



Európska únia
Európsky sociálny fond



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA,
VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

NÚCEM
NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA



ZVYŠOVANIE KVALITY VZDELÁVANIA
NA ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH
S VYUŽITÍM ELEKTRONICKEHO TESTOVANIA



E-TESTOVANIE T9-2015

Mgr. Tatiana Košinárová (MAT)

Mgr. Božena Mizerová (SJL)

Mgr. Liliana Bolemant, PhD. (MJL, SJSL)

Mgr. Tomáš Ficek

VYUŽITIE PC A INTERNETU VO VZDELÁVANÍ

Digitalizácia vzdelávania

Elektronické testovanie

- *Motivácia žiakov*
- *Okamžitá spätná väzba*
- *Interaktívne prvky*
- *Výzva - adaptívne testovanie*

T9-2015

APRÍL 2015

E-T9

111 zapojených ZŠ:

- 105 s VJS,
- 6 s VJM.

Spolu 1 700 testovaných žiakov (4 %):

- 1 563 s VJS,
- 137 s VJM.

MAT

■ 39 196 PF + 1 684 EF

SJL

■ 36 665 PF + 1 562 EF

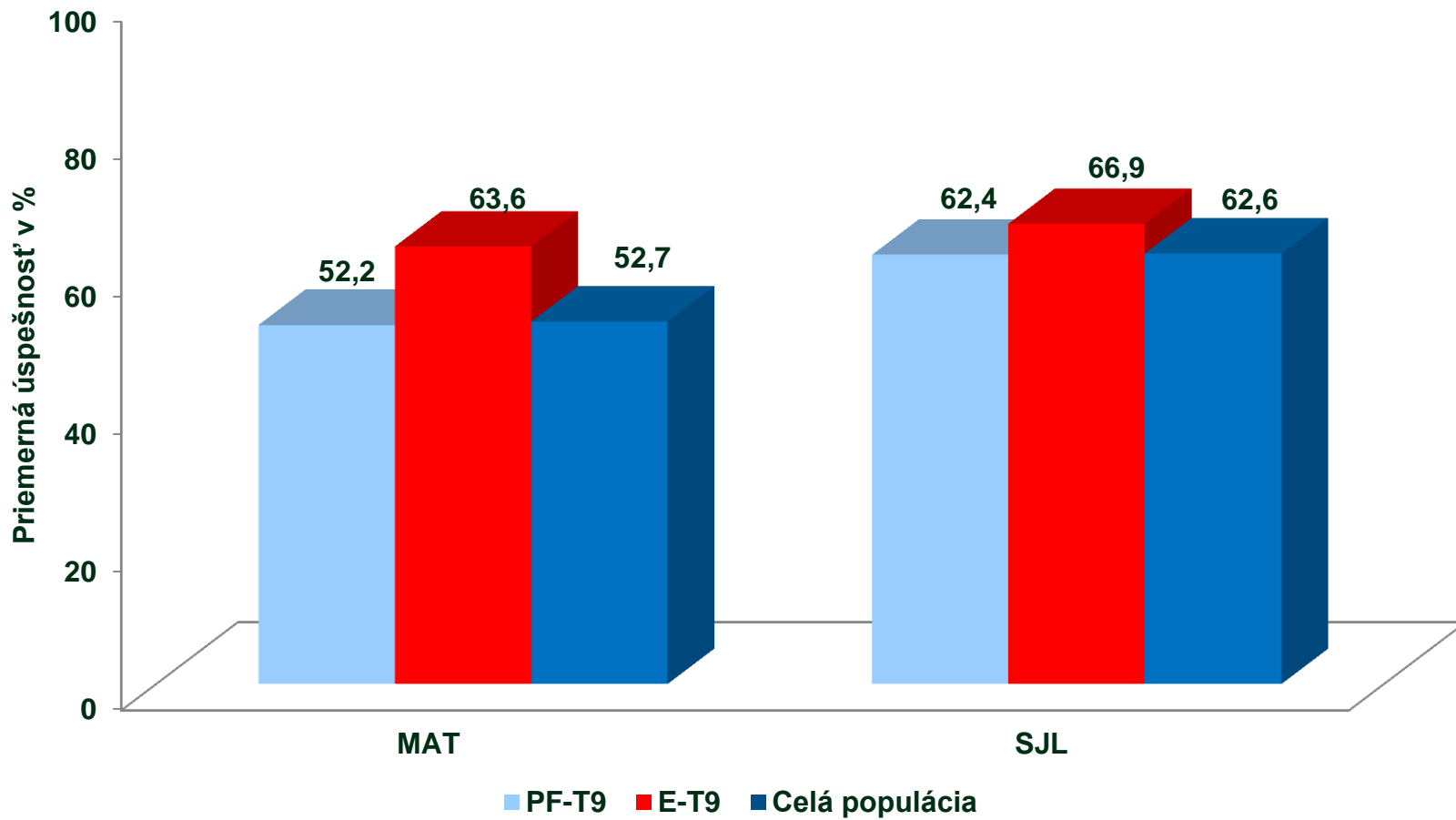
MJL

■ 2 548 PF + 137 EF

SJSL

■ 2 548 PF + 137 EF

MAT A SJL

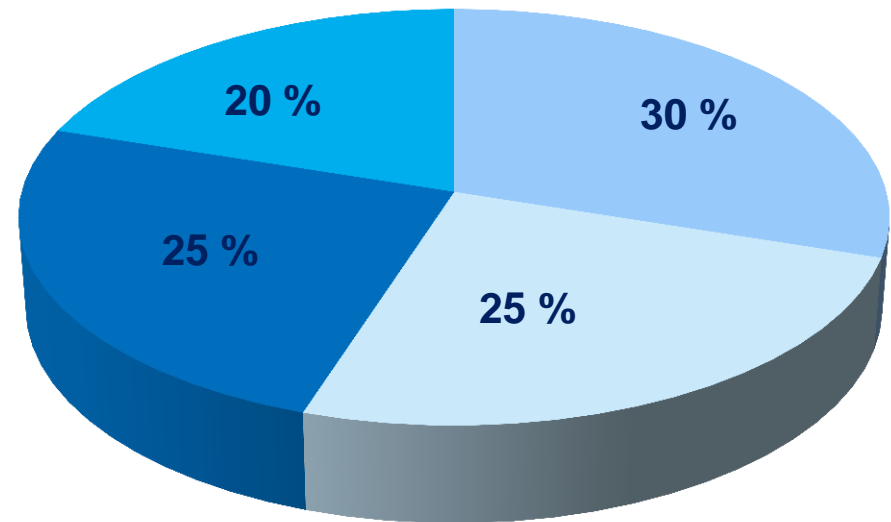


ŠPECIFIKÁCIA TESTU MATEMATIKA

- 10 úloh otvorených
- 10 úloh uzavretých
(výber jednej správnej zo štyroch možností)
- 10 úloh s kontextom reálneho života
- 10 úloh s matematickým kontextom
- Štátny vzdelávací program
- Kognitívne úrovne RBT
- Hodnotenie 0 – 1

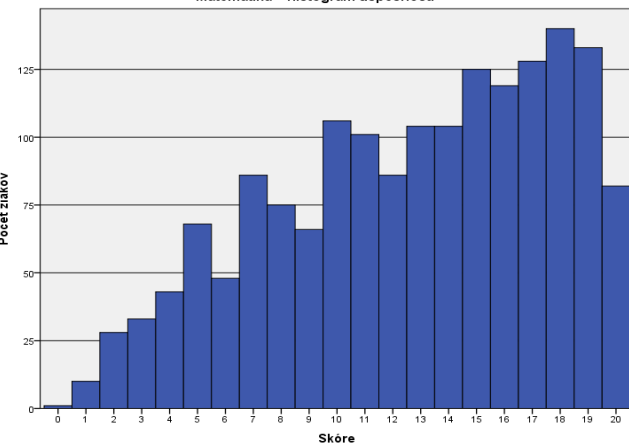
MATEMATIKA

Úspešnosť 63,6 %
Spolu 1 684 žiakov
Online a Offline



- Číslo, premenná, početové výkony s číslami
- Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
- Geometria a meranie
- Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika + logika, dôvodenie, dôkazy

Matematika - histogram úspešnosti



ÚSPEŠNOST TESTOVANÝCH ŽIAKOV

		Priemer
okruh 1	ČPPV s Č	66,3 %
