



Európska únia
Európsky sociálny fond



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA,
VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

NÚCEM
NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA



ZVYŠOVANIE KVALITY VZDELÁVANIA
NA ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH
S VYUŽITÍM ELEKTRONICKEHO TESTOVANIA



Operačný program
VZDELÁVANIE

ŠPECIFIKÁCIA TVORBY ÚLOH A TESTOV ZO VZDELÁVACEJ OBLASTI ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Mgr. Lenka Krišpinská, PhDr. Margita Miháliková, Mgr. Jakub Pastier

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ



**VZDELÁVACIA OBLASŤ -
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

VZDELÁVACIA OBLASŤ - ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- učebné predmety – **dejepis, geografia, občianska náuka**
- obsah a ciele týchto predmetov vychádzajú zo ŠVP pre ISCED 2 a ISCED 3
- umožňujú vnímanie aktuálnych problémov prostredníctvom historických, spoločenských a geografických procesov a javov
- rozvíjanie kľúčových kompetencií prostredníctvom získaných poznatkov z uvedených predmetov

CIELE PROJEKTU PRE OBLASŤ ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- Tvorba úloh z dejepisu, geografie a občianskej náuky
- Testové zošity z jednotlivých predmetov
- Testy z oblasti 'Človek a spoločnosť' (ČaS)
- Napíňanie banky úloh

TVORBA ÚLOH Z PREDMETOV – DEJEPIS, GEOGRAFIA, OBČIANSKA NÁUKA

- Súlad s obsahom a cieľmi ŠVP
- Zadania úloh pre autorov
- Špecifikácia úloh**
 - Tematická klasifikácia
 - Kognitívna náročnosť podľa revidovanej dvojdimenzionálnej Bloomovej taxonómie
 - Typy úloh
- Hodnotenie kvality úloh

TVORBA ÚLOH Z PREDMETOV – DEJEPIS, GEOGRAFIA, OBČIANSKA NÁUKA

Špecifikácia úloh				
	Tematická klasifikácia I	Tematická klasifikácia II	Kognitívna úroveň	Typ úlohy
GEO	Regióny Zeme	Ázia – fyzicko-geografická charakteristika	Konceptuálne vedomosti/porozumieť (K2)	Custom fill

Špecifikácia úloh				
	Tematická klasifikácia I	Tematická klasifikácia II	Kognitívna úroveň	Typ úlohy
DEJ	1.svetová vojna	Zákopová vojna	Procedurálne vedomosti/porozumieť (P2)	Single choice

Špecifikácia úloh				
	Tematická klasifikácia I	Tematická klasifikácia II	Kognitívna úroveň	Typ úlohy
ON	Moja obec, región, vlasť, európska únia		Faktické vedomosti/porozumieť (F2)	Multiple choice

TVORBA ÚLOH Z PREDMETOV – DEJEPIS, GEOGRAFIA, OBČIANSKA NÁUKA

1. etapa – tvorba úloh vo worde

- úlohy boli jednoduché, menej pestré
- prevaha úloh typu Single choice/ úloha s výberom jednej správnej odpovede z ponúkaných možností
- menej úloh s krátkou odpoveďou (Fill/ úloha s krátkou odpoveďou, Custom fill/ úloha s doplnením odpovede do textu)

TVORBA ÚLOH Z PREDMETOV – DEJEPIS, GEOGRAFIA, OBČIANSKA NÁUKA

2. etapa - elektronická verzia - 12 typov úloh

1. **Single choice** (úloha s výberom jednej správnej odpovede z ponúkaných možností)
2. **Multiple choice** (úloha s výberom viacerých správnych odpovedí z ponúkaných možností)
3. **Fill** (úloha s krátkou odpoveďou)
4. **Custom fill** (úloha s doplnením odpovede do textu)
5. **Single matrix** (úloha s výberom jednej správnej odpovede v riadku)
6. **Multiple matrix** (úloha s výberom viacerých správnych odpovedí v riadku)
7. **Ordering** (úloha zoradovacia)
8. **Marking text** (úloha s označením odpovede v texte)
9. **Drag and Drop** (úloha umiestňovacia)
10. **True/False** (úloha dichotomická)
11. **Hotspot** (úloha s označením odpovede v objekte)
12. **File** (úloha s odovzdaním riešení v súbore)

TVORBA ÚLOH Z PREDMETOV – DEJEPIS, GEOGRAFIA, OBČIANSKA NÁUKA

Občianska náuka – špecifiká tvorby testových úloh

- Reprezentatívny výber testových úloh z tematických celkov
- Vynechanie výkonov zameraných na dosiahnutie afektívnych cieľov
- Silný vplyv spracovania obsahu v rôznych učebniciach
- Rovnomerné zastúpenie úloh na všetky kognitívne náročnosti (dôsledok náročného pripomienkovania úloh v celom procese tvorby)

