predstieraných súbojoch, ktorým sa hovorilo turnaje. Keď sa pri turnaji bojovalo o priazeň nejakej dámy, rytier získal jej rukavičku alebo šatku. Podporou romantických ideálov rytierskeho správania sa preslávili najmä anglický kráľ Richard I. Levie srdce a francúzsky kráľ Ľudovít IX. Svätý. Pri križiackych výpravách zložili niektorí rytieri sľub čistoty a vstúpili do templárskeho, či johanitského rádu alebo do Rádu nemeckých rytierov. Templári vzbudzovali takú dôveru, že sa ľuďom starali aj o finančné záležitosti. [...] Tento rád obvinili zo zneužitia moci a kacirstva a zrušili ho.

Rád nemeckých rytierov sa r. 1226 usadil v Prusku. Iní rytieri vykonávali ďalšie misie po celej Európe – napr. pápežom vyslaná križiacka výprava proti albigenom (katarskej sekte). Katari boli kresťania z juhozápadného Francúzska, ktorí nesúhlasili s pápežovou politikou. Od 14. stor. začala úloha rytiera ako čestného dvorana prevažovať nad jeho vojenskými aktivitami. Niektorí rytieri pomáhali ľuďom v núdzi a usilovali sa o spravodlivosť, iní sa snažili získať moc a bohatstvo pre vlastné pohodlie.

ÚLOHA Č. 1

Ktoré z tvrdení o ukážke platí?

- A. Najdôležitejšou úlohou panoša bolo zabezpečiť pánovi jedlo a odieť ho.
- B. Po úspešnej križiackej výprave skladalo zopár rytierov sľub čistoty.
- C. Najväčšou odmenou za víťazstvo rytiera v súboji bola ruka mladej dámy.
- D. Pápež v r.1209 poveril viesť križiacku výpravu proti svojim odporcom.



ÚLOHA Č. 2

2. Z ukážky vyplýva, že rytierom nebol

A. križiak.

B. šľachtic.

C. trubadúr.

D. majetný syn.



ÚLOHA Č. 3

Usporiadaj chronologicky vypísané udalosti podľa ukážky.

výpravy proti katarskému učeniu

1

.....

začiatok trubadúrskych zvykov

2

.....

usídlenie templárov v Prusku

4

.....

zrod rádu johanitských rytierov

3

.....



ÚLOHA Č.4

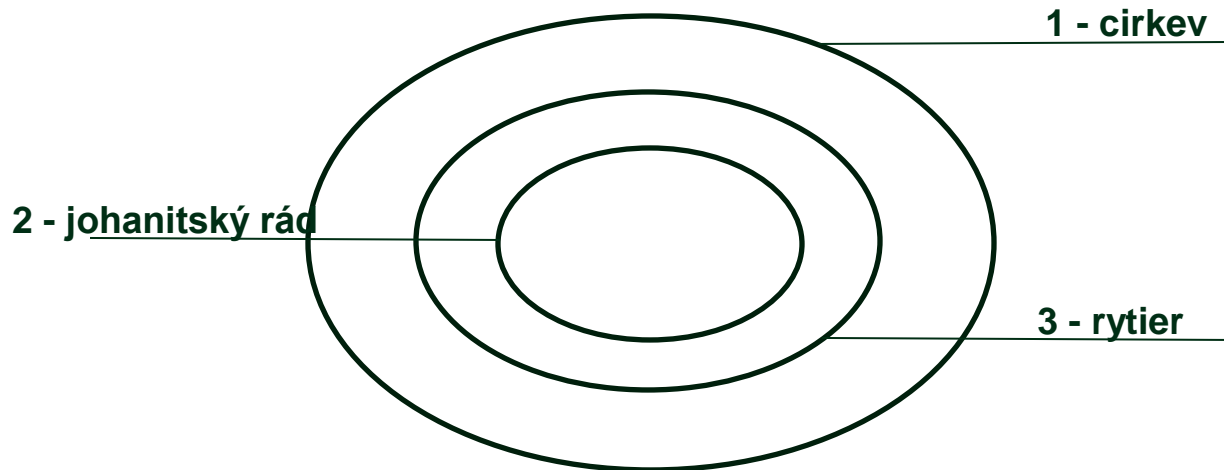
33. Dopln̄ nasledujúcu vetu tak, aby bola pravdivá.

Sluha, ktorý sa spolu so svojim pánom zúčastňoval vojenských výprav a chcel sa stať rytierom, sa nazýval _____ .(panoš)



ÚLOHA Č. 5

Nasledujúce pojmy daj do vzťahu nadradenosti a podradenosti. (cirkev, johanitský rád, rytier)



ÚLOHA Č. 6

	francúzsky kráľ	pápež	člen sekty	člen rytierskeho rádu
Urban II.		x		
Ľudovít IX. Svätý	x			
johanita				x
albigenec			x	



ÚLOHA Č. 7

Ak sa chcel stať v stredoveku niekto templárom, čakala ho dlhá príprava. Usporiadaj jednotlivé štádiá tejto prípravy tak, ako za sebou nasledovali.

sľub čistoty, páža, templár, panoš, pasovanie za rytiera

Správna odpoveď:

1. páža, 2. panoš, 3. templár, 4. sľub čistoty, 5. pasovanie za rytiera



ÚLOHA Č. 8

Rád nemeckých rytierov sa v _____
storočí sa usadil v krajine s názvom
_____.

Kľúč: 13./ trinástom, Prusko/ PRUSKO



ÚLOHA Č. 9

Aký časový úsek opisuje text úryvku?

- A. 10. stor. – 14. stor.
- B. 11. stor. – 13. stor.
- C. 10. stor. – 13. stor.
- D. 11. stor. – 14. stor.



ZDROJE

Zdroj:

Encyklopédia histórie sveta, z angl. originálu *The kningfisher history encyklopedia*, Londýn 1999, preložil Pochylý, P., Púrová, V., Ottovo nakladatelství Praha 2010,ISBN 978-80-897

<http://www.skola21.sk/kniznica/kurikulum/tvorba-aplikacnych-uloh>

http://www.mpc-edu.sk/library/files/rovnanova_ucebne_styly.pdf

Zdroj obrázku:

http://en.wikipedia.org/wiki/Troubadour#/media/File:Troubadours_berlin.jpg

Ďakujem za pozornosť

www.nucem.sk

www.etest.sk

AKTUALITY

O PROJEKTE

E-TESTOVANIE NA ŠKOLÁCH

TVORBA ÚLOH A TESTOV

PRESS

ČASTÉ OTÁZKY (FAQ)



Vyhľadávanie



VSTUP DO E-TESTU

< Október 2015 >

Po	Ut	St	Št	Pi	So	Ne
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11