okruh 2	VFTD	67,7 %
okruh 3	GaM	48,3 %
okruh 4 a 5	KPŠ a LDD	61,4 %

TEMATICKÁ KLASIFIKÁCIA

- ☐ ☐ Matematika
 - ▷ ☐ ☐ predprimárne vzdelávanie
 - ▷ ☐ ☐ primárne vzdelanie
 - ▾ ☐ ☐ nižšie sekundárne vzdelanie
 - ▾ ☐ ☐ Matematika ISCED2
 - ▾ ☐ ☐ Čísla, premenná a počtové výkony s číslami
 - ▷ ☐ ☐ Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000
 - ▷ ☐ ☐ Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión
 - ▷ ☐ ☐ Počtové výkony s prirodzenými číslami
 - ▷ ☐ ☐ Desatinné čísla. Počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami
 - ▷ ☐ ☐ Zlomky. Počtové výkony so zlomkami. Racionálne čísla
 - ▷ ☐ ☐ Percentá
 - ▷ ☐ ☐ Celé čísla. Počtové výkony s celými číslami
 - ▷ ☐ ☐ Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel

- ☐ ☐ Geometria a meranie
 - ▷ ☐ ☐ Geometria a meranie
 - ▷ ☐ ☐ Obsah obdĺžnika a štvorca
 - ▷ ☐ ☐ Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami
 - ▷ ☐ ☐ Objem a povrch kvádra a kocky
 - ▷ ☐ ☐ Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov
 - ▷ ☐ ☐ Rovnobežníky, lichobežníky, obsah trojuholníka
 - ▷ ☐ ☐ Kruh, kružnica
 - ▷ ☐ ☐ Hranoly
 - ▷ ☐ ☐ Niektoré ďalšie telesá, ich objem a povrch
 - ▷ ☐ ☐ Súmernosť v rovine
 - ▷ ☐ ☐ Pytagorova veta
 - ▷ ☐ ☐ Podobnosť trojuholníkov

- ▾ ☐ ☐ Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
 - ▷ ☐ ☐ Pomer. Priama a nepriama úmernosť
 - ▷ ☐ ☐ Premenná, výraz, rovnica
 - ▷ ☐ ☐ Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc
 - ▷ ☐ ☐ Grafické znázorňovanie závislostí

- ▾ ☐ ☐ Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
 - ▷ ☐ ☐ Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie/
 - ▷ ☐ ☐ Aritmetický priemer
 - ▷ ☐ ☐ Kombinatorika – riešenie úloh
 - ▷ ☐ ☐ Pravdepodobnosť
 - ▷ ☐ ☐ Štatistika