- Zabrániť tvorbe úloh na afektívne ciele
- Nejednoznačnosť faktov v odbornej literatúre
- Problém s odstránením subjektivity autora pri tvorbe úlohy
- Tendencia vyhýbať sa aktuálnym problémom a témam

TVORBA ÚLOH Z PREDMETOV – DEJEPIS, GEOGRAFIA, OBČIANSKA NÁUKA

Dejepis – špecifiká tvorby testových úloh

- V súlade so ŠVP
- Orientácia na svetové a národné dejiny v čase a priestore
- Porovnanie minulosti s prítomnosťou
- Dôraz na hľadanie súvislostí

- Problémy s určovaním kognitívnych náročností
- Nerovnomerné zastúpenie úloh rôznych kognitívnych náročností
- Málo úloh na faktické vedomosti

TVORBA ÚLOH Z PREDMETOV – DEJEPIS, GEOGRAFIA, OBČIANSKA NÁUKA

Geografia – špecifiká tvorby testových úloh

- V súlade so ŠVP s miernou prevahou regionálnej geografie
- zastúpenie úloh v jednotlivých tematických klasifikáciách v súlade s časovou dotáciou
- Rovnomerné zastúpenie úloh na všetky kognitívne náročnosti (dôsledok náročného pripomienkovania úloh v celom procese tvorby)
- Dogmatické pridržiavanie sa faktických úloh
- Tendencia tvoriť úlohy nad rámec ŠVP
- Vysoká miera subjektívneho pohľadu autora na obsah pri tvorbe úlohy
- Malý počet úloh na prácu s mapami

TVORBA ÚLOH Z PREDMETOV – DEJEPIS, GEOGRAFIA, OBČIANSKA NÁUKA

Plánovaný počet úloh

Predmet	ISCED 2	ISCED 3
Dejepis	990	990
Geografia	825	660
Občianska náuka	660	495

Reálne počty úloh v e-Teste (k 19.10.2015)

Predmet	ISCED 2	ISCED 3
Dejepis	1013	1291
Geografia	942	974
Občianska náuka	449	747

TESTOVÉ ZOŠITY

Testové zošity sa tvorili z predmetov dejepis, geografia, občianska náuka

- pre jednotlivé ročníky ZŠ a SŠ
- 40 položiek
- časový rozsah 60 minút
- rôzne kognitívne úrovne
- prevaha úloh typu: výber 1 správnej odpovede zo 4 možností (Single choice)

Cieľ: testovanie kvality testových úloh

TESTY Z OBLASTI ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- cieľ testovania:** zistiť kvalitu poznatkov a kompetencií žiakov v oblasti ČaS na úrovni ISCED 2 a 3.
- testy pre 1.,3. a 4. ročník gymnázia**
 - 40 položiek
 - špecifikačná tabuľka
 - rôzna kognitívna náročnosť
 - časový rozsah 90 minút
- testovanie 4 sekcií**

Sekcia

1. Orientácia v priestore a čase
2. Obyvateľstvo a sídla
3. Rozvoj hospodárstva a jeho vplyv na moderný spôsob života
4. Vplyv človeka na delenie sveta

- hodnotenie testov**
- výsledky**

SEKCIE OBLASTI ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

1. Orientácia v priestore a čase

Dejepis – napr. jednotlivé historické udalosti

Geografia – napr. pohyby Zeme

Občianska náuka – napr. štátoprávne usporiadanie

2. Obyvateľstvo a sídla

Dejepis – napr. sťahovanie národov

Geografia – napr. obyvateľstvo a sídla

Občianska náuka – napr. moja obec, región, vlasť

3. Rozvoj hospodárstva a jeho vplyv na moderný spôsob života

Dejepis – napr. hospodárske dejiny

Geografia – napr. hospodárstvo jednotlivých regiónov sveta

Občianska náuka – napr. ekonómia a ekonomika

4. Vplyv človeka na delenie sveta

Dejepis – napr. kolonizácia a dekolonizácia

Geografia – napr. zmeny na politickej mape Zeme

Občianska náuka – napr. globalizácia, multikulturalizmus

PRÍKLADY ÚLOH Z JEDNOTLIVÝCH SEKCIÍ Z TESTU ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

1. Orientácia v priestore a čase – Geografia (typ úlohy Single choice)

Poľský vzdelanec Mikuláš Kopernik sa venoval aj astronómii. V roku 1543 predložil názor, ktorý vyvrátil dovedy platnú a uznávanú teóriu o postavení Zeme a Slnka vo vesmíre. Čo tvrdí Kopernikova teória na rozdiel od dovedy platnej teórie Ptolemaia?