- ▾ ☐ ☐ Logika, dôvodenie, dôkazy
 - ▷ ☐ ☐ Posúdenie pravdivosti tvrdení
 - ▷ ☐ ☐ Práca s návodmi, vyhláškami a nariadeniami
 - ▷ ☐ ☐ Objavenie algoritmu, doplnenie člena postupnosti čísel alebo znakov
 - ▷ ☐ ☐ Argumetnácia, dôvodenie, dokazovanie

HODNOTENIE

TVORBA ÚLOH A TESTOV ▾

Košinárová Tatiana slovenský ▾



Späť



Uložiť



Uložiť a zavrieť

Zmena hodnotenia

am	1,17	0,10000%	0,00000%	0,00000%	0,00000%	0,00000%	zmeniť hodnotenie
an	0,49	0,03300%	0,00000%	0,00000%	0,00000%	0,00000%	zmeniť hodnotenie
ao	8,50	0,03300%	0,00000%	0,00000%	0,00000%	0,00000%	zmeniť hodnotenie
ap	-0,03	0,03300%	0,00000%	0,00000%	0,00000%	0,00000%	zmeniť hodnotenie
aq	2,62	0,03300%	0,00000%	0,00000%	0,00000%	0,00000%	zmeniť hodnotenie
ar	0,93	0,06600%	0,00000%	0,00000%	0,00000%	0,00000%	zmeniť hodnotenie
as	1,10	0,10000%	0,00000%	0,00000%	0,00000%	0,00000%	zmeniť hodnotenie
at	2,58	0,03300%	0,00000%	0,00000%	0,00000%	0,00000%	zmeniť hodnotenie
au	0,10	0,03300%	0,00000%	0,00000%	0,00000%	0,00000%	zmeniť hodnotenie
av	-0,17	0,16600%	0,00000%	0,00000%	0,00000%	0,00000%	zmeniť hodnotenie
aw	-1	0,33200%	0,00000%	0,00000%	0,00000%	0,00000%	zmeniť hodnotenie
ax	-20	0,06600%	0,00000%	0,00000%	0,00000%	0,00000%	zmeniť hodnotenie
ay	50	0,03300%	0,00000%	0,00000%	0,00000%	0,00000%	zmeniť hodnotenie

50 ▾ záznamov na stránku

1 - 50 z 196 záznamov

◀◀ 1 ▾ ▶▶

PREBRAŤ H1

PREBRAŤ H2

ROZDIELY V ÚSPEŠNOSTI PODĽA POHLAVIA

1. Vypočítajte súčin číselných výrazov A a B , ak

$$A = 10 - (9 - 8) - (6 - 7)$$

$$B = 4 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10 + 9$$

Odpoveď:

*Chlapci 63,7 %, dievčatá 76,0 %
Otvorená úloha bola ľahká, rozdiel
nebol vecne významný*

Najčastejšia nesprávna odpoveď: 469 - 7,1 % žiakov

Kolko je všetkých párnych dvojciferných čísel, ktoré sa dajú vytvoriť z číslíc 2, 4 a 7?
Čísllice sa vo vytvorenom čísle môžu opakovať.

*Chlapci 63,7 %, dievčatá 73,1 %
Otvorená úloha bola ľahká, rozdiel
nebol vecne významný*

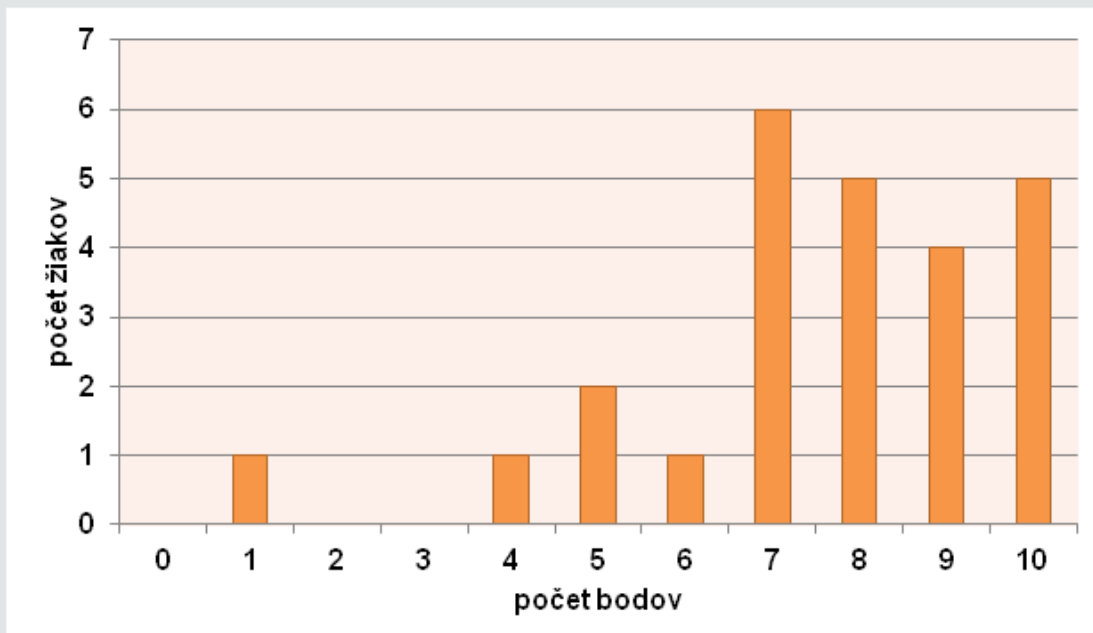
Najčastejšia nesprávna odpoveď: 4 - 8,6 % žiakov

ROZDIELY V ÚSPEŠNOSTI PODĽA POHLAVIA

Žiaci 9. A triedy písali test, v ktorom mohol každý získať najviac 10 bodov. Rozdelenie žiakov 9. A triedy podľa počtu bodov získaných v teste je uvedené v nasledujúcej tabuľke.

Počet bodov	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Počet žiakov	0	1	0	0	1	2	1	6	5	4	5

Adam získal 6 bodov. Údaje uvedené v tabuľke spracoval do stĺpcového diagramu. Stĺpec znázorňujúci počet žiakov s 10 bodmi mal výšku 7,5 cm. Vypočítajte, koľko centimetrov vysoký bol stĺpec znázorňujúci počet žiakov so 7 bodmi.



*Lahká úloha,
otvorená
Chlapci 71,9 %
Dievčatá 63,3 %
Rozdiel nebol
vecne významný.*

Odpoveď:

Najčastejšia nesprávna odpoveď: 5,25 - 13 %

ROZDIELY V ÚSPEŠNOSTI PODĽA POHLAVIA

1. Ktoré číslo je na číselnej osi rovnako vzdialené od čísel 299 a 1 051?

Odpoveď:

Otvorená úloha bola stredne obťažná, chlapci 56,8 %, dievčatá 47,4 %. Rozdiel nebol vecne významný.

Najčastejšia nesprávna odpoveď: 752 – 22,7 %

1. Anka si kúpila na výlet 1,5 litra minerálky a tri pätiny z nej vypila. Vyberte pravdivé tvrdenie.

- A) Zostalo jej 6 dl minerálky.
- B) Vypila menej ako polovicu.
- C) Vypila viac ako 1 liter minerálky.
- D) Zostali jej dve tretiny minerálky.

Uzavretá úloha bola pre chlapcov ľahká 67,3 %, pre dievčatá stredne obťažná 57,8 %. Rozdiel nebol vecne významný.

ROZDIELY V ÚSPEŠNOSTI PODĽA VYUČOVACIEHO JAZYKA

Skupina troch dievčat vyhrala v prírodovednej súťaži 30 eur. Kamila, Magda a Zuzka si výhru rozdelili podľa svojich výkonov v pomere 3 : 4 : 5. Ktorá z možností je nesprávna?

- 13
- A Kamila a Magda majú spolu viac eur ako Zuzka.
 - B Zuzka a Kamila majú spolu 20 €.
 - C Magda a Zuzka majú spolu o 16 € viac ako Kamila.
 - D Kamila má o 5 € menej ako Zuzka.

*Ľahká úloha, uzavretá
VJS 82,0 %
VJM 64,4 %
Rozdiel nebol vecne
významný.*

Egy háromtagú lánycsoport a természettudományi versenyen 30 eurót nyert. A nyereményt Kati, Magdi és Zsuzsa teljesítményeik alapján, 3 : 4 : 5 arányban osztották szét. A felkínált lehetőségek közül melyik a helytelen?

- 13
- A Katinak és Magdának összesen több eurója van, mint Zsuzsának.
 - B Zsuzsának és Katinak összesen 20 eurója van.
 - C Magdinak és Zsuzsának összesen 16 euróval van több, mint Katinak.
 - D Katinak 5 euróval van kevesebb, mint Zsuzsának.

ROZDIELY V ÚSPEŠNOSTI PODĽA VYUČOVACIEHO JAZYKA

Dĺžky strán dvoch trojuholníkov sme zoradili podľa veľkosti: 8 cm, 10 cm, 13 cm, 15 cm, 17 cm, 19 cm. Jeden z týchto dvoch trojuholníkov je pravouhlý. Vypočítajte obvod tohto pravouhlého trojuholníka v centimetroch.

- A 31
- B 33
- C 40
- D 42

18

Uzavretá úloha, stredne obťažná pre žiakov s VJS 48,0 %, obťažná pre žiakov s VJM 28,8 %. Rozdiel nebol vecne významný.

Két háromszög oldalhosszúságait nagyság szerint rendeztük: 8 cm, 10 cm, 13 cm, 15 cm, 17 cm, 19 cm. A két háromszög közül az egyik derékszögű. Számítsd ki centiméterekben e derékszögű háromszög területét!

- A 31
- B 33
- C 40
- D 42

18

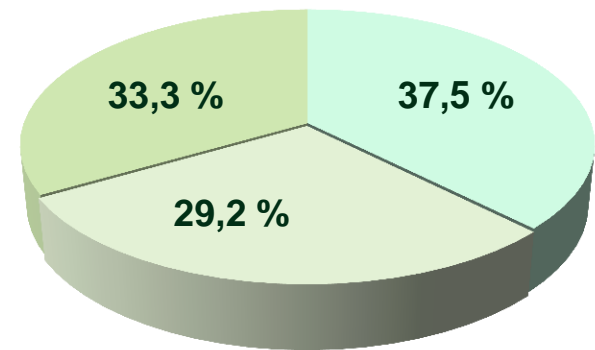
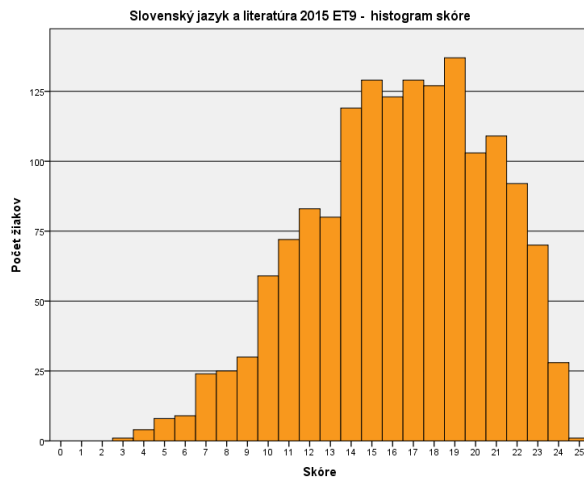
Komplexná úloha prepájajúca vedomosti a zručnosti z kombinatoriky a geometrie.