- A. Zem a Slnko vzájomne obiehajú okolo seba a sú stredom vesmíru.
- B. Slnko je stredom slnečnej sústavy a všetky planéty obiehajú okolo neho okrem Zeme.
- C. Zem je stredom vesmíru a Slnko obieha okolo nej.
- D. Zem a ostatné planéty obiehajú okolo Slnka.**

PRÍKLADY ÚLOH Z JEDNOTLIVÝCH SEKCIÍ Z TESTU ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

2. Obyvateľstvo a sídla – Občianska náuka (typ úlohy Custom fill)

Doplňte chýbajúce slovo v texte.

V ideálnom svete by ľudia odchádzali žiť do inej krajiny jednoducho preto, že sa im chce. V reálnom živote je však **migrácia** často jedným z mála riešení, ako uniknúť chudobe, neistote alebo ohrozeniu, ktorému sú ľudia vystavení vo svojej domovskej krajine. Najsilnejšou motiváciou je nájsť si prácu a uživiť seba a svoju rodinu – ide o dobrovoľné rozhodnutie.

PRÍKLADY ÚLOH Z JEDNOTLIVÝCH SEKCIÍ Z TESTU ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

3. Rozvoj hospodárstva a jeho vplyv na moderný spôsob života – Dejepis (typ úlohy Single choice)

Nastolenie komunistickej vlády v Československu roku 1948 spôsobilo výrazné zmeny v celej spoločnosti. Priemyselná výroba, najmä ťažký priemysel, sa dostala do popredia. Výroba spotrebného tovaru sa zanedbávala. Zmeny sa konali aj v organizovaní poľnohospodárstva. Roľníkov nútili, aby vstupovali do jednotných roľníckych družstiev (JRD) kde mali spoločne hospodáriť.

Proces reorganizácie poľnohospodárstva v uvedenom období sa nazýva

- A. demokratizácia.
- B. kolektivizácia.**
- C. elektrifikácia.
- D. industrializácia.

PRÍKLADY ÚLOH Z JEDNOTLIVÝCH SEKCIÍ Z TESTU ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

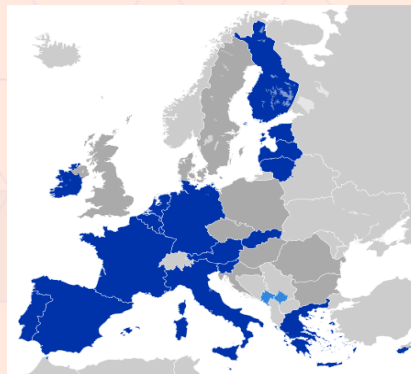
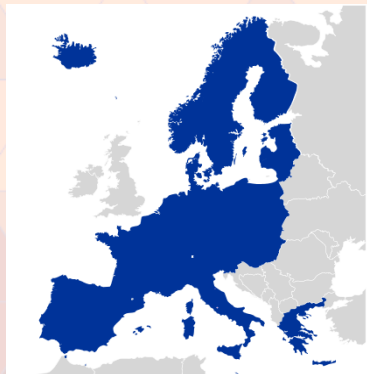
4. Vplyv človeka na delenie sveta – Geografia (typ úlohy Fill)

Európska únia je hospodárske a politické zoskupenie niekoľkých suverénnych demokratických krajín Európy.

Eurozóna je územie v rámci Európskej únie, tvorené štátmi, ktoré používajú euro.

Schengenský priestor (slangovo *Schengen*) je územie časti Európy, v ktorom sa môžu osoby a tovar voľne prekračovať hranice na ktoromkoľvek mieste zmluvných štátov bez hraničnej kontroly. Všetko je v záujme dokonalejšej hospodárskej spolupráce.

Podľa mapy napíš, ktorá je mapa európskej únie, ktorá eurozóny a ktorá je mapa schengenského priestoru.



Ďakujem za pozornosť

www.nucem.sk

www.etest.sk

AKTUALITY

O PROJEKTE

E-TESTOVANIE NA ŠKOLÁCH

TVORBA ÚLOH A TESTOV

PRESS

ČASTÉ OTÁZKY (FAQ)



Vyhľadávanie



VSTUP DO E-TESTU

< Október 2015 >

Po	Ut	St	Št	Pi	So	Ne
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11