ŠPECIFIKÁCIA TESTU SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

- 25 úloh uzavretých
(výber jednej správnej zo štyroch možností)
- 20 úloh viažucich sa na textové ukážky
- 5 úloh voľných
- texty súvislé a nesúvislé, umelecké, náučné
- Štátny vzdelávací program
- Kognitívne úrovne RBT
- Hodnotenie 0 – 1

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Úspešnosť 65,3 %
Spolu 1 562 žiakov
Online a Offline



I II III

I	Jazyková zložka
II	Literárna zložka
III	Čítanie s porozumením

ÚSPĚŠNOST TESTOVANÝCH ŽIAKOV

Tematické oblasti

Čítanie s porozumením
Jazyková zložka
Literatúra

Úspešnosť

74,8 %

60,5 %

66,2 %

Úroveň kognitívnych procesov

Porozumieť

81,3 %

Aplikovať

71,8 %

Analyzovať

62,7 %

Hodnotiť

52,5 %

Úroveň poznatkov

Faktické

66,0 %

Konceptuálne

67,4 %

UKÁŽKY ÚLOH SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Náhľad úlohy Mizerová Božena 1024x688 slovenský

Cena priateľov

<i>Cena priateľov, v cenníkoch tam jej niet, cenu priateľov nenájdeš hned'. S tebou stále sú, s tebou stále idú, bez veľkých slov, vždy prídu skôr. Je vôňa tried, za bránou škôl. A spája nás šanca dať gól.</i>	<i>Cena priateľov, cesty našich prianí, cena priateľov časom váži viac. S tebou vždy pôjdu, kým budeš vedieť s nimi ísť, bez veľkých slov, vždy prídu skôr. Je vôňa tried, za bránou škôl. A spája nás šanca dať gól.</i>
--	---

1. Ktorými slovnými spojeniami sa začína a končí refrén básne?

- A) s tebou stále idú, vždy prídu skôr
- B) je vôňa tried, šanca dať gól
- C) cena priateľov, nenájdeš hned'
- D) bez veľkých slov, prídu skôr

POSÚDIŤ ZAVRIEŤ NÁHLED

Práca s umeleckým
textom

Oblasť: literatúra

Kognitívna úroveň:
analyzovať faktické
poznatky

Obťažnosť úlohy:
74,1 %

Lahká úloha

UKÁŽKY ÚLOH SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Náhľad úlohy

Mizerová Božena

1024x768 slovenský

Cena priateľov

*Cena priateľov, v cenníkoch tam jej **niet**,
cenu priateľov nenájdeš **hneď**.*

S tebou stále sú,

s tebou stále idú,

bez veľkých slov, vždy prídu skôr.

Je vôňa tried, za bránou škôl.

A spája nás šanca dať gól.

*Cena priateľov, cesty našich priateľov,
cena priateľov časom váži viac.*

S tebou vždy pôjdu,

kým budeš vedieť s nimi ísť,

bez veľkých slov, vždy prídu skôr.

Je vôňa tried, za bránou škôl.

A spája nás šanca dať gól.

Oblasť: Jazyková
zložka - syntax

Kognitívna úroveň:
analyzovať
konceptuálne
poznatky

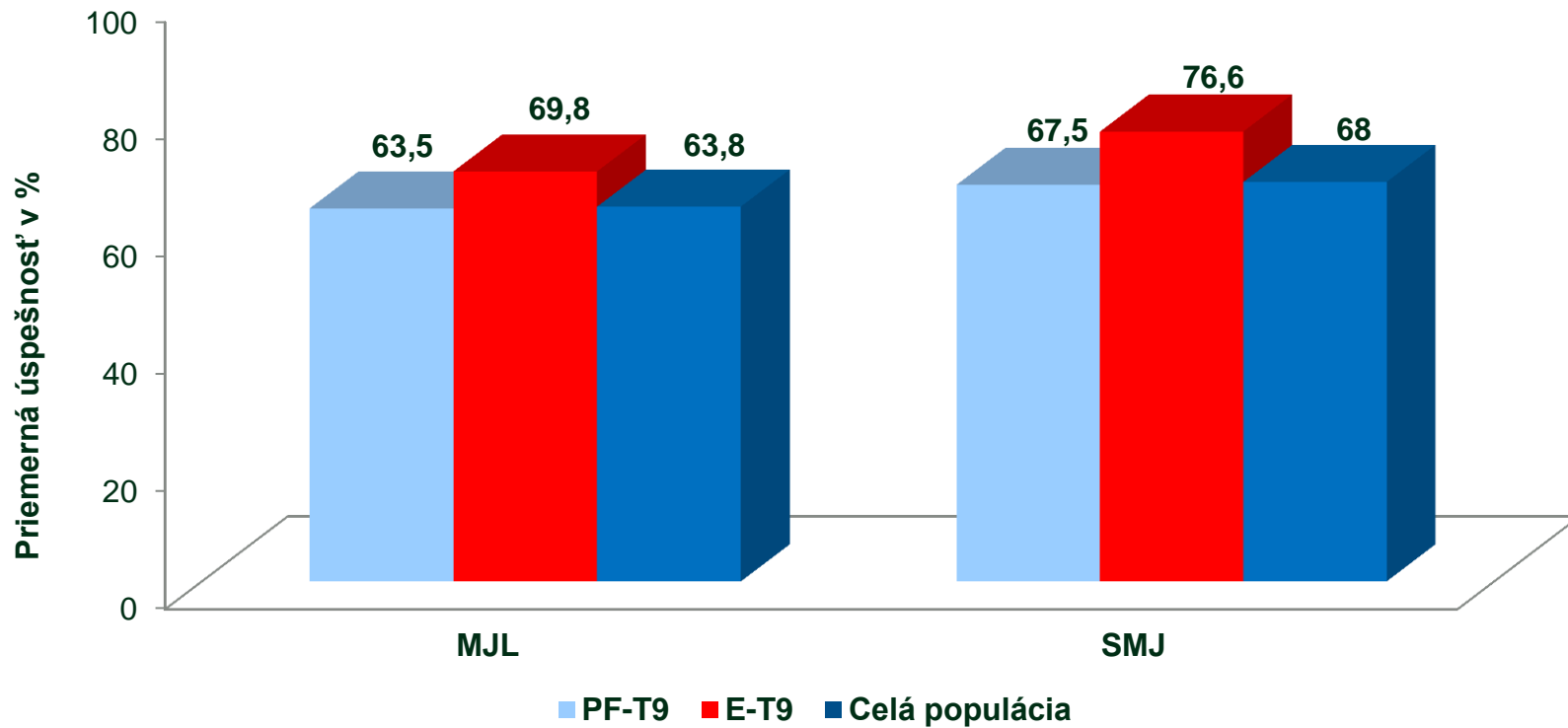
Obťažnosť úlohy:
58,1 %

Stredne obťažná
úloha

1. Podčiarknuté slovo v slovnom spojení *cena priateľov* je

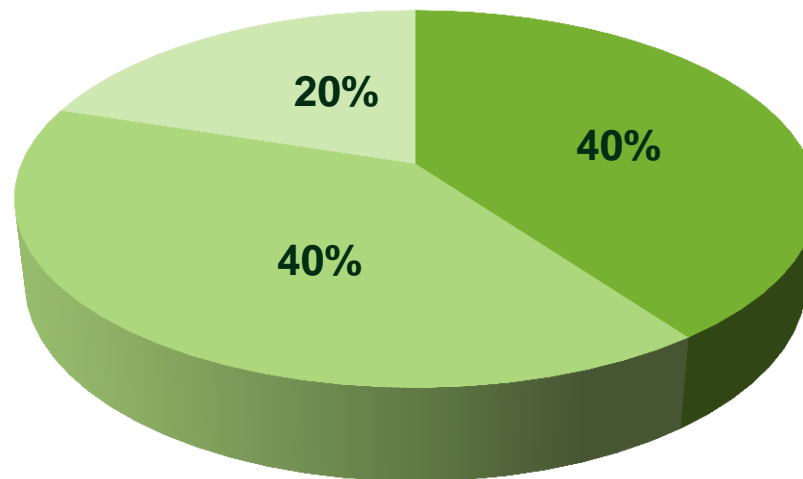
- A) predmet.
- B) nezhodný prívlastok.
- C) podmet.
- D) zhodný prívlastok.

MJL A SJSL



MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

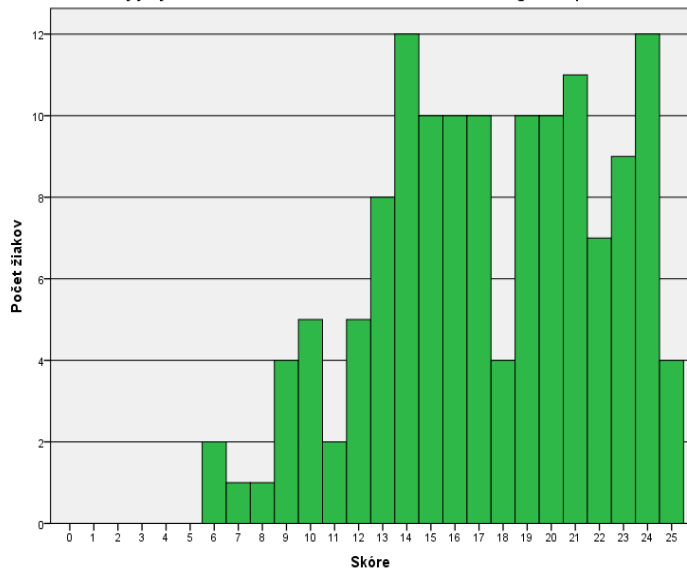
Úspešnosť 69,8 %
Spolu 137 žiakov
Online a Offline



I II III

I - jazyková oblasť
II - čítanie s porozumením
III - literatúra

Maďarský jazyk a literatúra 2015 elektronické testovanie - histogram úspešnosti



ŠPECIFIKÁCIA TESTU MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

- 25 uzavretých úloh
(výber jednej správnej odpovede zo štyroch možností)
- 20 úloh viažucich sa na textové ukážky
(spoločné obsahy)
- 5 voľných úloh
- texty súvislé a nesúvislé, umelecké, náučné
- Štátny vzdelávací program
- Kognitívne úrovne podľa RBT

ÚSPEŠNOST TESTOVANÝCH ŽIAKOV

Tematické oblasti

Čítanie s porozumením
Jazyk a komunikácia
Literatúra

Úspešnosť

78,5 %

60,3 %

71,2 %

Úroveň kognitívnych procesov

Porozumieť

80,4 %

Aplikovať

57,1 %

Analyzovať

73,3 %

Hodnotiť

81,0 %

Úroveň poznatkov

Faktické

65,6 %

Konceptuálne

74,3 %

UKÁŽKY ÚLOH Z MJL SO SPOLOČNÝM OBSAHO

Náhľad úlohy

Bolemant Liliana

1024x768 slovenský



– Segíts meg engem, Uram Jézus – e gondolatokat terjeszté eléje János pap. – Anyám meghalt, kis húgomat elhozták. Nekem kell őt fölnevelnem. Szegény vagyok, gyámoltalan vagyok, sohase tudtam, hogy egy gyermekkel mit kell csinálni. Tégy velem csudát, uram, Jézus!

Sokáig imádkozott így elmerülve, újra meg újra kezdve, észre sem vette, hogy ezalatt, mint ahogy őszkor gyakran megtörténik, a tikkasztó, szinte természetellenes meleg után hirtelen beborul az ég, fekete felhő jő, vihar keletkezik. Mikor kilépett a templomajtón, óriási záporosó zuhogott. A falu mögötti hegyekről szilajon nyargalnak le a vízzel megtelt patakok, s a barmok bőgve szaladgálnak az utcákon.

Jánost a rémület fogta el.

– A gyermeket ott hagytam az eszterhaj alatt. Jaj, annak vége van!

Mint az őrült rohant a lakóháza felé, s igen elcsudálkozott a látványra, amely előtte kitérült. A kosár ott állt még most is.

A gyermek a kosárban ült, az eső zuhogott egyre, zuhogott az eszterhaj alá is, de a gyermek szárazon maradt, sértetlenül, mert egy hatalmas, fakó, piros szövetű volt a kosár fölé borítva.

Forrás

MIKSZÁTH Kálmán, Budapest. Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt., 2008.

1. A megadott lehetőségek közül melyik szó illik a kiinduló szövegben kipontozott helyre?

- A) kalap
- B) takaró
- C) esernyő
- D) kendő

Tematická oblasť:
literatúra a ČSP
Kognitívna oblasť:
analyzovať,
konceptuálne pozn.
Úspešnosť: 69,4%
Ľahká úloha

< predchádzajúca strana

ďalšia strana >

POSÚDIŤ

ZAVRIEŤ NÁHĽAD

UKÁŽKY ÚLOH Z MJL VOLNÁ ÚLOHA

Náhľad úlohy

Bolemant Liliana 1024x768 slovenský

– Segíts meg engem, Uram Jézus – e gondolatokat terjeszté eléje János pap. – Anyám meghalt, kis húgomat elhozták. Nekem kell őt fölnevelnem. Szegény vagyok, gyámoltalan vagyok, sohase tudtam, hogy egy gyermekkel mit kell csinálni. Tégy velem csudát, uram, Jézus!
Sokáig imádkozott így elmerülve, újra meg újra kezdve, észre sem vette, hogy ezalatt, mint ahogy őszkor gyakran megtörténik, a tikkasztó, szinte természetellenes meleg után hirtelen beborul az ég, fekete felhő jő, vihar keletkezik. Mikor kilépett a templomajtón, óriási záporosó zuhogott. A falu mögötti hegyekről szilajon nyargalnak le a vízzel megtelt patakok, s a barmok bögve szaladgálnak az utcákon.
Jánost a rémület fogta el.
– A gyermeket ott hagytam az eszterhaj alatt. Jaj, annak vége van!
Mint az őrült rohant a lakóháza felé, s igen elcsudálkozott a látványra, amely előtte kitérült. A kosár ott állt még most is.
A gyermek a kosárban ült, az eső zuhogott egyre, zuhogott az eszterhaj alá is, de a gyermek szárazon maradt, sértetlenül, mert egy hatalmas, fakó, piros szövetű volt a kosár fölé borítva.

Forrás
MIKSZÁTH Kálmán, Budapest. Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt., 2008.

1. A felsoroltak közül melyik szóra illik a következő meghatározás?
fékezhetetlen, heves, szenvedélyes

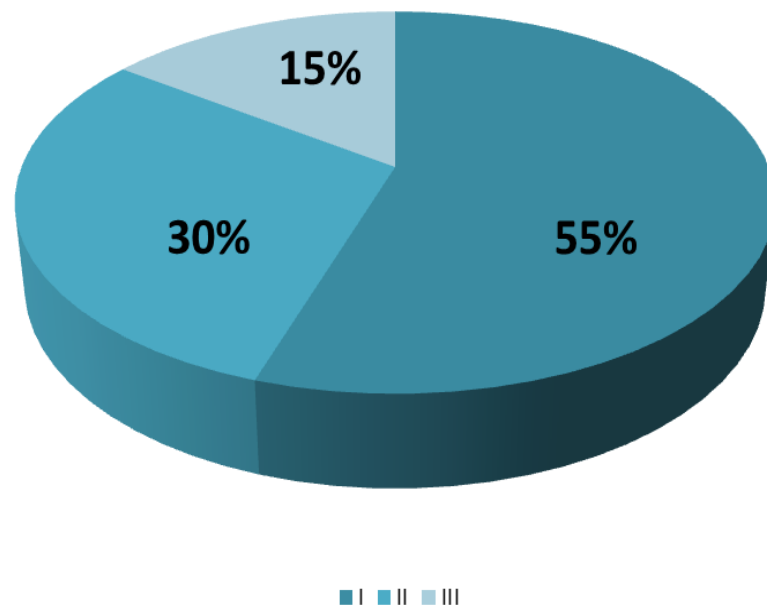
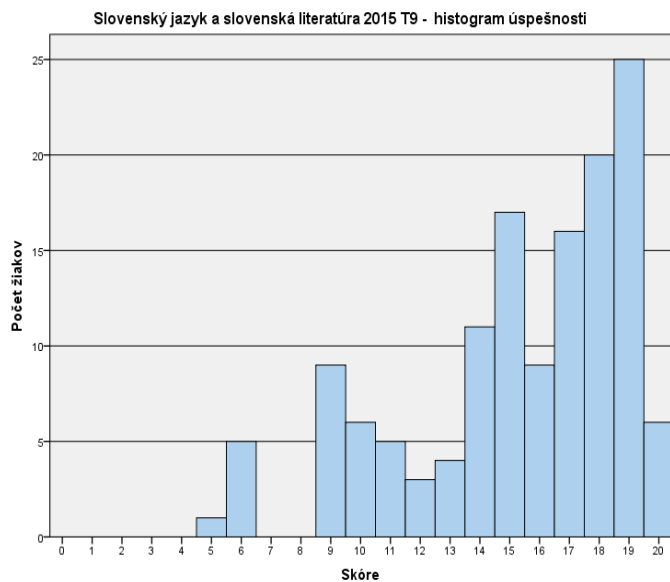
A) hirtelen
 B) nyargaló
 C) zuhogó
 D) szilaj

predchádzajúca strana ďalšia strana POSÚDIŤ ZAVRIEŤ NÁHĽAD

Tematická oblasť: jazyk a komunikácia, lexikológia
Kognitívna oblasť: aplikovať, konceptuálne poznatky
Úspešnosť: 62,3% ľahká úloha

SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA

Úspešnosť 69,8 %
Spolu 137 žiakov
Online a Offline



I - Jazyk a komunikácia
II - Čítanie s porozumením
III - Čítanie a literatúra

ŠPECIFIKÁCIA TESTU

SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA

- 20 uzavretých úloh
(výber jednej správnej odpovede zo štyroch možností)
- 15 úloh viažucich sa na textové ukážky
(spoločné obsahy)
- 5 voľných úloh
- texty súvislé a nesúvislé, umelecké, náučné
- Štátny vzdelávací program
- Kognitívne úrovne podľa RBT
- Hodnotenie 0 - 1

ÚSPEŠNOST TESTOVANÝCH ŽIAKOV

Tematické oblasti	Úspešnosť
Čítanie s porozumením	76,9 %
Jazyk a komunikácia	83,1 %
Čítanie a literatúra	72,9 %
Úroveň kognitívnych procesov	
Porozumieť	75,7 %
Aplikovať	78,2 %
Analyzovať	72,4 %
Hodnotiť	
Úroveň poznatkov	
Faktické	61,5 %
Konceptuálne	62,8 %

UKÁŽKA ÚLOHY ZO SJSLS SO SPOLOČNÝM OBSAHOM

Náhľad úlohy

Bolemant Liliana 1024x768 slovenský

Celé sa to začalo v januári 2000, kedy Jimmy Wales s niekoľkými kolegami začali pracovať na on-line encyklopédii nazývanej Nupedia. Na rozdiel od neskoršej Wikipédie písali články do Nupédie iba odborníci a ich texty predchádzali mnohonásobnými vzájomnými posudkami. Práce však postupovali veľmi pomaly. Preto sa tvorcovia Nupédie rozhodli spustiť paralelne akýsi „pomocný“ projekt nazvaný Wikipédia, do ktorého mohol voľne prispievať každý záujemca.

Cieľ Wikipédie bol vtedy jediný: urýchliť vznik podkladových článkov, ktoré by následníci po kontrole a posúdení zaradili do oficiálnej Nupédie. Stalo sa však niečo, čo nikto nečakal: Wikipédia získala čoraz väčšiu **popularitu**, stále viac ľudí do nej dobrovoľne a bezplatne prispievalo a jej obsah tak rýchlo narastal. To viedlo napokon k prehodnoteniu celého projektu a následnému zastaveniu prác na Nupedii v roku 2003.

Tak sa – z vôle a ochoty internetovej komunity tvoriť niečo spoločné – zrodila Wikipédia, najväčšia on-line encyklopédia všetkých čias.

Zdroj
BURJAN, V.: Na začiatku bola Nupedia, Časopis Dobrá škola.

1. Ktoré tvrdenie je pravdivé na základe ukážky?

- A) Nupedia patrí medzi najväčšie online encyklopédie.
- B) Do Wikipédie písali články a príspevky iba odborníci.
- C) Do Nupédie odborníci prispievali aj po roku 2003.
- D) Obsah Wikipédie narastal nečakane veľmi rýchlo.

predchádzajúca strana ďalšia strana POSÚDIŤ ZAVRIEŤ NÁHĽAD

Tematická oblasť:
ČSP
Kognitívna oblasť:
analyzovať,
konceptuálne pozn.
Úspešnosť: 52,9%
Stredne obťažná
úloha

Ďakujeme za pozornosť

www.nucem.sk



www.etest.sk



AKTUALITY

O PROJEKTE

E-TESTOVANIE NA ŠKOLÁCH

TVORBA ÚLOH A TESTOV

PRESS

ČASTÉ OTÁZKY (FAQ)



Vyhľadávanie



VSTUP DO E-TESTU

< Október 2015 >

Po	Ut	St	Št	Pi	So	Ne
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11